

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СП ВЕРХНИЙ КУРП»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

ТЕМА. «Тихий океан»

КЛАСС 7

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ. Кабинет №4 МОУ «СОШ СП Верхний Курп»

20.12.13

Учитель географии Тимижева З.Ю.

СП Верхний Курп

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС «ТИХИЙ ОКЕАН»

Предмет	Физическая география материков и океанов - 7 класс
Ученики	7 класса
Учитель	Темижева З.Ю. учитель географии МОУ СОШ сп Верхний Курп
Дата	29 ноября 2013 г.
Тема урока:	«Тихий океан»
Цель урока:	сформировать представления о Тихом океане.
Образовательно-воспитательные задачи:	- дать характеристику географического положения Тихого океана; - выявить особенности географического положения в мировом океане и на земном шаре; - закрепить умения сопоставлять и заполнять таблицу; - закрепить вычислительные навыки; - учить работать в группе, формировать коммуникативные компетенции учащихся; - умение работать с дополнительными источниками информации; - продолжать формирование умений работать с географической картой, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы; - развитие навыков развернутого устного ответа, умение четко излагать свои мысли; - развитие навыков самостоятельной работы с новым материалом.
Средства обучения и оборудование:	учебники, атласы (карты «Соленость вод Мирового океана», «Средняя температура вод Мирового океан»), презентация к уроку, индивидуальные карточки-модули для учащихся, интерактивная карта « Мирового океана» издательства «Дрофа»; медиа-проектор, интерактивная доска.
Методы:	- наглядно-иллюстративный; - частично-поисковый; - репродуктивный с элементами проблемного изложения; - модульный с элементами самостоятельной работы.
Форма урока	интерактивный модульный урок-игра.
Тип урока	урок-изучение нового материала.
Деятельность ученика	- ответы на вопросы и самостоятельное формирование темы урока; - работа с картами атласа; - решение логических и практических задач; - самостоятельная работа с карточками-модулями; - формирование выводов по отдельным частям урока.
Деятельность учителя	- целеполагание, установка мотивации и задач данного урока; - наглядное иллюстрирование нового материала посредством презентации, картосхем и видеофрагментов; - формулировка вопросов к учащимся для развития понимания данной темы; - работа с карточками-модулями; - координирование работы учеников на уроке.
Домашнее задание	- в учебнике § 17 - отметить географические объекты, изученные на уроке - написать сообщение на тему «Я Тихий океан»

29.11.13 7 класс

Открытый урок по географии

Тема "Тихий океан»

Цели и задачи урока: составить план изучения океана, дать характеристику географического положения Тихого океана, выявить особенности географического положения в мировом океане и на земном шаре; закреплять умения делать выводы на основе полученных знаний, умение учащихся самостоятельно работать с текстом. Познакомить детей с особенностями природы Тихого океана. Способствовать формированию у учащихся умения мыслить и действовать в условиях ситуации выбора.

Средства обучения: физическая карта океанов, атласы, коллекция морских ракушек, морских звезд, кораллов, портреты исследователей Тихого океана, учебники, контурные карты, таблицы.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Изучение нового материала.

1) *Формулировка темы, постановка целей урока.*

- На прошлых уроках мы познакомились с географической оболочкой Земли.
- Что мы о ней узнали?
- Является ли географическая оболочка природным комплексом?
- Какие природные комплексы являются самыми крупными?

(Материки и океаны)

- А какой из этих природных комплексов больше?
- Да, это мировой океан. На какие части поделен мировой океан?
- Какой из океанов больше других?
- Так какова же тема нашего урока?

(Дети записывают тему урока в тетради)

- Что вы знаете об этом океане? Заполните первую графу таблицы.

Я знаю	Я хочу узнать	узнал
-----------	------------------	-------

--	--	--

– А что бы вы хотели узнать о Тихом океане?

– Так чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?

(Учащиеся формулируют цели урока)

2) Составление плана изучения океана.

– Ребята, с чего надо начинать изучение любого географического объекта?

3) Географическое положение Тихого океана.

Тихий океан – самый большой по площади океан. Он занимает $\frac{1}{3}$ поверхности Земли и $\frac{1}{2}$ – всего Мирового океана.

$S = 178,6$ млн кв.км

$V = 710,36$ млн куб.км.

Задание: определить ГП океана. (Работа в парах).

– Тихий океан расположен по обе стороны от экватора. Простирается от Берингова пролива до Антарктиды, от восточных берегов Евразии до Северной и Южной Америк. Протяженность с запада на восток – более 19 тыс.км, с севера на юг – 16 тыс.км.

К Тихому океану относятся 11 морей, 2 залива. Отличительная черта – большое количество островов, большая часть которых расположена в центральной части океана и по его окраинам

Задание: найти моря, крупнейшие острова. (проверка фронтальная).

4) История исследования.

(Сообщения учащихся)

5) Рельеф дна.

– Дно океана отличается сложным строением, активными движениями литосферных плит. Срединно-океанические хребты образуют единые Южно-Тихоокеанское и Восточно-Тихоокеанское поднятия. От поднятий отходят боковые ветви. Эти хребты имеют большую ширину (до 1000 км и более), высота хребтов – от 1 до 2,5 км.

По северным и западным окраинам тянется цепочка котловин, соединенных друг с другом, где в желобах на дне котловин глубина часто достигает до 7-9 тыс.км.

(Алеутский, Курило-Камчатский, Филиппинский).

– Кто знает название самого глубокого места в Мировом океане?

(Найти Марианский желоб, отметить его на контурной карте)

– Ложе Тихого океана занимает большую часть дна. Всего 10% приходится на всякого рода “неровности” – материковые отмели, островные дуги, желоба,

подводные хребты. Особенно неровный рельеф дна отмечен в районе островных дуг, где наблюдаются резкие перепады высот. Отсюда частые землетрясения и вулканические извержения, сопровождающиеся гигантскими волнами – цунами.

6) Климат и воды.

Задание: по картам определить, в каких климатических поясах расположен Тихий океан

– Тихий океан – самый беспокойный и грозный океан. В центральных его частях дуют пассаты, в западных – муссоны. Зимой с материка – холод и сухой муссон, оказывающий влияние на климат океана: часть морей покрывается льдом.

Задание: проследить по карте направления течений, назвать теплые и холодные течения.

7) Органический мир.

Очень разнообразен органический мир океана. У берегов Австралии находится уникальный природный комплекс – Большой Барьерный риф. По размерам он сопоставим с Уральским хребтом.

(Сообщения учащихся, показ образцов)

8) Хозяйственная деятельность человека.

(Индивидуальная работа с учебником).

3. Закрепление. Подведение итогов.

Творческое задание. “Я – Тихий океан”

(Соотнести то, что узнали о Тихом океане с человеческими качествами, описать, от чего они зависят)

Вопросы-ориентиры для творческого задания.

1. Как меня называют?
2. Где я нахожусь?
3. Какой я? (форма, цвет)
4. Как я себя чувствую в Мировом океане?
5. Что меня ждет в будущем?

Самоанализ урока географии

по теме «Тихий океан»

(в 7 классе по УМК В.А. Коринской, И.В. Душиной)

Учитель Темижева Залина Юрьевна

Тема урока - «Тихий океан»

Тип урока – комбинированный.

Данный урок является **промежуточным** в теме «Главные особенности природы Земли». Ранее в пределах данной темы нами были изучены «Происхождение материков и океанов», «Рельеф Земли», «Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле», «Распределение осадков на Земле», «Климатические пояса».

В 7 классе планирование курса «Физическая география материков и океанов» ориентировано на 68 часов (2 часа в неделю). Класс обучается по программе В.А. Коринской, И.В. Душиной с 7 класса.

В классе большинство учащихся обучаются на «хорошо», справляясь с изучением предмета. В целом класс работоспособный, активный, с высокой степенью мотивации обучения, поэтому урок строился с использованием различных методических задумок с целью активизации и поддержания интереса к предмету. Предусмотрена разнообразная деятельность учащихся, на всех этапах урока прослеживается система оценивания каждого ученика.

Цель анализируемого урока - сформировать представления о Тихом океане.

Задачи:

Образовательные:

- дать характеристику географического положения Тихого океана;
- выявить особенности географического положения в мировом океане и на земном шаре.

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся умения мыслить и действовать в условиях ситуации выбора

Развивающие:

- закрепить умения сопоставлять и заполнять таблицу;
- закрепить умения делать выводы на основе полученных знаний

•учить работать в группе, формировать коммуникативные компетенции учащихся;

•умение работать с дополнительными источниками информации;

•продолжать формирование умений работать с географической картой, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы;

•развитие навыков развернутого устного ответа, умение четко излагать свои мысли;

•развитие навыков самостоятельной работы с новым материалом.

Важную роль в достижении поставленных задач урока сыграли и выбранные методы, такие как:

- ✓ наглядно-иллюстративный (работа с интерактивными ресурсами);
- ✓ частично-поисковый (поиск ответа на поставленные вопросы);
- ✓ репродуктивный (с элементами проблемного изложения);
- ✓ модульный (с элементами самостоятельной работы по карточкам)
- ✓ эвристическая беседа (активизация познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока).

Форма урока – интерактивный модульный урок-практикум изучения нового материала с заданиями проблемного характера и контролем полученных знаний.

Подобный урок хорошо вписался в планирование, составленное на основе интегративной и интерактивной технологий, как урок-презентация или урок изучения нового материала. Здесь происходит общее представление темы, создается мотивация к дальнейшему изучению и проработке материала. С точки зрения психологии, этот урок можно определить как урок-мотивацию к принятию самостоятельных решений.

На фоне учебного материала я пыталась показать ученикам значение полученных знаний. В процессе обучения предусматривается модульное изучение нового материала на основе диалогового взаимодействия: отвечать на вопросы проблемного характера, самостоятельно делать выводы на основе полученных знаний и информации. То есть, урок построен как диалог ученик-эксперт-учитель и является примером использования информационно-педагогической технологии. В то же время он относится и к интегральному. В нем совмещены учебные предметы – география, математика и химия.

Все этапы урока взаимосвязаны и логично дополняют и сменяют друг друга. Работа построена по принципу «от простого к сложному», что ведет к лучшему усвоению новых знаний на уроке.

- Организационно-мотивационный – актуализация темы – предполагает самостоятельную формулировку темы урока самими учащимися, основываясь на информации, представленной учителем;

- Формирование общего представления по новой теме и выявление уже имеющихся знаний;

- Анализ представленной информации и ее усваивание;

- Модульный (интерактивный) – самостоятельная работа;

- Проблемный – постановка и решение проблемных вопросов по теме;

- Закрепление знаний, полученных на уроке;

- Сообщение домашнего задания.

Большая часть урока была организована в форме как индивидуальной, так и групповой работы (в том числе диалог) с опорой на уже имеющиеся знания. Кроме того, организация урока позволяет по окончании оценить каждого ученика.

Психологическая атмосфера на уроке была достаточно раскрепощенная. Контакт между учителем и учениками полный. Дети не боялись отвечать, легко шли на обсуждение и выполнение поставленных перед ними проблем и задач.

В уроке удалось в различных формах осуществить доступность усвоения обучающимися нового материала по изучаемой теме и его практическое применение.

Урок был нацелен на формирование ОУУН, таких как:

- ✓ Учебно-организационные (планирование хода выполнения учебных задач, овладения методами самоконтроля и взаимоконтроля, умения оценивать себя)

- ✓ Учебно-информационные (умение работать со слайдами, схемами, картами, учебником, применение знаний при выполнении практических задач)

- ✓ Учебно-коммуникативные (умение управлять своим вниманием и речью при построении полного ответа на поставленный вопрос)

- ✓ Учебно-интеллектуальные (умение анализировать, сравнивать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить)

В целом, цель и задачи урока достигнуты и решены, что способствовало освоению материала на достаточно высоком уровне и многократности смены деятельности. Подводя итог, урок был достаточно информационно-насыщенным, технологичным и дающим детям возможность развивать и применять свои творческие и интеллектуальные способности.

Благодаря использованию на уроке различных технологий: как дифференцированного и интерактивного обучения, так и здоровьесберегающей и информационно-коммуникационной технологии, урок был интересен для учеников, выразителен, что повышает мотивацию для дальнейшего изучения и интерес к предмету.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Хупова Джульета Хатуевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022