

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНИЙ КУРП»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Пр.№45/2 «31» августа 2026 г
Директор МКОУ СОШ с.п.Верхний Курп

**ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с учётом изменений № 315-ФЗ от 08.08.2024), Приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности», Моделью инклюзивной общеобразовательной организации, утверждённой 12.03.2025, письмом Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07.

1.2. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2.2. Каждый способен чувствовать и думать.

2.3. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

2.4. Разнообразие усиливает образовательную среду.

3. МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИИ

3.1. В Школе могут применяться следующие модели инклюзивного образования:

- полная инклюзия — обучающийся с ОВЗ, инвалид (ребёнок-инвалид) обучается в общеобразовательном классе с созданием специальных условий;
- частичная инклюзия — обучающийся с ОВЗ, инвалид (ребёнок-инвалид) обучается в общеобразовательном классе по отдельным предметам, а по другим — в отдельном классе или на дому;
- инклюзия во внеурочной деятельности — обучающийся с ОВЗ, инвалид (ребёнок-инвалид) обучается в отдельном классе или на дому, но участвует во внеурочных мероприятиях совместно с другими обучающимися.

4. УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Школа создаёт следующие условия инклюзии:

- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- кадровое обеспечение (педагоги, прошедшие подготовку по вопросам инклюзивного

образования);

- психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор);
- доступная среда (пандус, контрастные ступени, предупредительные знаки, версия сайта для слабовидящих);
- специальные технические средства обучения;
- переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик) — при наличии рекомендаций ПМПК (с 01.03.2025).

4.2. Педагогические работники Школы обязаны соблюдать специальные условия получения образования, установленные для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) (прямая норма, введенная Федеральным законом № 315-ФЗ от 08.08.2024).

5. КООРДИНАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Координацию инклюзивного образования в Школе осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

5.2. В соответствии с Моделью инклюзивной общеобразовательной организации (утв. 12.03.2025) Школа:

- проводит самодиагностику соответствия критериям и показателям модели;
- с 2026 года участвует в ежегодном мониторинге соответствия инклюзивных школ модели (самодиагностика с подготовкой аналитической справки);
- актуализирует локальные нормативные акты и образовательные программы с учётом изменений законодательства.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Положение вступает в силу с момента утверждения.

