

# Открытый урок по русскому языку в 9 классе.

---

Тема:»СПП с придаточными  
определительными»

---

Учитель-Хупова Д.Х.

Мой «СОШ СП Верхний Курп».

2013-2014 уч. год.

## Урок русского языка в 9 классе по теме «Придаточные определительные»

- Цели:** 1) углубить и расширить знания учащихся о структурно-семантических признаках сложноподчиненных предложений с придаточными определительными;
- 2) развивать умение конструировать предложения с придаточными определительными, развивать пунктуационные навыки и языковое чутье; формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, находить оптимальные решения;
- 3) воспитание творческой инициативы, стремления к поиску, сотрудничеству;

### 1. Орг. момент.

Учащимся напоминаются условия работы в группах (см. предыдущий урок по теме «Обращение»).

В тетрадях записывается только дата.

### 2. Подготовка к восприятию нового материала.

На доске – 2 предложения: *Кот сидел в котле. Кот ел котлету.*

- Как известно, одну и ту же мысль можно выразить разными способами, используя разные синтаксические конструкции. Попробуйте соединить эти предложения в одно, не искажая смысла.

Возможные варианты: *Кот сидел в котле и ел котлету.*

*Кот, сидя в котле, ел котлету.*

*Кот, сидевший в котле, ел котлету.*

*Кот, который сидел в котле, ел котлету.*

- Какой из названных вариантов является сложным предложением? (Последнее предложение записываем на доске, в других предложениях комментируется постановка знаков препинания).

- Это детская скороговорка. Почему ее полезно запомнить с точки зрения орфографии? (Известно, что безударные гласные в корне проверяются однокоренными словами, но в некоторых случаях мы от этого отступаем, в данном случае цель оправдывает средства – это предложение позволяет запомнить написание трех слов. Особое внимание обращаем на написание слова *который*, т. к. оно часто будет использоваться на уроке).

- Определите тип сложного предложения.  
(сложноподчиненное)

- Нам нужно определить значение придаточного предложения. Чем мы руководствуемся, когда даем название придаточному?

(учащиеся уже знакомы с придаточными дополнительными, поэтому без труда делают вывод о том, вопрос к придаточному соответствует вопросу определенного члена предложения, и от названия этого члена предложения образуется название придаточного; в данном случае перед нами придаточное определительное, т. к. задан вопрос *какой*?)

- Сформулируйте тему урока, запишите в тетрадь.

- Вспомните, что такое определение?

(второстепенный член предложения, который обозначает признак, качество предмета)

- Чем отличается признак, обозначаемый определением, от признака, обозначаемого придаточным?

(у придаточного определительного признак обозначен более полно, он развернут).

- Сравните сложное предложение с первоначальным вариантом. Какой вариант предпочтительней? Почему?

- Что именно мы должны знать о придаточном определительном? Какие цели мы поставим перед собой?

### 3. Изучение нового материала. Работа в группах.

- Для достижения вышеуказанных целей мы будем работать в группах. Каждую группу ребят объединяет одна наука:

1) «Химики» 2) «Лирики» 3) «Физики» 4) «Биологи».

- Помогут ли нам эти науки в изучении русского языка?

А) Анализ текстов.

Внутри каждой группы происходит распределение заданий, которые носят название разделов языка (таким образом осуществляется дифференцированный подход, т. к. задания разной степени сложности, в то же время внутри группы ребята имеют возможность контролировать друг друга).

Задания:

1) «Орфография». Объясните написание слов с пропущенными буквами.

2) «Лексика». Подобрать синоним и антоним к выделенному слову.

3) «Синтаксис простого предложения». Расставить знаки препинания в выделенном предложении. Объяснить пунктуацию при помощи схем.

4) «Синтаксис сложного предложения». Расставьте знаки препинания в выделенном предложении. Объяснить пунктуацию при помощи схемы.

Тексты:

«Химики»

Уже 300 лет французская фирма «Лотос» заготавливает сырье для духов. В 60 странах мира: Бразилии, Мексике, Японии, Австралии, Китае и других – трудится 600 ее служащих. Их задача – собрать и исследовать неизвестные ароматы.

Во французск... городе Грассе в старом здании фабрики собираются сейчас открыть такой музей, где можно будет увидеть флаконы изготовленные еще в Древн... Египте.

«Лирики»

Мой милый Джим, среди твоих гостей

Так много всяких и невсяких было.

Но та что всех безмолвней и грустней

Сюда случайно вдруг не заходила?

С. Есенин «Собаке Качалова»

«Физики»

В 1820 году в университете Копенгагена на лекции, посвященн... электричеству, профессор физики Х. К. Эрстед обнаружил его магнитное действие. Тем самым он совершил великое открытие которое положило начало науке об электромагнетизме. В ходе демонстрационн... опытов было замечено, что при включении электрическ... тока через проволоку находящ...ся под ней магнитная стрелка компаса отклоняется от своего обычного географического положения.

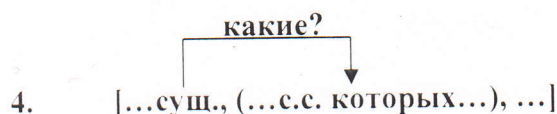
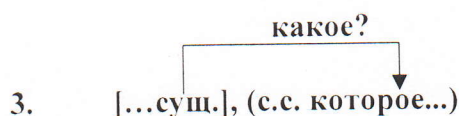
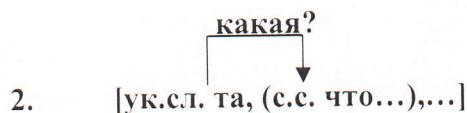
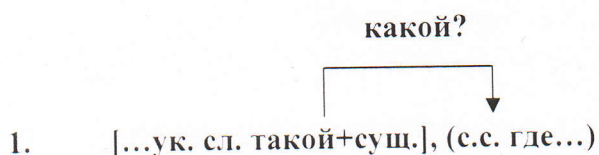
журнал «Вокруг света» 2004г. №2

«Биология»

Орхидеи опыляются пчелами, осами, шмелями, ночными и дневными бабочками, колибри и даже падальн... мухами. Мух они научились обманывать, очень ловко подсовывая свои цветки вместо протухш... мяса. Бульбофиллюмы многие виды которых распространены в Африке Юго-Восточной Азии и Австралии имеют мясисты... пурпурно-коричнев... цветки с отвратительн... запахом. На падальных мух приглашение такого рода действует незамедлительно.

После окончания работы сначала осуществляется проверка выполнения задания №1 (формулируется правило о правописании окончаний прилагательных и причастий, т. к. знание этого правила будет необходимо при выполнении следующего задания), затем задания №2 и т. д. Во время этой проверки учащиеся – представители от каждой группы, которые выполняли

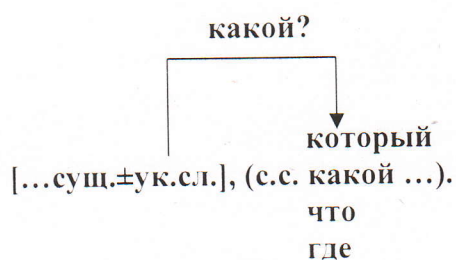
задание №4, выходят к доске и изображают схему сложноподчиненного предложения. Таким образом, на доске появляется следующая запись:



Учащиеся комментируют постановку знаков препинания, определяют значение придаточных, а также способ связи.

- Перед нами схемы предложений с придаточными определительными. Учитывая закономерности в построении схем, попробуйте построить обобщенную схему сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

На доске появляется следующая запись:



- Какие еще союзные слова можно добавить в эту схему? Обратитесь к параграфу №213.
- Какие особенности в присоединении придаточного предложения к главному вы заметили? (Группа «Биология» отмечает, что придаточное предложение может не начинаться непосредственно с союзного слова, значит, в данном случае сигналом запятой является только интонация).

#### 4. Закрепление изученного.

##### 1) Редактирование.

- Для того чтобы предостеречь вас от ошибок, связанных с употреблением придаточных определительных, предлагаю выполнить такое задание: прочитайте предложения, исправьте речевую ошибку, объясните, в чем она заключается.

А) Огромная туча, которая медленно двигалась и покрывающая небо, заставила нас отказаться от прогулки.

Б) В реке водится рыба, что протекает около нашего села.

В) На соревнованиях победила команда 9Б класса, которые набрали больше очков.

(редактируя последнее предложение, учащиеся делают вывод, что форма союзного слова должна соответствовать вопросу, который задается от определяемого существительного, в данном случае применяется правило о правописании падежных окончаний прилагательных).

## 2) Упражнение «Продолжи предложение».

- Дополните предложение придаточным определительным, для этого выберите любой предлог в сочетании с союзным словом, будьте внимательны в употреблении формы союзного слова.

«Химики»

Мы наблюдаем за химической реакцией

- в (которая)
- из (которая)
- с (которая)

«Лирики»

Я расскажу вам о поэте

- с (который)
- о (который)
- про (который)

«Физики»

Мы изучаем раздел физики

- в (который)
- о (который)
- про (который)

«Биологи»

В статье известного врача упоминалось о заболевании

- в (которое)
- о (которое)
- с (которое)

После выполнения задания каждая группа зачитывает наиболее интересные предложения, объясняет постановку знаков препинания, правописание союзного слова.  
Ученики- консультанты ставят оценки участникам группы в листок учета.

## 4. Кроссворд «наизнанку».

- Мы изучили структуру сложноподчиненного предложения с придаточным определительным, думаю, что многие возможные ошибки в построении таких предложений и употреблении союзных слов мы исключили, теперь можем сами конструировать такие предложения: все следующие задания связаны именно с построением предложений такого типа.

- Представитель от каждой группы зачитывает лексическое значение слова, остальные группы должны догадаться, о каком слове идет речь. Части кроссворда крепятся на доске:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   | О | З | О | Н |   |   |   |   |
| К | И | С | Л | О | Р | О | Д |   |   |   |   |   |   |
|   |   | А | Н | Е | К | Д | О | Т |   |   |   |   |   |
|   |   |   | Ю | М | О | Р |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | А | В | Т | О | М | А | Т | И | К | А |   |
|   |   |   |   | Р | А | В | Н | О | В | Е | С | И | Е |
|   |   |   |   | П | У | Л | Ь | С |   |   |   |   |   |
| И | М | М | У | Н | И | Т | Е | Т |   |   |   |   |   |

- ## 5. «Рецепты здоровья».

- ## 6. «Яблочко».

- Учащиеся приходят к выводу, что у каждой науки – свой специфический язык, своя терминология

- Я думаю, вы со мной согласитесь, что лучшее лекарство от всех болезней – прогулки на свежем воздухе, особенно в лесу. Представьте себя идущим по лесу.
- Восстановите текст придаточными определительными.

### Лесной ручей

В это время года.....я отправляюсь в лес..... Вижу, как на том мелком месте..... журчит вода. Водяная дрожь бросается тенью на ствол елки..... И рождается такой звук.....

Чтение текстов группами.

- Сопоставьте с первоначальным вариантом. В чем преимущества дополненных текстов?

#### **8. Подведение итогов урока, выводы:**

- С каким союзом чаще всего нам приходилось работать на уроке? Почему?  
(союз *который* универсален, употребляется в текстах разных стилей и типов речи)
- Что мы узнали нового на уроке, чему научились?
- Какое место занимает русский язык среди других наук?  
(без знания русского языка сложно добиться успехов в изучении других наук).

#### **9. Ученики-консультанты объявляют итоговые оценки.**

## Самоанализ урока русского языка в 9 классе по теме "Придаточные определительные."

### ЦЕЛИ УРОКА:

#### 1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

- Воспитание патриотизма, нравственности, коммуникативных умений и навыков.

#### 2. РАЗВИВАЮЩАЯ

- Развитие логического мышления школьников, их аналитических способностей: умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- Развитие монологической речи учеников;
- Умения анализировать свою деятельность.

#### 3 ОБУЧАЮЩАЯ

1) углубить и расширить знания учащихся о структурно-семантических признаках сложно-подчинённых предложений с придаточными определительными; развивать умение конструировать предложения; развивать пунктуационные навыки.

### Цели урока реализовывались:

#### 1. Воспитательная.

Через работу с текстом Ю. Левитанского публицистического стиля. Коммуникативная деятельность на уроке осуществлялась через работу в паре. Такая работа способствует развитию у учеников умения прислушиваться к точке зрения партнера (толерантности, которая сегодня как никогда востребована в современном обществе).

#### 2. Развивающая.

Осуществлялась через монологическую речь учеников при воспроизведении теоретического материала, при рецензировании ответа. Развитие логического мышления реализовывалось.

#### 3. Обучающая цель.

Осуществлялась в работе по редактированию предложений, систематизации теоретического материала через речеведческий анализ текста.

Как осуществлялась система моей работы на данном уроке? Четкая постановка цели в начале урока, логика в построении урока, подведение итогов после выполнения заданий и в конце урока.

Методы : использование на уроке репродуктивного метода (работа с учебником), частично – поисковый использован в работе по редактированию предложений, работе с текстом. Осуществлялся творческий характер познавательной деятельности (анализ текста).

Формы работы: самостоятельная работа, работа в паре.

Приемы :

был использован дидактический материал на нравственную тему; задания , побуждающие к выявлению авторской позиции , высказыванию собственного мнения. Работа со школьным толковым словарем под редакцией М.С. Лапатухина. Учащимися на уроке осуществлялась самооценка, рефлексия. Ребята пользовались учебником, карточкой – информатором, планом рецензии на работу в творческих парах . Вся работа выполнялась на рабочем листе.

На данном уроке были реализованы современные подходы к уроку русского языка :

Текстоориентированный : Монологический ответ, рецензия, работа с текстом публицистического стиля.

Функциональный: совершенствование собственной устной и письменной речи (по предупреждению грамматических ошибок в устной и письменной речи.)

Коммуникативно- деятельностный: Работа с учебником, со словарем, над частичным комплексным анализом текста, с тестами.

Личностно ориентированный подход на данном уроке был реализован в том, что я как учитель выступала в роли организатора образовательной деятельности, давала задания, консультировала, помогала. Старалась, чтобы отношения учеников на уроке были основаны на взаимоуважении.

Цели урока ставились совместно с учащимися , использованы на уроке разнообразные формы работы. В ходе урока сочетались индивидуальная , фронтальная, парная работы .

## Рекомендации.

- 1.Объяснять новый материал блочно.
- 2.Слово рассматривать с точки зрения грамматики,орфографии,орфоэпии(с разных сторон).
- 3.Практиковать шире приём «докончить фразу».
- 4.Повторение курса орфографии, связанные с частями речи.
- 5.Знания в готовом виде не давать. Нужно сделать так,чтобы ученик сам её добывал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Хупова Джульета Хатуевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022