

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «СПВЕРХНИЙ КУРП»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 21.08.2022
Руководитель МО
Макоева С.Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Камбагирова Э.Б.
« 11 » 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
Шериева Р.М.
Приказ от 21.08.2022 № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология». 11 класс»

Класс: 11

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2022/2023гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СОО, авторской программы под редакцией Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица, для 10-11 кл

Учебник «Биология» 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией Д.К.Беляева

Москва Вентана -Граф 2019

Учитель- Гермашикова Мадина Радиковна

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Биология» (11 класс)

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Биология» личностным, метапредметным, предметным.

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<p>Л-1.2. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Л-4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л-6.2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Р-1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Р-1.3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>П-1.1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>П-1.4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>П-1.7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>К-1.1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>К-1.2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>К-1.4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>

КОД	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ИПД-1	<p align="center">Опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>ИПД-1.1. планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы;</p> <p>ИПД-1.2. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>ИПД-1.3. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>ИПД-1.4. использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;</p> <p>ИПД-1.5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>ИПД-1.6. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства;</p> <p>ИПД-1.7. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>ИПД-1.8. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>

Предметные УДД

Код	Требования ФГОС	Результаты освоения Программы
Б-1	<p>сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Б-1.1. раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>Б-1.2. понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;</p> <p>Б-1.3. оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Б-1.4. давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы</p>

		<p><i>наследственности, закономерности изменчивости;</i></p> <p><i>Б-1.5. характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</i></p>
Б-2	<p>владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Б-2.1. устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>Б-2.2. понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p>
Б-3	<p>владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;</p> <p>выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Б-3.1. использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>Б-3.2. формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>Б-3.3. сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>Б-3.4. обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>Б-3.6. распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>Б-3.7. объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <p>Б-3.8. классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>Б-3.9. объяснять причины наследственных заболеваний;</p> <p>Б-3.10. выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <p>Б-3.11. выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</p>

<p>Б-4</p>	<p>сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>Выпускник научится: Б-4.1. объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; Б-4.2. составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); Выпускник получит возможность научиться: Б-4.6 <i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</i></p>
<p>Б-5</p>	<p>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>Выпускник научится: Б-5.1. объяснять последствия влияния мутагенов; Б-5.2. объяснять возможные причины наследственных заболеваний. Б-5.3. приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; Б-5.4. оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; Б-5.5. представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; Выпускник получит возможность научиться: Б-5.6. <i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</i></p>

Тематическое планирование по биологии 11 класс (3

4 часа, 1 ч в неделю).

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
	Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ.	<u>21</u>
1	Глава 1. Свидетельства эволюции	3
2	Глава 2. Факторы эволюции	7
3	Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (7ч)	6
4	Глава 4. Происхождение человека	5
	Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ	<u>11</u>
5	Глава 5. Организмы и окружающая среда	6
6	Глава 6. Биосфера	3
7	Глава 7. Биологические основы охраны природы	2
8	Резерв	2
	ИТОГО:	<u>34</u>

11 КЛАСС

(Базовый уровень подготовки, 1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ (21 ч)

Глава 1. Свидетельства эволюции (3ч)

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства.

Глава 2. Факторы эволюции (7 ч)

Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (6ч)

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

Демонстрации:

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция – структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция животного и растительного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных».

Входящая контрольная работа

Глава 4. Происхождение человека (5ч)

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Первые представители рода Homo. Появление человека Разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

Демонстрации:

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Систематическое положение человека», «Стадии антропогенеза», «Движущие силы антропогенеза», «Расы и их происхождение».

Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ (11ч)

Глава 5. Организмы и окружающая среда (6ч)

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

Демонстрации:

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организм», «Межвидовые отношения», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема».

Глава 6. Биосфера (3ч)

Биосфера и ее биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

Глава 7. Биологические основы охраны природы (2ч)

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

Демонстрации:

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

«Основные этапы развития жизни на Земле», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в биосфере»
«Биоразнообразие», «Заповедники и заказники России».

РЕЗЕРВ 2 часа

Календарно-тематическое планирование, 11 класс, 1 ч в неделю

	Наименование раздела, темы			
1	Возникновение и развитие эволюционной биологии.			
2	Молекулярные, морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции.			
3	Палеонтологические и биогеографические свидетельства. Входной контроль.			
Глава 2. Факторы эволюции (7 ч)				
4	Популяционная структура вида. Л/Р №1. «Морфологические особенности растений разных видов»			
5	Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции. Л/Р №2. «Изменчивость организмов»			
6	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений.			
7	Формы естественного отбора.			
8	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование.			
9	Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция			
10	К р №1 «Свидетельства и факторы эволюции»			
11	Современные представления о возникновении жизни.			
12	Основные этапы развития жизни Развитие жизни в криптозое.			
13	Развитие жизни в палеозое.			
14	Развитие жизни в мезозое			
15	Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.			
16	К р №2 «Развитие жизни на Земле».			
17	Положение человека в системе органического мира. Предки человека			

18	Первые представители рода Homo. Появление человека Разумного.			
19	Факторы эволюции человека.			
20	Эволюция современного человека.			
21	<i>Кр №3 «Происхождение человека»</i>			
22	Взаимоотношения организма и среды. П/Р №1. «Оценка влияния температуры воздуха на человека».			
23	Популяция в экосистеме.			
24	Экологическая ниша и межвидовые отношения.			
25	Сообщества и экосистемы.			
26	Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз			
27	Влияние человека на экосистемы.			
28	Биосфера и ее биомы.			
29	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.			
30	Биосфера и человек.			
31	Охрана видов и популяций. Охрана экосистем.			
32	Биологический мониторинг			
33	Резерв			
34				

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

1. М.В.Высоцкая тренажер по общей биологии для учащихся 10-11 классов и поступающих в ВУЗы. Тренировочные задачи – Волгоград: Учитель,2005.
2. М.В.Высоцкая Общая биология 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания– Волгоград: Учитель,2008.
3. Г.И.Лернер. Уроки биологии. Общая биология.10-11 классы. Тесты, вопросы, задачи.- М.: Эксмо,2005
4. Л.В.Сорокина. Тематические зачёты по биологии в 10-11 классах - М.:Сфера,2008
5. В.В. Пасечник Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. – М.: Дрофа 2010
6. М.В. Оданович, Н.И. Старикова,Е.М. Гаджиева, Е. Ю.Щелчкова Биология 5-11классы:развернутое тематическое планирование – Волгоград: Учитель, 2009

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
2. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
3. <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
4. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.
5. <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
6. http://www.prosv.ru/ebooks/Dimwic_Biologia_10-11kl/1.html
7. Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
8. Теория эволюции как она есть. <http://evolution.powernet.ru>
9. Чарлз Дарвин: биография и книги .<http://charles-darwin.narod.ru>
10. Экологическое образование детей и изучение природы России. <http://www.ecosystema.ru>
11. сайт <http://f.ejon.edu.pu>.
12. сайт <http://school-collectjon.edu.ru>.
13. сайт <http://www.drofa.ru>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Шериева Рамета Мусовна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023