

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Верхний Курп»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

МКОУ «СОШ с.п. Верхний Курп»

СОГЛАСОВАН
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «СОШ с.п. Верхний
Курп»
(протокол от 18.04.2026 № 6)

УТВЕРЖДЁН
приказом МКОУ
«СОШ с.п. Верхний Курп»
от 18.04.2026 г. №15



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Верхний Курп»
Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2025 год**

МКОУ «СОШ с.п. Верхний Курп»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Верхний Курп» (МКОУ «СОШ с.п. Верхний Курп»)
Руководитель	Шериева Рамета Мусовна
Адрес организации	361210, КБР, Терский район, с.п. Верхний Курп, ул. Ашхотова, 133
Телефон, факс	88663274418
Адрес электронной почты	sv-kurp@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 12/08/2016 № 1937, серия 07Л01 № 0000798
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.08.2016 № 1087, серия 07А01 № 0000628

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами

начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С апреля 2025 года действует специальный порядок приема детей-иностранцев (введен Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171). Внесены изменения в порядок приёма на обучение в школу.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной работы: воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Способствование реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно-досуговой деятельности.
4. Обеспечение участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях.
5. Совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- **Инвариантные:** «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- **Вариативные:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы включали: интеллектуально-познавательную, гражданско-патриотическую, физкультурно-оздоровительную,

трудовое воспитание и профориентацию, культуротворческое и эстетическое, экологическое, правовое воспитание и культуру безопасности, нравственное и духовное, социокультурное, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры.

Воспитательные события проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности были разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные собрания;
- творческие отчёты;
- праздники, турниры, конкурсы;
- экскурсии, походы;
- совместные мероприятия с родителями;
- просмотр и обсуждение фильмов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, направленные на всестороннее развитие личности.

Посещенные классные мероприятия показали, что классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году защитника Отечества

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника

Отечества. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана УО.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие обучающихся в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание: «Права ребенка. Обязанности родителей»
События Школы	Внеклассное мероприятие в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на

	патриотические Посещение экскурсий и выставок, организуемых районом в честь Года защитника Отечества	темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника	Отечества.

С 30 мая 2024 года Школа является опорной площадкой проекта «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ». Цель проекта – сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с сотрудниками ОВД;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого

утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025 году реализовывалась в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и была направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствовала требованиям стандартов. Все рабочие программы имели аннотации и были

размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включали: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, научные клубы, профессиональные пробы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования было выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Занятия проводились по понедельникам первым уроком еженедельно.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО было включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**, которое проводилось в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в рамках реализации Единой модели профориентации.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

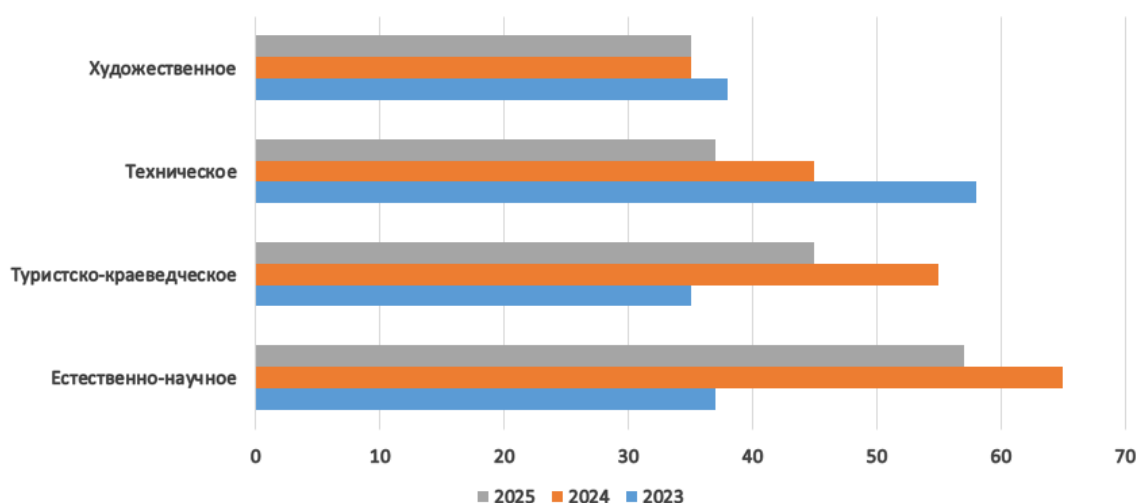
Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гистограмма.

Сравнение 4-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Неаудиторная занятость по МКОУ «СОШ СП Верхний Курп» на 2025-2026 учебный год

Название кружка	Класс, количество обучающихся	Ф.И.О. руководителя кружка	Всего часов
1.Разговоры о важном 2.Основы функциональной грамотности 3.Учебный курс по родному языку «Секреты 4.орфографии» 5.Модуль «Легкая атлетика»	1 /14	Шомахова Л.Ж. Шомахова Л.Ж. Шомахова Л.Ж. Хидзева Л.Т.	1 1 2 1
1. Разговоры о важном 2.Основы функциональной грамотности 3.Учебный курс по родному языку «Секреты орфографии» 4.Модуль «Легкая атлетика» 5.Школьный театр	2/18	Шомахова Р.М. Шомахова Р.М. Шомахова Р.М. Хидзева Л.Т. Харадунова Р.Б.	1 1 1 1 1
1.Разговоры о важном 2.Основы функциональной грамотности 3.Учебный курс по родному языку «Секреты орфографии» 4.Модуль «Легкая атлетика» 5.Школьный театр	3/7	Тимижева З.В. Тимижева З.В. Тимижева З.В. Хидзева Л.Т. Харадунова Р.Б.	1 1 1 1 1
Разговоры о важном Основы функциональной грамотности Учебный курс по родному языку «Секреты орфографии» Учебный курс «Литературная шкатулка моего народа» Модуль «Легкая атлетика»	4/18	Тимижева И.А. Тимижева И.А. Тимижева И.А. Тимижева И.А. И.А.Хидзева Л.Т.	1 1 1 1 1

Разговоры о важном	5/14	Дукова А.Т.	1
Основы функциональной грамотности		Дукова А.Т.	1
Модуль «Легкая атлетика»		Хидзева Л.Т.	1
Школьный театр		Харадунова Р.Б.	0,5
Математика плюс		Кокаева А.М.	1
Школьный музей		Шагирова М.Б.	0.5
Разговоры о важном	6/9	Темижева З.Ю.	1
Основы функциональной грамотности		Темижева З.Ю.	1
Россия-мои горизонты		Темижева З.Ю.	1
Модуль «Легкая атлетика»		Дзамихов А.З.	1
Школьный театр		Харадунова Р.Б.	0.5
Школьный музей		Шагирова М.Б.	0.5
Разговоры о важном	7/20	Хидзева Л.Т.	1
Основы функциональной грамотности		Хидзева Л.Т.	1
Россия-мои горизонты		Хидзева Л.Т.	1
Модуль «Легкая атлетика»		Дзамихов А.З.	1
Школьный музей		Шагирова М.Б.	1
Разговоры о важном	8/14	Кокаева А.М.	1
Основы функциональной грамотности		Кокаева А.М.	1
Россия-мои горизонты		Кокаева А.М.	1
Модуль «Легкая атлетика»		Дзамихов А.З.	1
Школьный музей		Шагирова М.Б.	1
Разговоры о важном	9/9	Тхайтлов А.Х.	1
Основы функциональной грамотности		Хупова Д.Х	1
Россия-мои горизонты		Тхайтлов А.Х.	1
Математика в формате ОГЭ		Кокаева А.М.	1
Обществознание в формате ОГЭ		Дукова А.Т.	1
Разговоры о важном	10/4	Хидзева Р.М.	1
Россия-мои горизонты		Хидзева Р.М.	1
Практическое обществознание		Дукова А.Т.	1
Особенности ЕГЭ по истории		Дукова А.Т.	1
Практическая математика		Кокаева А.М.	1
Разговоры о важном	11/2	Тимижева Л.Ю.	1
Россия-мои горизонты		Тимижева Л.Ю.	1

Практическое обществознание	Дукова А.Т.	1
Особенности ЕГЭ по истории	Дукова А.Т.	1
Практическая математика	Кокаева А.М.	1

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил **100 процентов**. В 2025 году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям, включая программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

- **Художественное:** Школьный театр
- **Физкультурно-спортивное:** Спортивный клуб.
- **Туристско-краеведческое:** Школьный музей.

Выводы:

1. В системе дополнительного образования задействовано 100% обучающихся.
2. Поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы освоены в полном объеме.
4. Педагоги активно применяют современные технологии, накапливают методические материалы и эффективно используют оборудование, полученное в рамках федеральных проектов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного и математического цикла;

- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 1 сентября 2025 года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФООП НОО, ООП и СОО – [от 19.03.2024 № 171](#) и [от 09.10.2024 № 704](#). Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФООП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООП и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снизилось количество обучающихся Школы, особенно в средней школе.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	156	141	138	129
— начальная школа	67	53	56	57
— основная школа	75	73	66	65
— средняя школа	15	15	16	7
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
— начальная школа	-	-	-	-
— основная школа	-	-	-	-
— средняя школа	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	18	7	39	1	5,6	0	0
3	7	5	71	0		0	0
4	18	5	28	4	22	0	0
Итого	43	17	40	5	12	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2024 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось на 9 процентов (в 2024 — 21%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	14	7	50	1	7	0	0
6	9	2	22	1	11	0	0
7	20	3	15	6	30	0	0
8	14	2	14	1	7	0	0
9	9	2	22	0		0	0
Итого	66	16	24	9	14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2024 был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7 процентов (в 2024 — 21%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	4	2	50	0		0	0
11	2	2	100	0		0	0
Итого	6	4	67	0		0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 44 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 13%), учащихся, окончивших на «5» - нет (в 2024 было 14%).

Результаты ВПР 2025

В период с 11 по 30 апреля 2025 года были проведены всероссийские проверочные работы. Проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах и в соответствии с Порядком проведения ВПР.

класс	предмет	Кол. участн.	Показатели (%)		Сравнение с отметкой в журнале (%)		
			успеваемость	качество	понижили	подтвердили	повысили
4	Русский язык	14	85,7	36	28,57	71,43	0
	Математика	14	86	36	21,43	78,57	0
	Окружающий мир	13	85	31	23,08	76,92	0
5	Русский язык	10	80	30	50	50	0
	Математика	9	90	30	44,44	55,56	0
	История	9	78	33	50	50	0
	Биология	10	80	30	70	30	0
6	Русский язык	21	75	45	50	40	10
	Математика	19	79	37	42,11	58,89	0
	Обществознание	18	76	44	33,33	66,67	0
	Биология	18	89	33	44,44	55,56	0
7	Русский язык	13	77	15	61,54	38,46	0
	Математика	13	85	38	33,33	66,67	0
	История	11	82	27	27,27	72,23	0
	Физика	11	82	27	36,36	63,64	0
8	Русский язык	8	75	38	37,5	37,5	25
	Математика	8	75	25	12,5	75	12,5
	История	8	75	38	12,5	75	12,5
	Биология	7	86	29	14,29	85,71	0
10	Русский язык	9	78	11	11,11	77,78	11,11
	Математика	7	71	14	14,29	85,71	0

История	8	75	25	25	75	0
Химия	8	75	12,5	37,5	62,5	0

В работе приняли участие 70 обучающихся из 76 (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В сравнении с отметками в журнале значительное снижение результатов отмечено в 5 и 7 классах по русскому языку, более 50%.

Низкие показатели подтверждения отметок наблюдается в 5 классе по биологии (30%), в 6,7,8 классах по русскому языку (40%, 38%, 38% соответственно).

Вместе с тем необходимо отметить показатели повышения результатов по русскому языку в 6, 8, 10 классах, по математике и истории в 8 классе.

Результаты ГИА 2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	7

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ «СОШ с.п. Верхний Курп» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все 11 выпускников 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качественные показатели по русскому языку и математике повысились - 55% и 45% соответственно.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 6 обучающихся;
- биологию – 3 обучающихся;
- информатику – 5 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся;
- физику – 1 обучающийся;
- географию – 6 обучающихся;

Предмет	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык	11	3	3	5	0	55	4	100
Математика	11	2	3	6	0	45	4	100
Обществознание	6	2	1	3	0	50	4	100
География	6	2	2	2	0	67	4	100
Информатика	5	0	4	3	0	40	4	100
Биология	3	0	2	1	0	67	4	100
Химия	1	0	0	1	0	0	3	100
Физика	1	0	0	1	0	0	3	100

Результаты ОГЭ за последние 3 года

Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл
Русский язык	61	4	38,5	3,5	55	4
Математика	44	3	38,5	3,5	45	4
Обществознание	30	3	33,3	3,3	50	4
География	37,5	3	50	3,6	67	4
Информатика	67	4	11	3	40	4
Биология	57	4	100	5	67	4
Химия	33	3	-	-	0	3
Физика	-	-	0	3	0	3

Из таблицы видно, что качественные результаты ОГЭ химии и физике, снизились. Также необходимо отметить, что качественные показатели и средний балл по остальным предметам выше в сравнении с предыдущими результатами.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 7 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 7 обучающихся.

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл			% обучающихся, прошедших минимальный порог
		2023	2024	2025	
Русский язык	7	76,7	69	60	100
Математика (профильный уровень)	1	52	69	64	100
Математика (базовый уровень)	6	4	-	4	100
Биология	1	59	-	40	100
Химия	1	42	-	42	100
Обществознание	2	52,7	-	58	100
История	1	32	-	32	100
Литература	1	-	-	57	100

По результатам экзаменов в основные сроки 7 выпускников (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку. Самый высокий результат 89 и 72 баллов по русскому языку (Хамбазарова Д., Шагирова С.).

В сравнении с 2022-2023 и 2023-2024 учебными годами результаты государственной итоговой аттестации текущего года по некоторым предметам снизилось. По русскому языку на 9 баллов (с 69 до 60); по математике — на 5 баллов (с 69 баллов до 64), по биологии - на 19 баллов.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили всем выпускникам 11 класса аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

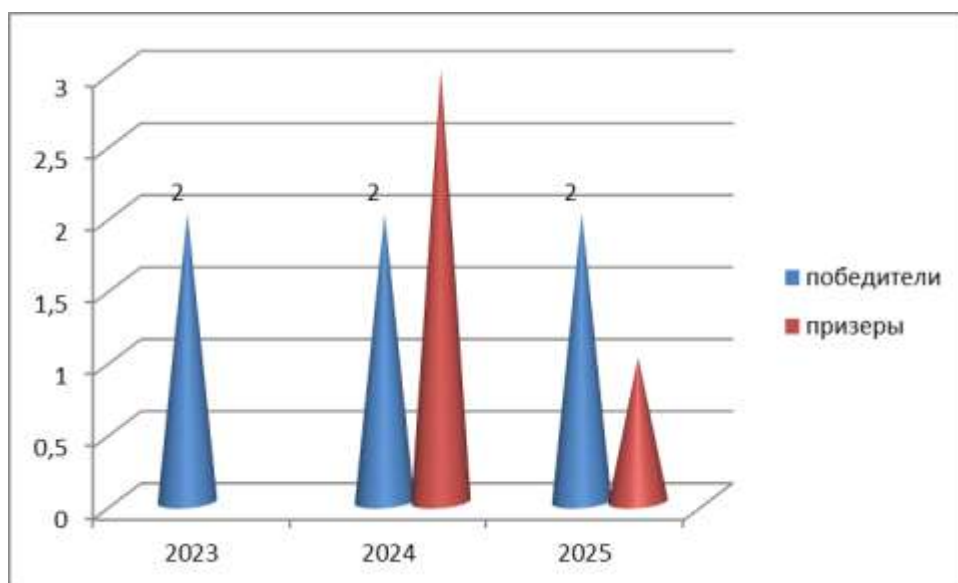
Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в прошлом учебном году показали стабильный объем участия.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2024-2025 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а по качественным результатам имеются 2 победителя и 1 призер.

Класс	Предмет	Статус
7	Математика	Победитель
7	Астрономия	Победитель
7	Родной язык и литература	Призер

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ за последние 3 года



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий,

проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Осенью 2025 года Школа присоединилась к проекту «Комфортная школа» по направлению «Питьевой режим».

Проект «Комфортная школа» — это федеральный проект, направленный на внедрение инструментов «бережливого производства» в общеобразовательных организациях. Его цель — повышение эффективности вспомогательных школьных процессов, создание более комфортной образовательной среды для учеников, учителей и родителей.

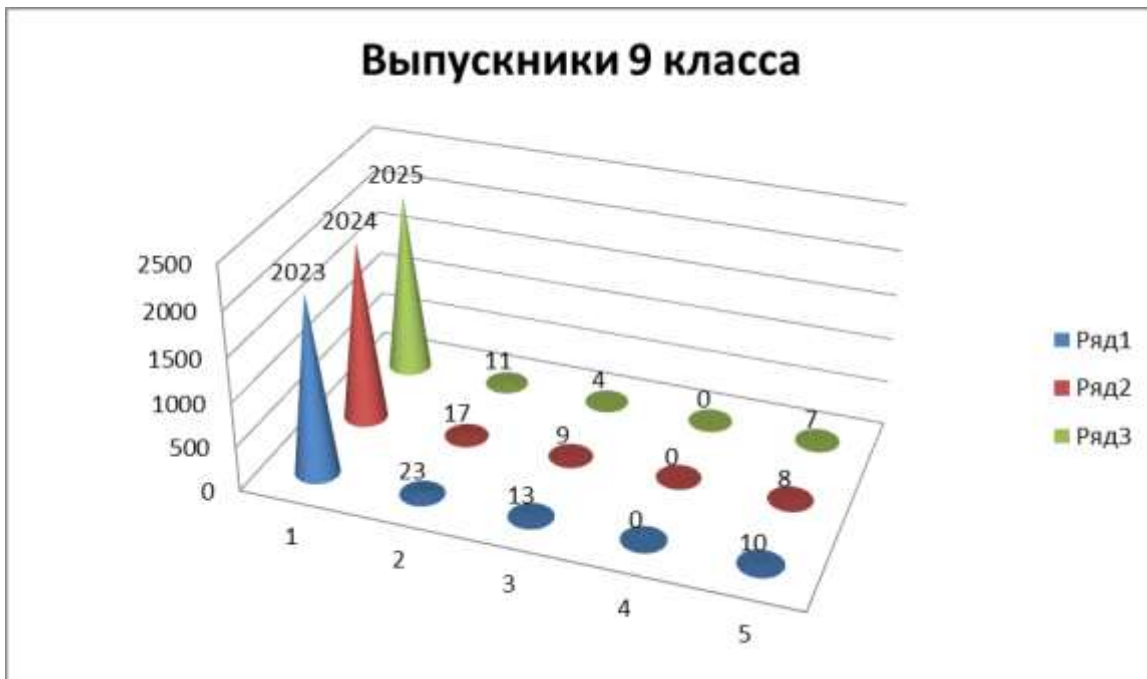
В рамках реализации направления «Питьевой режим» на этажах, в крыле начальных классов, в столовой были установлены кулеры, что позволяет ученикам в любое время воспользоваться питьевой водой.

Итогом участия в проекте стало улучшение питьевого режима в школе, сокращение времени протекания процесса и повышение уровня удовлетворенности по данному направлению.

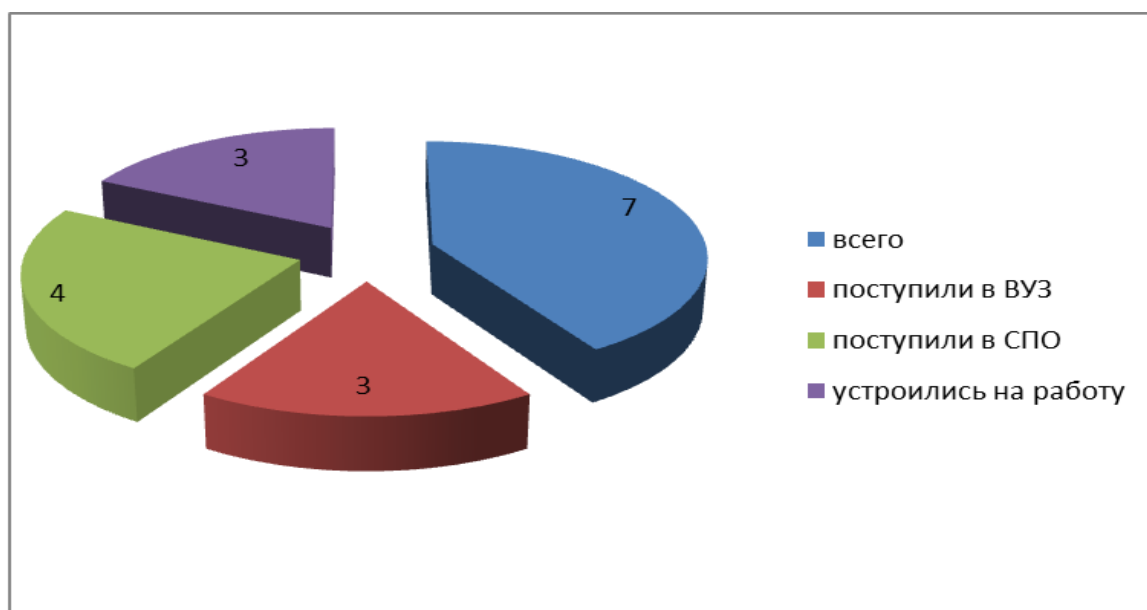
V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	23	13	0	10	7	3	4	3	0
2024	17	9	0	8	2	1	1	5	0
2025	11	4	0	7	7	4	2	1	0



Выпускники 11 класса



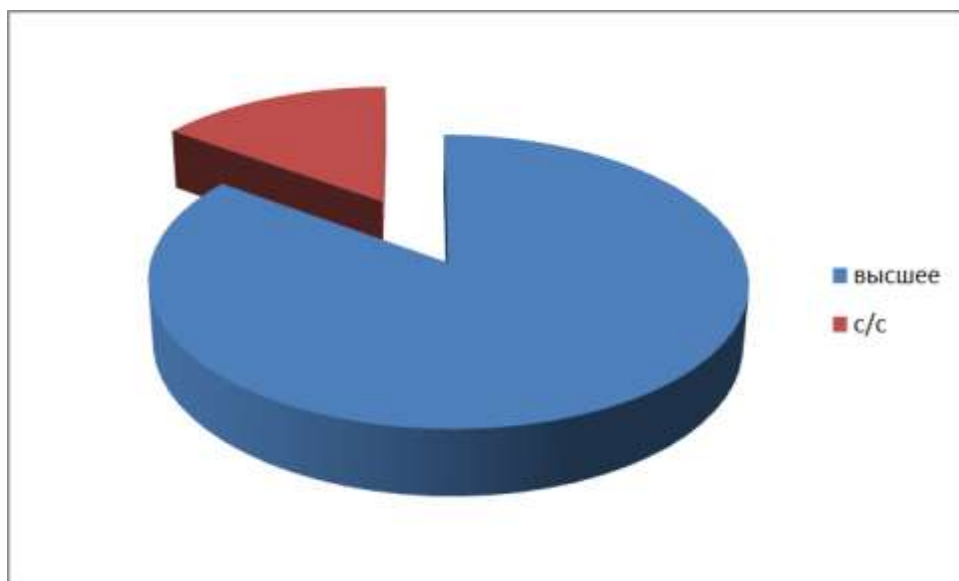
Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, значительно выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 7% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

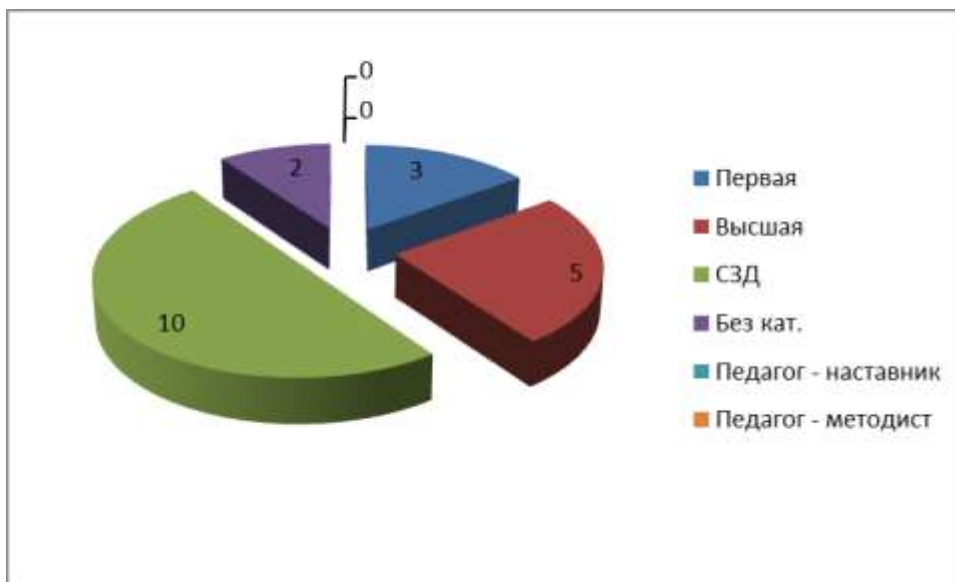
На период самообследования в Школе работают 20 педагогических работников, из них 8 — внутренних совместителей.

Качественный состав педагогических работников:

Всего	Высшее образование	Среднее специальное образование
20	17 (85%)	3 (15%)



Всего	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Педагог - наставник	Педагог - методист
20	3 (15%)	5 (25%)	11 (55%)	0	0



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В Школе работают 2 молодых учителя (учитель физики, учитель физической культуры). За период работы молодые работники проявили себя как талантливый педагог, которые умеют найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ запланировали обучение учителей – предметников в ГБОУ ДПО «ЦНППМ»:

№	Должность педагогического работника	Количество заявленных на курсы
1.	Заместитель директора	1
2.	Учитель начальных классов	3
3.	Учитель математики	1
4.	Учитель физики	1
5.	Учитель истории	1
6.	Учитель географии	1
7.	учитель иностранного языка	1
8.	Учитель информатики	1
9.	Учитель музыки	1
10.	Учитель ИЗО	1
11.	Учитель труда (технологии)	1
12.	Учитель ОРКСЭ	1

Актуальной задачей повышения качества образования является создание системы методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Конкурсы несут в себе неограниченные возможности удовлетворения профессиональных потребностей. Конкурс – это ресурс повышения квалификации, взаимообогащение творческими идеями, расширение границ педагогического общения, реализации творческого потенциала, совершенствование профессионализма и в конечном итоге, повышение качества образования. Вопрос развития профессионального творчества по-прежнему входит в исследовательское поле, и многие исследователи обозначают его как сложную интегративную и динамическую структуру, стержнем которой выступает саморазвитие педагога.

Результаты участия педагогических работников конкурсах

Конкурсант	Мероприятие	Результат участия
Учитель родного языка и литературы	Республиканский конкурс «Семья - хранитель языка и традиций»	Победитель

Педагог дополнительного образования	Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Победитель
Педагог дополнительного образования	Республиканский этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации, посвященном году Защитника Отечества»	Победитель
Учитель истории	Республиканский этап Всероссийского конкурса по созданию туристических и экскурсионных маршрутов	Победитель

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6310 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1780 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2780 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2780	2180

2	Педагогическая	80	200
3	Художественная	3420	1300
4	Справочная	40	35
5	Языковедение, литературоведение	20	8
6	Естественно-научная	50	5
7	Техническая	10	2
8	Общественно-политическая	12	3

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 319 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 25. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госабрик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госабрика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет русского языка;
- 4 кабинета начальной школы

С 2021 года Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

С сентября 2022 года в Школе функционирует центр образования естественно-научного и гуманитарного направления Точка Роста.

С сентября 2023 года Школа является участником Федеральной программы «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для школьного музея, а с сентября 2024 года «Школьный театр». Организацией дополнительного образования занимаются 2 педагога дополнительного образования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом

обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 16.04.2025 перезаключили договор с ГБУЗ «ЦРБ» г. Терек Терского муниципального района. По условиям договора в Школе действует медицинский пункт.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии со стандартом оснащения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ с.п. Верхний Курп».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания об углубленном изучении

предметов естественно-научного цикла. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2025 принято решение организовать углубленное изучение отдельных предметов (биологии и химии) в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2025 № 103):

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	11 7 (64%)

— федерального уровня		1 (9%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (12%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (25%)
— первой		3 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (10%)
— больше 30 лет		5 (25%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	2 (10%)
— от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2
---	-------	-----

Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения за 2025 год

Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольного отделения

Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы сельского поселения Верхний Курп» за 2025 год составлено в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»
2. Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ДО за 2025 год в целях обеспечения:

- доступности и открытости информации о деятельности ДО;
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности дошкольного отделения за 2025 год.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольного отделения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- анализ показателей деятельности ДО, подлежащей самообследованию;
- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления ДО:
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности ДО.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития ДО.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления отделения;
- содержания и качества образовательного процесса ДО;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности ДО, подлежащих самообследованию.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы,
- статистическая отчетность ДО;
- данные внутреннего мониторинга

В соответствии с приказом директора МКОУ «СОШ с.п.В-Курп» была проведена процедура самообследования деятельности ДО. Были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДО.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием сотрудников на бумажных и электронных носителях.

Состав рабочей группы:

1. Ашхотова Ф.Х. – старший воспитатель
3. Тимижева З.Х. – воспитатель
4. Хамбазаров А.А. – завхоз

Отчет предоставляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте МКОУ «СОШ с.п.В-Курп»

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Верхний Курп» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКОУ "СОШ с.п.В-Курп "

Фамилия, имя, отчество руководителя: Шериева Рамета Мусовна

Место нахождения дошкольного отделения

361210., Кабардино-Балкарская Республика, Терский район, с.п. Вехний Курп, ул Ашхотова, 52

Дошкольное отделение создано: в 2015 году.

Учредители Образовательного учреждения:

Учредителем является Управление образования местной администрации Терского муниципального района Кабардино-Балкарской республики.

Режим работы образовательной организации:

ДО работает пять дней в неделю (понедельник- пятница) с 8.00 до 18.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Основной целью деятельности ДО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МКОУ «СОШ с.п.В-Курп».

Оценка образовательной деятельности

Информация об осуществлении образовательной деятельности

Уровень образования	Дошкольное образование
Язык обучения	Образовательная деятельность в ДО осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации») и в рамках вариативной части проходит обучение на кабардино-черкесском языке, которая является региональным государственным языком;
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования	5 лет ДО обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет.
Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г.

	№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФГОС ДО).
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования ДО	63
Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии № 1406- Дата предоставления лицензии 18.06.2012г. Выдана Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики. Устав МКОУ «СОШ с.п.В-Курп» утвержден постановлением главы местной администрации Терского муниципального района от 12.11.2015 г. № 232-п

Характеристика контингента воспитанников

ДО посещало 63 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Возраст воспитанников – с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет. В 2025 году в ДО функционировало 3-группы.

Комплектование и наполняемость групп

Зачисление воспитанников в ДО осуществляется согласно Устава Школы. Порядок комплектования ДО и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДО, размещенном на официальном сайте Школы

Наименование группы	Возраст	Кол-во групп
Младшая группа	От 1,5 до 3 лет	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	1

Групп кратковременного пребывания детей – нет

Укомплектованность мест в ДО – 100%. Стабильный показатель списочного состава говорит о возрастающей, устойчивой востребованности услуг дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, ФОП

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности ДО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МКОУ «СОШ с.п.В-Курп».

Предметом деятельности ДО является реализация образовательной программы дошкольного образования МКОУ «СОШ с.п.В-Курп» (далее – ОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДО в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Устава МКОУ «СОШ с.п.В-Курп».

ОП ДО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ОП ДО является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности детского сада. Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного отделения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ОО ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

□ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

□ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ДО состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

В ходе реализации ОП ДО в целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: технологии деятельностного подхода, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, ИКТ-технологии, игровые технологии, исследовательскую деятельность.

Педагогический коллектив ДО внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовать своей работой и включить в образовательный процесс детей и родителей(законных представителей) ДО. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», цель которой — воспитание у ребенка основ экологической культуры, развитие познавательного интереса к

природе; развитие психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности; формирование представлений о системном строении природы; воспитание осознанного бережного отношения к природе.

Р.М.Ацкановой «Анэбзэ». Цели и задачи парциальной программы Р.М.Ацкановой помогают дошкольникам шире познакомиться с «малой» Родиной, понять ее историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности.

Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Целью программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности и жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного отделения в организации работы с детьми. Система отношений педагогов с детьми строится по принципу «Мы вместе, я рядом, я помогу».

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Механизмом реализации ОП ДО является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которое обеспечивает достижение целевых ориентиров.

Вывод: Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

«Оценка образовательного процесса» о сопровождении воспитанников — детей участников СВО.

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи следует уделить обучающимся, родителей (законных представителей) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития. В целях оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения воспитанников из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (в дальнейшем СВО) ДО составил план.

План сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников дошкольного отделения МКОУ «СОШ с.п. В-Курп»

Содержание работы (мероприятий)	Сроки проведения мероприятий	Ответственные лица за проведение мероприятий
---------------------------------	------------------------------	--

Сбор информации о воспитанниках ДО из семей участников (ветеранов) СВО	Сентябрь-октябрь, в течение года	Воспитатели
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в ДО необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, администрация ДО
Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме	В течение года	Педагог-психолог
Обеспечение информирования членов семей ветеранов (участников) СВО, педагогических работников ДО о способах реагирования на проявления тревожности у детей	В течение года	Педагог-психолог
Формирование психологической компетентности пед-работников ДО по вопросу типичных реакций проявления тревожности у детей и методах поддержки воспитанников, переживающих интенсивную тревогу	В течение года	Педагог-психолог
Скрининговое обследование с целью оценки динамики психологического статуса воспитанников, чьи родители являются участниками (ветеранами) СВО	В течение года	Педагог-психолог
Оказание психологической поддержки	В течение года	Педагог-психолог

в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО		
---	--	--

Диагностика социально-психологического Климата коллектива, взаимодействия детей участников (ветеранов) СВО со сверстниками и взрослыми	В течение года	Педагог-психолог
Наблюдение, диагностика – мониторинг для выявления признаков деструктивного переживания горя (утраты) (при необходимости)	В течение года, с рекомендациями для воспитателей ДО об особенностях взаимодействия с воспитанниками и членами семей участников (ветеранов) СВО	Педагог-психолог
Размещение информации о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью	Сентябрь	Педагог-психолог
Создание системы психологической поддержки	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, администрация ДО
Методическая и психологическая поддержка специалистов ДО, осуществляющих работу с семьёй, где есть дети ветеранов (участников) СВО	В течение года	Педагог-психолог
Помощь семьям участников (ветеранов) СВО в оформлении льгот	В течение года, по запросу	Администрация ДО
Привлечение-активизация участия	В течение года	Администрация

родителей семей участников (ветеранов) СВО в праздничных, спортивных и иных мероприятиях ДО		ДО, воспитатели
---	--	-----------------

Вывод:

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

Воспитание ценностного отношения к семье у дошкольников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие и будущее семей, но и общества в целом. Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на семейных традициях, происходит в семье и детском саду и является важным аспектом нашей с вами работы. Проводились мероприятия по физической культуре с участием родителей, цель которого было повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.

В феврале, согласно плану основных мероприятий в детском саду был объявлен конкурс на лучшее семейное фото «Заглянем в семейный альбом», с целью привлечения внимания к семейным ценностям, формирования главных ценностей личности ребенка, пропаганды семейных традиций посредством фотоискусства.

1 июня, на «День защиты детей» был организован туристический поход по территории нашего детского сада. Родители наших воспитанников приняли активное участие в его подготовке. Дети получили большой заряд бодрости и хорошее настроение на все лето. Была проведена утренняя гимнастика для детей и родителей на игровой площадке.

С целью активизации интереса к учебной деятельности у родителей, а также привлечения внимания их к важности участия в жизни детей, налаживания

взаимоотношений воспитатель - дети - родитель, проводились открытые занятия. Все занятия прошли в очень теплой и дружеской атмосфере.

Праздники в детском саду-это всегда яркие и радостные события, которые создают эмоциональную атмосферу между детьми и родителями, воспитывают любовь и уважение к своим близким. Самые удивительные, трогательные и значимые для детей и родителей: День знаний, осенний утренник, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, выпускной и т.д. К каждому празднику родители готовились творчески, вместе с детьми изготавливали: поделки, рисунки, творческие работы. Ярko, насыщенно и сохраняя семейные традиции, прошли все выставки, где были представлены совместные работы наших воспитанников и их родителей: «Мастерская Деда Мороза», «Дыхание весны».

В течение года для родителей проводились консультации на волнующие их темы, особенно по вопросам воспитания детей, выпускались буклеты, памятки, папки-передвижки. Родители всегда могли получить нужные рекомендации, дружеские советы.

Выводы:

Все проведённые мероприятия в нашем детском саду, способствуют укреплению семейных ценностей и традиций. Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и будет продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь наша общая цель добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

Оценка системы и структуры управления дошкольного отделения

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с

01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), с использованием технологий: инновационной программы «От рождения до школы», парциальными программами, реализующимися на русском языке и в рамках вариативной части проходит обучение на кабардино-черкесском языке, которая является региональным государственным языком; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; Уставом МКОУ «СОШ с.п.В-Курп»

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Формами коллегиального управления в образовательной организации являются: Общее собрание работников ДО, педагогический совет, родительский комитет.

Педагогический Совет образовательной организации - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Педагогический Совет действует в соответствии с локальным актом Положением о педагогическом Совете образовательной организации.

Полномочия трудового коллектива образовательной организации осуществляются Общим собранием работников ДО, который регламентирует свою деятельность на основании Положения об Общем собрании работников ДО.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским

садом и при принятии ДО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в детском саду создается родительский комитет. Деятельность родительского комитета регламентируется Положением о родительском комитете воспитанников.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Наименование органа управления	Функции
Исполнительный орган управления	
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу образовательной организации; - в порядке, установленном действующим законодательством, несет ответственность за уровень педагогической квалификации; - осуществляет контроль за деятельностью педагогических работников, в том числе, посещает занятия, воспитательные мероприятия; - организует разработку и обеспечение мероприятий гражданской обороны на мирное время, а также планов повышения устойчивости функционирования образовательной организации в чрезвычайных ситуациях.
Коллегиальные органы управления	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих

	<p>инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает годовой план работы; - обсуждает образовательную программу; -обсуждает рабочие программы педагогов.
Общее собрание работников ДО	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчеты старшего воспитателя ДО о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора; - рассматривает и принимает программу развития ДО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - ходатайствует о поощрении наиболее отличившихся работников ДО.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов, касающихся взаимодействия с родителями, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений; - заслушивает отчеты старшего воспитателя о создании условий для реализации образовательного процесса в ДО; - заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, в ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждения, взаимодействующих с ДО по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДО, охране жизни и здоровья воспитанников; - принимает участие в планировании и реализации работы по

	<p>охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время образовательного процесса в ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДО; - принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, «Дней открытых дверей», субботников и др. - оказывает посильную благотворительную помощь ДО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей
--	--

Инновационные методы и технологии управления

В целях эффективного развития кадрового потенциала, применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров.

Система повышения квалификации педагогов ДО оказывает положительное влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

В системе обучения педагогов проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных образовательных результатов в коллективе ДО.

В ДО используется лично-ориентированный подход, как в организации образовательного процесса, так и в системе взаимодействия с кадрами.

Взаимодействие ДО с общественными организациями

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;

- установление интересов каждого из партнера;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия ДО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Социальные партнёры	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
МКОУ СОШ с.п.В-Курп	Создание преемственности в организации образовательной системы ДО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДО.

СДК	Расширять творческое взаимодействие ДО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.	Участие в конкурсах и выставках
-----	--	---------------------------------

Сельская «Детская библиотека»	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, конкурсов с сотрудниками библиотеки.
-------------------------------	--	--

Вывод. Система управления ДО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. В перспективе предполагается работа, направленная на освоение технологий ведения сайтов и социальных сетей учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Общий результат выполнения Программы за 2025 учебный год составил 98,8%

группа	Образовательные области														
	Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Группа младшая	56 %	44 %	0%	37 %	57 %	6%	31 %	65 %	4%	33 %	65 %	2%	41 %	59 %	0%
Средняя	74 %	26 %	0%	44 %	53 %	3%	33 %	64 %	3%	45 %	55 %	0%	43 %	57 %	0%
Подготовительная	84 %	16 %	0%	47 %	53 %	0%	36 %	64 %	0%	44 %	56 %	0%	42 %	58 %	0%

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного отделения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Оценка организации учебного процесса

Анализ и оценка учебного плана

Учебный план ДО является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ДО, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план принят на Педагогическом совете в начале учебного года и утвержден приказом директора.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Анализ нагрузки воспитанников

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Вывод: соответствует требованиям СанПиН.

Анализ режимов дня

В наличии для каждой возрастной группы:

- основной режим на период сентябрь-май;
- летний режим
- режим двигательной активности.

Анализ результатов мониторинга

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно

оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты мониторинга образовательных достижений воспитанников подготовительной группы на 2025 года:

Образовательные области	Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	42%	58%	0%
Познавательное развитие	47%	53%	0%
Речевое развитие	36%	64%	%
Художественно-эстетическое развитие	44%	56%	0%
Физическое развитие	84%	16%	0%
Средний показатель	50,6%	49,4%	0%

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики выявил преимущественно детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО по реализуемым программам.

Оценка физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления оздоровительной работы:

- оценка здоровья ребенка: составление листов здоровья, совместные наблюдения групп медицинской сестрой;
- педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного отделения.
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного отделения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Меры по охране и укреплению здоровья: закаливающие процедуры и гимнастика, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима проветривания помещений.

Медицинское обслуживание детей в ДО обеспечивается штатными и специально закрепленными органами здравоохранения за образовательным учреждением медицинской сестрой, которая наряду с администрацией ДО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей ДО.

Анализ работы здоровьесберегающей деятельности

Здоровьесберегающая деятельность в ДО осуществляется на основе профилактических и оздоровительных мероприятий в следующих формах:

медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная, информационно-просветительская, спортивно-досуговая, образовательная здоровьесберегающая.

В детском саду ведётся работа по усовершенствованию двигательной активности детей, укреплению материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе, повышению квалификации работников ДО в вопросах охраны и здоровья детей, повышению уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

Главная задача в работе детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому в план включены и проводятся разнообразные формы двигательной активности.

В воспитательно-образовательном процессе ДО можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус. В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Целеполагающим в стратегии организации работы в контексте качественной реализации здоровьесберегающих технологий для нас является:

- проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей:
- исследований состояния здоровья детей, диагностика физической подготовленности дошкольников;
- исследование среди родителей "Какое место занимает физкультура в вашей семье";
- анализ созданных условий в детском саду;
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДО по здоровьесбережению;
- изучение и внедрение современных инноваций в области физического развития детей;
- выработка алгоритма деятельности;
- проектирование модели целостной системы здоровьесбережения.

Воспитатели по физической культуре свою работу строят в соответствии с годовым планом работы, рабочей программой по образовательной области «Физическое развитие». Работа ведется в 3 направлениях:

1. с детьми:

- «Зимние забавы»;
- «Бравые солдаты» (к 23 февраля);
- «Космические путешествия» (к 12 апреля);
- «Разведчики» (к 9 мая);
- неделя здоровья в зимние каникулы;
- «Зеленый огонек» (правила дорожного движения).

2. с педагогами: семинары-практикумы по теме «Физическая культура»;

3. с родителями: праздник с папами «День защитника Отечества», с мамами «День Матери»

В дальнейшем необходимо:

разнообразить профилактические мероприятия, внедряя здоровьесберегающие технологии (пальчиковую гимнастику, массаж пальцев рук, динамические упражнения, гимнастику пробуждения и т.д.);

осуществлять дифференциальный подход к детям на основе учета индивидуальных особенностей и данных мониторинга по состоянию здоровья детей.

активизировать работу по обучению детей спортивным играм.

обогащать развивающую среду физкультурного зала, уголков движения в группах оборудованием для спортивных игр (баскетбол, волейбол и т.д.).

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя:

для детей младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в ДО: адаптационный и щадящий режимы.

проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна; ежедневно до и после дневного сна дети ходят по массажному детскому коврику для профилактики и лечения плоскостопия.

витаминотерапия: ежедневно добавляется в третье блюдо в обед аскорбиновая кислота (витамин «С»);

укрепление материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе

повышение квалификации работников ДО

повышение уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

Формы двигательной активности, проводимые в детском саду:

утренняя гимнастика;

физкультурные занятия (традиционные, сюжетные, построенные на подвижных играх, тематические, комплексные, на открытом воздухе);

подвижные игры (в помещении и на улице);

- спортивные игры (в помещении и на улице);
- физкультминутки
- индивидуальная работа по развитию движений;
- гимнастика после дневного сна,
- дыхательная гимнастика,
- физкультурно-спортивные досуги;
- самостоятельная двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры).

При проведении закаливания обязательно учитываются индивидуальные медицинские показания, рекомендации врача.

При проведении занятий, воспитатели по физкультуре используют как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют внедрению парциальной программе Л,Л,Тимофеевой "Формирование культуры безопасности детей от 3- до 8 лет". Наиболее проработанным направлением данной программы у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки.

Результаты диагностики в конце учебного года выше в сравнении с началом учебного года, что показывает работу педагогов по данному направлению. Так, количество детей с высоким уровнем возросло, если в начале года с высоким уровнем развития было 29%, то в конце учебного года увеличилось до 71%. В результате организованной образовательной деятельности, задачи, поставленные в учебном году, были успешно решены.

Это подтверждают и результаты диагностики развития физических качеств и физической подготовленности.

Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют медсестра, старший воспитатель.

Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы спортивные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, дуги для «подлезания», есть пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

В группах созданы уголки уединения. Здесь дети могут "позвонить" маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое.

Выводы:

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» показал:

Высокий уровень – 71 %

Средний уровень – 29 %.

И все же трудности в работе по физическому воспитанию в детском саду существуют, поэтому работу нужно продолжать, искать новые подходы.

Необходимо внедрять оздоровительные технологии, обеспечивающие ребёнку познание своего тела как физического объекта, понимание ценности собственного здоровья, развитие физической культуры ребёнка.

Провести семинары – практикумы, консультации, совместные мероприятия для родителей по физическому воспитанию дошкольников.

Организация питания

Условия питания воспитанников в ДО включают следующие аспекты:

Примерное цикличное 10-дневное меню. Разработано для детей с целью обеспечения их физиологических и возрастных потребностей в пищевых веществах и энергии. В рацион питания включены фрукты и овощи.

• **Рацион питания.** В него включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молочные продукты, яйца, овощи и фрукты, кондитерские изделия, хлеб, крупы и др.

Контроль за питанием. В ДО осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Питание детей организовано в группе. Цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного отделения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Оценка медицинского обслуживания

- Организация создает условия для охраны здоровья обучающихся.**
- Текущий контроль за состоянием здоровья;
- Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

В ДО имеется медицинский кабинет, в котором имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр. В целях сохранения здоровья детей во всех группах производится обеззараживание воздуха передвижным рециркулятором.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется контроль за освещением, температурным режимом в ДО, за питанием.

Вывод: Организация учебного процесса в ДО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учебным планом, расписанием ОД. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность организованной

образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации образовательного процесса педагоги ДО используют личностно – ориентированный подход. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе.

Оценка востребованности выпускников

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2025 года, показала, что дети подготовительной к школе группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Учителя начальных классов дают положительную оценку нашим выпускникам и заявляют об их успешности и легкой адаптации к учебному процессу.

Вывод: Выпускники ДО готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются хорошим уровнем мотивации к обучению.

Оценка кадрового обеспечения

ДО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Количественный состав:

На 2025 год педагогический коллектив состоит из 8 педагогов, среди них:

- Воспитателей - 6
- Старший воспитатель – 1
- Физинструктор – 1

Анализ педагогического состава по наличию квалификационной категории

Категория	Количество педагогов	%

Высшая	1	12,5%
Первая	7	87,5%
Соответствие занимаемой должности		
Без категории		

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Педагогический состав по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 30 лет	Более 30 лет и выше
8	0	0	0	1	2	5

Анализ педагогического состава по возрастному цензу

20-30 лет	31-40 лет	41-50лет	51-55 лет	55-60	60 лет и выше
0	0	1	1	2	4

Анализ педагогического состава по образовательному цензу

Образование	Кол-во	%
Высшее	3	37,5%
Среднее профессиональное	5	62,5%

Особые заслуги (звания и награды):

- Почетная грамота УО — 3 педагога;
- Почетная грамота МОН КБР – 1 педагог;

Курсовая подготовка педагогов

ФИО педагога, должность	Название курса (сколько часов, где пройден)
----------------------------	---

<p>1. Ашхотова Ф.Х.</p>	<p>АНО ДПО «Институт современного образования»,г.Воронеж, «Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, в ПАСПОРТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА (ТЕРРИТОРИИ), 02.02.2024г., № 630,40 ч, 22.10.2024г.- 08.11.24г. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР «Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 72ч.</p>
<p>2 Тимижева З.Х.</p>	<p>22.10.2024г.-08.11.24г. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР «Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 72ч.</p>
<p>3 Хупова М.Ф.</p>	<p>22.10.2024г.-08.11.24г. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР«Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 72ч.</p> <p>22.10.2024г.-08.11.24г. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР«Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 72ч.</p> <p>4 Добагова М.Л.</p> <p>22.10.2024г.-08.11.24г. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР«Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 72ч.</p> <p>5 Мирзоева А.М.</p> <p>22.10.2024г.-08.11.24г. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР«Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 72ч.</p> <p>6.Казова Л.У.</p> <p>22.10.2024г.-08.11.24г. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР«Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 72ч.</p>

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В ДО функционирует система методической работы. Разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших КПК: 6 педагогов обучены на КПК.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в ДО – проведение педагогических советов, консультаций.
- Участие в методической работе района – регулярное посещение РМО по плану, а также организация открытых мероприятий для педагогов с целью распространения опыта.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана.

Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДО и на основе запросов педагогов.

Педагоги принимают участие в методических мероприятиях, конкурсах района.

Вывод:

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают

новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в ДО строится на основании ФГОС ДО , ФОП и образовательной программы дошкольного образования МКОУ «СОШ с.п.В-Курп»

В ДО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей. Методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования. В ДО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО.

В ДО создана картотека методической и художественной литературы, имеется методическая литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. За 2025 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, игрушки, литература.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ДО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять дидактическим материалом и литературой методический кабинет.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественной реализации Образовательной программы ДО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет.

Методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся как в методическом кабинете, так и в группах, в музыкальном и физкультурном зале.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов ДО.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

В методическом кабинете сотрудникам ДО обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты.

ДО ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой.

Вывод: следует продолжать вести работу по пополнению ДО библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценка качества материально-технической базы

Финансирование образовательной организации осуществляется за счёт бюджета субъектов Российской Федерации и из местного бюджета.

Дошкольное отделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы сельского поселения Верхний Курп» расположено в жилом районе сельского поселения вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольного отделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Отдельно стоящее здание площадью 1331 кв. м, наличие прилегающего земельного участка-6270 кв. м. оборудованное центральным отоплением, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал. Кухня-пищеблок расположен на левом крыле здания. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативам СанПин.

Обеспечение безопасности ДО

Безопасные условия пребывания в ДО – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в ДО является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

Работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников строится на основании действующих нормативных документов. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. В ДО имеется система видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание ДО оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, оснащено кнопками тревожной сигнализации «КТС» позволяющими своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка; паспорт дорожной безопасности ДО.

Главной целью по охране труда в ДО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года:

1. проводится неделя безопасности, в рамках которой проходят занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
2. систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ДО. Помещения ДО проверяются на предмет пожарной безопасности.
3. С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах ДО.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3

ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе ООП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

В РППС входит: групповое пространство; межгрупповое пространство; территория сада.

Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Групповое пространство РППС

Для организации группового пространства РППС используют уголки детской активности, зонирование.

Межгрупповое пространство РППС

К межгрупповому пространству РППС относят: фойе здания детского сада; коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями; прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность, выставки.

Территория детского сада как часть РППС

Для организации РППС на территории детского сада используют: зонирование, тематические уголки.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ДО создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации включает в себя:

Физкультурно-оздоровительный блок:

физкультурный зал, медицинский кабинет

Воспитательно-образовательный блок:

групповые помещения, музыкальный зал.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Административный блок: кабинет старшего воспитателя, методический кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, продуктовые кладовые, прачечная, столовая.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые помещения, включают игровую, и учебную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество телевизоров с DVD проигрывателем	принтеры	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	4	0	2	1	1	0

Территория образовательной организации имеет ограждение. На территории имеются 4 площадки для проведения прогулки. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Вывод: материально-техническая база ДО на достаточном уровне соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП. Необходимо оборудовать спортивную площадку, прогулочные участки; приобрести мультимедийные проекторы в каждую группу; пополнить группы игрушками, игровыми пособиями. В ДО проводится работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества ДО

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень

удовлетворённости родителей качеством образования в ДО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

На уровне ДО система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО, ФОП к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного отделения;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДО.

Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДО - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДО. По итогам опроса деятельностью ДО за 2025 год удовлетворены 95% контингента родителей, что является показателем качества предоставляемых услуг.

Выводы: В ДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДО, созданы условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах ДО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДО, участвовать в жизнедеятельности детского сада

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. В том	63

	числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	63
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 8 лет	45
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников. Получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов)	63
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63
1.5.3.	По присмотру и уходу	63
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/37.5%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 /37,5%
--------	--	----------

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/62.5%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/62.5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/100%
1.8.1.	Высшая	1/12.5%
1.8.2.	Первая	7/87,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	От 5 до 20 лет	1/12.5
1.9.3.	Свыше 20 лет	7/87,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.10.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	0
1.10.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 55 лет	1/12,5%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/87,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/75%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/85%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8/63
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. В расчете на одного	2,5/2,5

	воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72.5/72.5
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы по результатам самообследования

По результатам проведенного самообследования установлено, что образовательная деятельность организации соответствует требованиям законодательства Российской Федерации об образовании.

Директор



Шериева Р.М.

18.04.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707959

Владелец Шериева Рамета Мусовна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027