

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ с.п. Верхний Курп

РАССМОТРЕНО
заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
31.08.2023 г.



Рабочая программа по
родному (кабардино-черкесскому) языку в 4 классе
(ID 1876569)

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной
(кабардино-черкесский) язык». НОО**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Содержание обучения	4
класс.....	
Планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования	
Личностные результаты.....	
Метапредметные результаты.....	
Предметные результаты.....	
Тематическое планирование.....	
4 класс.....	

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардиночеркесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардиночеркесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардиночеркесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий

на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых

единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов; вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики; овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение умением использовать знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной

и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне

и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардиночеркесского) языка в 4 классе 34ч (1ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания.

Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ.

Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ,

-рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щІэ-

, хэ-, те-, дэ-

и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

Морфология. Части речи.

1. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».

2. Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и так далее). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».

3. Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).

4. Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

5. Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол». Сочинение-описание «Наш лес».

6. Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картинке «9 мая - День Победы. Помним. Гордимся».

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской

Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности

родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого

этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

(в том числе через примеры из учебных текстов); 6)

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках; проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму; различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе; образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами; определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «икIи» («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения; определять вопросы и окончания четырёх падежных форм кабардинского языка: именительный падеж («хэт?», «сыт?», «сытыр?»), эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»), послеложный падеж («хэткIэ?», «сыткIэ?»),

«сытымкIэ?»), обстоятельственный падеж («хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях; наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной

и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости и неопределённости, правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме; соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие

послелог к именам существительным и местоимениям; различать самостоятельные и служебные части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных - качественные

и относительные, число, падеж; склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном

и множественном числах;

согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из сущ. и прил. (махуэ и фIы - махуэфI (хороший день));

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным; узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи

(личные, указательные и притяжательные); правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое,

второе, третье лицо, единственное и множественное число); использовать личные местоимения для устранения повторов; оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте

имена существительные соответствующими местоимениями; определять лицо, число личных местоимений; работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения; исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений; соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм; соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы; трансформировать текст, изменяя время глагола; распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам; различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (щэн, вэн-сэн и тому подобное).

спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кья-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов; соблюдать правила правописания приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется); различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глагола; определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных; определять вид числительных (количественное или порядковое); работать с таблицами образования числительных;

определять падеж числительных и падежные окончания; оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные; редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных; соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм; грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50-55 слов, (конец II полугодия) - 75-80 слов, словарный диктант - 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы. при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания); соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 ч.)			
Блок	Тема и краткое содержание	Кол - во часов в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Фонетика и графика	Звуки и буквы (повторение) (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Слог и ударение. <i>Развитие речи. Письмо-поздравление с праздником другу / подруге.</i> Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах (Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. Адыгэбзэм и ударенэ хабзэмрэ нэгъуэщ1ыбзэм и псалъэу адагэбзэм кьищта псалъэхэм ударенэ зэрытехуэ р). Фонетический разбор слова (Макъ хьэрф	2	Работать со звуками и буквами кабардинского алфавита, давать качественную характеристику звукам кабардинского языка, работать с алфавитом. Ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованные слова по особенностям ударения в других языках. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё,
---------------------------	---	---	---

	елъытауэ псалъэр зэпкърыхын).		ю, я. Проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму.
--	-------------------------------	--	---

Состав слова (Псальэр зэрызэхэ т ыхьэхэр)	Корень (Лъабжьэр). Однокоренные слова (Псальэ зэлъабжьэгъухэр). Падежн ые окончания (Падеж кІэуххэр). Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ (Псальэ къэзыгъэхъу суффиксхэр: гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ). Формообразующие суффиксы: -а, -ниэ, -ц, -т, -къым, хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, рэт, -	2 Определять корень слова, различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы. Определять падежные окончания, четыре падежные формы кабардинского языка, вопросы падежей и окончания: Именительный падеж: хэт? сым? сытыр? Эргативный падеж: хэт? сым? сытым? Послеложный
--	---	--

	цэрэт, -н, -т, -а (Псальэр зэхъуэкІа зэрыхъ у суффиксхэр: -а, -ниэ, -ц, т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, мэ, -тэмэ, -рэт, -цэрэт, -н, -т, а). Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, ицІэ, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки:	падеж: хэткІэ? сымкІэ? сытымкІэ? Обстоятельственный падеж: хэту? сыту? сытырауэ? Распознавать словообразовательные префикс ы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, ицІэ, хэ-, те-, дэ- и суффиксы -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ, образовывать новые слова префиксальны м,
--	---	--

	личные -сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-. (Псальэр къэзыгъэхъу префиксхэр: къа-, на-, гъа-, хуэ-, цІа, хэ-, те-, дэ-, зэхъуэкІа зэрыхъ у префиксхэр: цхъэ нефиксхэр сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, зэман къэзыгъэлъагъ уэ префиксхэр: -о-, ма-, мэ-. Основа слова (Псальэпкъ) Тестовые задания по теме «Состав слова». Однородные члены предложения,	суффиксальным способами. Распознавать формообразующие префиксы: личные префиксы: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я- и временные префиксы: о-, ма-, мэ-; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками. Распознавать формообразующие суффиксы: -а, -ниэ, -ц, -т, къым, - хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, рэт, -цэрэт, -н, -т, -а; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками.
	правописание, функция в предложении, интонация при	Определять однородные члены предложения, находить их

	перечислени ородных членов дложения, знапинания и союзы: <i>икIи (и), амIэ ауэ (но)</i>. (, Псалъэухам пкъыгъуэ абыхэм пъэпкъэгъухэр, къэпсэлъыкIкIэр, къызэрыхагъ ягъэувхэмрэбыщэ <i>(и), амIэ (а)</i>, союзхэу: <i>икIи ауэ (но)</i>.		предложении. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонаци ю перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: <i>икIи (и), амIэ (а), ауэ (но)</i>, объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения и однокоренные слова. Выполнять разбор слова по составу (вычленени е формообразующих аффиксо в, окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).
Морфологи	Части речи. Имя существительное.	3	Устанавливать принадлежно сть слова к определенной части речи (в

я	Собственные и нарицательные		объеме изученного) по комплексу
---	--------------------------------	--	------------------------------------

	имена существительные, их правописание. (ЩыІэцІ э унейхэмрэ зэдайхэмрэ абыхэм я тхыкІэмрэ). Единственное и множественное число имен существительных. <i>Развити е речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений)</i> Особенности в изменении собственных имен по числам (ЩыІэцІэм и зыкЪуэ куэд бжыгъэхэр). Склонение имен существительных (ЩыІэцІэ р падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Категория определенности и неопределенности склонени я имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительны й, эргативный, послеложный и обстоятельственный	освоенных грамматическ их признаков. Выделять собственные и нарицательные имен а существительные. Различать названия падежей, определенное и неопределенное (белджылы, мыбелджыл ы) склонение существительно го, склонение собственных имен существительных. Определять четыре падежа в кабардинском языке : именительный, эргативны й, послеложный, обстоятельственный. Определять функции падежей и падежные окончания: -р, -м, мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ. Наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, в
--	---	--

		категории	
(ЩыІэцІэм и		определенности	и
белджылы			
мыбелджылы		неопределенности,	
склоненэхэ		правильн о	
р.			
Именительнэ,		подбирать падежные	

эргативн э, послеложнэ, обстоятельственнэ падежхэр). <i>Развитие речи. Работа с</i> <i>деформированным</i> <i>текстом</i> <i>рассказ «Случай на</i> <i>озере».</i> Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, рауэ. (Падеж кIэуххэу -р, -м, мкIэ, - рауэ-хэм я тхыкIэр). Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.		окончания. Определять грамматическ ие признаки имен существительных – падеж, число, изменять существительные по числам, по падежам. Распознавать имен а существительные, имеющие форму только одного числа (единственного или множественного).
Послелог. Правописан ие послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.). Самостоятельные и служебные части речи (Послелогхэр, абыхэм я	2	Распознавать послелог и, определять их правописание, подбирать подходящие послелог к именам существительным и местоимениям. Определять самостоятельные и служебные части речи.

тхыкIэр,
 послело г
лIэужыгъуэхэр. Зи щхьэ

хущыт
 псаль э
лIэпкыгъуэхэмрэ зи щхьэ

хущымыт
 псаль э

Выявлять
 характерн ые
особенности
 употреблен ия
послелогов.

Различать виды
 послелогов
(временные, пространственные,
и

льэпкьыгъуэхэмрэ). <i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение миниатюр</i> <i>а</i> <i>(описание) «Времена года».</i>	т.д.).
---	--------

	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе (ПлъыфэцІэ лІэужыгъуэхэр, абыхэм падежкІэ, бжыгъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. (Зэгъусэу къэкІуа щыІэцІэmrэ плъыфэцІэmrэ я тхыкІэр). Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. <i>Развитие речи. Речевой этикет</i> <i>«Благопожелания и здравницы»</i> <i>(Выступаем по радио).</i> Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных	4	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять грамматическое значение признаков имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имен прилагательные при помощи суффиксов. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударным корнем. Правильно писать сочетания существительное+прилагательное. Подбирать и согласовать определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ.+прил.
--	--	---	---

	ых. <i>Творческая работа.</i> <i>Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие.</i>		(махуэ+фІы – махуэфІ (хороший день). Соблюдать правила склонения определительн ых словосочетаний в кабардинском языке и правила согласования имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числах.
--	--	--	--

Местоимения. Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные) (Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ ц1эпапщ1э лъэужыгъуищым (щхьэ еигъэ, зыгъэлагъуэ) щыгъуаз э щ1ын). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). (Щхьэ ц1эпапщ1эхэр, япэ, ет1уанэ, ещанэ щхьэм и закъуэ, куэд бжыгъэхэр къызрык1уэр). <i>Развитие речи. Рассказ-рассуждение «Наше</i>	4	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Определять лицо, число личных местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Использовать в речи указательные местоимения. Исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Определять притяжательные
---	---	--

здоровье в наших руках». Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности:	местоимения и два способа выражения принадлежности. Определять указательные местоимения и способы выражения
--	--

си, уи, и, ди, фи, я, зи – не употребляются самостоятельно, и местоимения: <i>сысей</i> (мой), <i>ууей</i> (твой), <i>ей</i> (его), <i>дыдей</i>, (наш), <i>фыфей</i> (ваш), <i>яй</i> (их) – самостоятельные (Еигъ э цІэпапщІэхэр, абыхэм я къэкІуэкІитІыр). Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений. (Зыгъэлыагъ уэ цІэпапщІэхэр)	
Глагол. Общая характеристика глагола (Глаголым теухуау э гурыІуэгъуэ). Повелительная форма глагола (Унафэ щІыныгъэ глагол). Инфинитив (Инфинитив). Время глагола (Глаголым и зэманхэр). Категория лица глагола (Глаголым и	указательных местоимений. 6 Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.
щхъэхэр). Спряжение глагола	Изменять глаголы по лицам,

(Глаголым и спряженэр).
 Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ- (Глагол префиксхэм теухуау э гурыІуэныгъэ). *Развитие речи.*
Сочинение-описание «Наи лес». Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами (Зэры-, щІэ, мы-, фІэ-префиксхэм я тхыкІэр).
 Правописание а и э в основе глагола (Псалъэпкъым амрэ, э-мрэ зэрыщатхыр).
 Словообразование глаголов от других частей речи.
 Морфологический разбо р глагола (простая форма).
Тестовые задания по теме

временам и числам.

Распознавать
 форм у

повелительного
 наклонени я
 глагола.

Распознавать
 инфинити в

(неопределенная форма глагола)
 по

грамматическим признакам.

Различать неопределенную
 форму

глагола среди других форм
 глагола

и отличать ее от
 омонимичных
 имен существительных (щэн,
 вэн-
 сэн и т.п.).

Спрягать глаголы.

Образовывать

глаголы с помощью
 глагольных

префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-,
 щІэ-,

определять значение
 глагольных

префиксов в образовании
 новых
 слов.

	«Глагол».	Определять правописание у в повелительных глаголах перед префиксом -мы- [жомыІэ] - жумыІэ, ет - иумыт. Соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ-с глаголами, правописание а и э в
--	-----------	--

		основе глагола (Какой звук слышится, такой и пишется). Различать глаголы по грамматическим признакам, выполнять морфологический разбор слова (простая форма).
	Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных (БжыгъэцІэмкІэ гурыІуэгъуэ). <i>Развитие речи.</i> <i>Рассказ по картинке «9 мая — День Победы. Помним. Гордимся».</i> Количественные числительные, их правописание (Зэраб	3 Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Определять вид числительных (качественное или порядковое). Работать с таблицами образования числительных. Определять падеж числительных. Оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на

ж бжыгъэцІэхэр, абыхэм я тхыкІэр). Порядковы е числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэрей- (ЗэрызыкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэр, ахэр къызэрыхъу щІыкІэр: префикс -е-, суффикс -анэ-, -анэрей). Падеж числительны	соответствующие числительные. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Соблюдать нормы употребления в речевых высказывани ях числительных и их форм. Аргументировать необходимос ть владения родным языком. Толерантно относиться к
х. <i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение-</i> <i>рассуждение «Я хочу</i> <i>стать</i>	носителям других языков и культур, проживающим в

	...».	Кабардино-Балкарии. Соблюдают ь нормы кабардинской речи, в том числе при интерактивном общении, откликаться на замечания и вносить соответствующ ие коррективы. Строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествовани е, рассуждение). Соблюдать нормы ударения. Составлят ь самостоятельные статьи в детский журнал, классную, стенную газету. Писать письма, поздраавления родителям, друзьям, сочинения, изложения. Презентова ть «Государственные символы России, Кабардино-Балкарской Респкблики. Выполнять пошагово проектные задания.
--	-------	--

Контроль о- измерител ьн ые диагности че ские мероприят и я за 4 класс	Словарные диктант ы, контрольные диктант ы, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Сокровище моей семьи» с использованием электронных ресурсов.</i>	8	Грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты объемом 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов, словарный диктант – 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы. Писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Выработать первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайнтестами и заданиями на сайтах дистанционного обучения. Работать над проектом, заниматься элементарной поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей и задач.
---	--	----------	---

Календарнэ-тематическэ план (Адыгэбзэ 4 класс)

Урок бжыгъэр	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхъэт бжыгъэр	Урокыр щекӀуэкӀыну зэманыр	
			план	факт
Ипэ ит классхэм щаджам кыытегъээзэжын				
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1	05.09.23	
2	Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	1	12.09.23	
Псалъэ				
3	Псалъэр зэрызэхэт Ӏыхьэхэр. Лъабжьэр	1	19.09.23	
4	Псалъэ къэзыгъэху префиксхэр Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр	1	26.09.23	
5	Псалъэр зэхуэкӀа зэрыху суффиксхэр Псалъэр зэхуэкӀа зэрыху префиксхэр	1	03.10.23	
6	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр	1	10.10.23	
7	Къызэрапщытэ диктант	1	17.10.23	
ЩыӀэцӀэ				
8	ЩыӀэцӀэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ	1	24.10.23	
9	ЩыӀэцӀэм и бжыгъэхэр	1	07.11.23	
10	ЩыӀэцӀэр падежкӀэ зэхуэкӀа зэрыхур Падеж кӀэуххэм я тхыкӀэр		14.11.23	
Послелог				
11	Послелогым и мыхьэнэр, абы и къэкӀуэкӀэр	1	21.11.23	
ПлъыфэцӀэ				
12	ПлъыфэцӀэм я мыхьэнэр	1	28.11.23	
13	ПлъыфэцӀэ лӀэужыгъуэхэр, абыхэм падежкӀэ зызэрахуэжыр. Зэгъусэу къэкӀуа щыӀэцӀэмрэ плъыфэцӀэмрэ я тхыкӀэр	1	05.12.23	
14	Сочиненэ	1	12.11.23	

Цлэпапщлэ				
15	Цлэпапщлэмклэ гурылуэгъуэ	1	19.12.23	
16	Щхьэ цлэпапщлэхэр Еигъэ цлэпапщлэхэр	1	26.12.23	
17	Зыгъэлыагъуэ цлэпапщлэхэр	1	09.01.24	
18	Къызэрапщытэ диктант	1	16.01.24	
Глагол				
19	Глаголымклэ гурылуэгъуэ Унафэ щлыныгъэ глагол	1	23.01.24	
20	Инфинитив	1	30.01.24	
21	Изложенэ	1	06.02.24	
22	Глаголым и зэманхэр	1	13.02.24	
23	Глаголым и щхьэхэр Япэ щхьэ	1	20.02.24	
24	Етлуанэ щхьэ Ещанэ щхьэ	1	27.02.24	
25	Глаголым и спряженэр	1	05.03.24	
26	Тетхыклыныгъэ	1	12.03.24	
27	Глагол префиксхэмклэ гурылуэгъуэ	1	19.03.24	
28	Зыры-,щлэ-,мы-,флэ- префиксхэм я тхыклэр	1	02.04.24	
29	Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр	1	09.04.24	
30	Къызэрапщытэ диктант	1	16.04.24	
Бжыгъэцлэ				
31	Бжыгъэцлэмклэ гурылуэгъуэ Зэрабж бжыгъэцлэхэр	1	23.04.24	
32	Зэрызэкълэыклуэ бжыгъэцлэхэр	1	30.04.24	
33	Проектнэ лэжыгъэ	1	07.05.24	
34	Къызэрапщытэ диктант	1	14.05.24	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия

1. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]:

Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик:

ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.

Дополнительная литература, словари

2. Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфӀэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

3. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

4. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыӀэ гъэсакӀуэхэм, пэщӀэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщӀэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

5. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около

30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

6. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

7. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)

8. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

9. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

Электронные ресурсы

Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).

Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855741

Владелец Шериева Рамета Мусовна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024