

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
математического цикла

_____ Макоева С.Б.

Протокол от "31" 08. 2022 г.

№1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Камбагирова Э.Б.

"31" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора

_____ Шериева Р.М.

Приказ от "31" 08. 2022 г.

№17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4965388)**

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гермашикова Мадина Радиковна
учитель химии и биологии

с.п. Верхний Курп 2022

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни.
Признаки живого
(клеточное строение,
питание, дыхание,
выделение, рост и др.).

Объекты живой и
неживой природы, их
сравнение. Живая и
неживая природа —
единое целое.

Биология —
система наук о
живой природе.
Основные разделы
биологии (ботаника,
зоология, экология,
цитология,
анатомия,
физиология и др.).
Профессии,
связанные с
биологией: врач,
ветеринар, психолог,
агроном,
животновод и др.
(4—5). Связь
биологии с другими
науками
(математика,
география и др.).
Роль биологии в
познании
окружающего мира
и практической
деятельности
современного
человека.

Кабинет
биологии.
Правила
поведения и
работы в
кабинете с
биологическими

приборами и
инструментами.

Биологические
термины, понятия,
символы. Источники
биологических знаний.
Поиск информации с
использованием
различных источников
(научнопопулярная
литература, справочники,
Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы
изучения живой
природы:
наблюдение,
эксперимент,
описание,
измерение,
классификация.
Устройство
увеличительных
приборов: лупы и
микроскопа.
Правила работы с
увеличительными
приборами.

Метод
описания в
биологии
(наглядный,
словесный,
схематический).
Метод измерения
(инструменты
измерения).
Метод
классификации
организмов,
применение
двойных
названий
организмов.
Наблюдение и
эксперимент как
ведущие методы
биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение
лабораторного
оборудования:
термометры, весы,
чашки Петри,
пробирки, мензурки.
Правила работы с
оборудованием в
школьном кабинете.
2. Ознакомление с
устройством лупы,
светового микроскопа,
правила работы с ними.
3. Ознакомление с
растительными и
животными клетками:
томата и арбуза
(натуральные препараты),
инфузории туфельки и
гидры (готовые
микропрепараты) с
помощью лупы и
светового микроскопа.

*Экску
рсии
или
видео
экскур
сии*
Овлад
ение
метод
ами
изуче
ния
живо
й
приро
ды —
наблю
дение
ми
экспе
римен
том.

З
·
О
р
г

а
н
и
з
м
ы
—
т
е
л
а
ж
и
в
о
й
п
р
и
р
о
д
ы
п
о
н
я
т
и
е
о
б
о
р
г
а
н
и
з
м
е
·
Д
о
я
д
е
р
н
ы
е
и
я
д

е
р
н
ы
е
о
р
г
а
н
и
з
м
ы
.
единое
целое.
Разнообразие
организмов и их
классификация (таксоны
в биологии: царства,
типы (отделы), классы,
отряды (порядки),
семейства, роды, виды.
Бактерии и вирусы как
формы жизни. Значение
бактерий и вирусов в
природе и в жизни
человека.

Клетка и её
открытие. Клеточное
строение организмов.
Цитология — наука о
клетке. Клетка —
наименьшая единица
строения и
жизнедеятельности
организмов.
Строение клетки под
световым
микроскопом:
клеточная оболочка,
цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и
многоклеточные
организмы. Клетки,
ткани, органы, системы
органов.

Жизнедеятельность
организмов. Особенности
строения и процессов
жизнедеятельности у
растений, животных,
бактерий и грибов.

Свойства
организмов:
питание,
дыхание,
выделение,
движение,
размножение,
развитие,
раздражимос
ть,
приспособле
нность.
Организм —

*Лабораторные и
практические
работы*

1. Изучение клеток
кожицы чешуи
лука под лупой и
микроскопом (на
примере
самостоятельно
приготовленного
микропрепарата).
2. Ознакомление с
принципами систематики
организмов.

ере
ак
ва
ри
ум
а и
др.
).

д
н
ы
х
с
о
о
б
щ
е
с
т
в
(
н
а
п
р
и
м
е
р
е
л
е
с
а
,
о
з
е
р
а
,
п
р
у
д
а
,
л
у
г
а
и
д
р
,
).

2. Изучение на
сезонных явлений в пришкольной
жизни природных территории.
сообществ.

6. Живая

природа и человек

Изменения в
природе в связи с
развитием сельского
хозяйства,
производства и
ростом численности
населения. Влияние
человека на живую
природу в ходе
истории.

Глобальные
экологические
проблемы.
Загрязнение
воздушной и водной
оболочек Земли,
потери почв, их
предотвращение.

Пути сохранения
биологического
разнообразия.
Охраняемые
территории
(заповедники,
заказники,
национальные
парки, памятники
природы). Красная
книга РФ.

Осознание жизни
как великой
ценности.

*Практичес
кие работы*

Проведени
е акции по
уборке
мусора в
ближайшем
лесу, парке,
сквере или

Э
к
с
к
у
р
с
и
и
л
и
в
и
д
е
о
э
к
с
к
у
р
с
и
1
. И
з
у
ч
е
н
и
е
п
р
и
р
о

**ПЛАНИРУЕМ
БЕ
ОБРАЗОВАТЕЛ
НЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТН
БЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспит

ание:

—

готовн
ость к
констр
уктивн
ой

совмес
тной

деятел
ьности

при
выполн

ении
исслед

ований
и

проект
ов,

стремл
ение к

взаимо
понима

нию и
взаимо

помощ
и.

Духовно-

нравственн

ое

воспитание

:
—
готовность

оценивать
поведение и

поступки с
позиции

нравственны
х норм и

норм
экологическ

ой культуры;
—
понимание

значимости
нравственног
о аспекта
деятельности
человека в
медицине и
биологии.

Э

с

т

е

т

и

ч

е

с

к

о

е

в

о

с

п

и

т

а

н

и

е

:

—

п

о

н

и

м

а

н

и

е

р

о

л

и

б
и
о
л
о
г
и
и
в
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
и
э
с
т
е
т
и
ч
е
с
к
о
й
к
у
л
ь
б
ы
л
и
ч
н
о

и

о

л

о

г

и

и

в

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

и

э

с

т

е

с

к

о

й

к

у

л

ь

т

у

р

ы

л

Ценности

научног

о

познани

я:

—

ориента

ция на

совреме

нную

систему

научных

представ

лений об

основны

х

биологи

ческих

закономе

рностях,

взаимосв

язях

человека

с

природн

ой и

социаль

ной

средой;

—

понимание

роли

биологическ

ой науки в

формирован

ии научного

мировоззрен

ия;

—

р

а

з

в

и

т
и
е
н
а
у
ч
н
о
й
л
ю
б
о
з
н
а
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
,
и
н
т
е
р
е
с
а
к
б
и
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
н
а
у
к
е

л

ю

б

о

з

н

а

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

,

и

н

т

е

р

е

с

а

к

б

и

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

н

а

у

к

е

<p>, Н а в ы к о в и с с л е д о в а т е л ь с к о й д е я т е л ь н о с т и .</p> <p>Формировани е культуры здоровья:</p> <p>— ответствен ное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ</p>	<p>жизни (здоровое питание, соблюдени е гигиеничес ких правил и норм, сбалансиро ванный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); — осознание последстви й и неприятие вредных привычек (употребле ние алкоголя, наркотиков , курение) и иных форм вреда для физическог о и психическо го здоровья; — соблюдени е правил безопаснос ти, в том числе</p>	<p>навыки безопасног о поведения в природной среде; — сформиров анность навыка рефлексии, управление собственны м эмоциональ ным состоянием .</p> <p>Трудовое воспитани е:</p> <p>— активное участие в решении практическ их задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологичес кой и экологичес кой направленн ости, интерес к практическ ому изучению профессий, связанных</p>	<p>с биологией.</p> <p>Экологическо е воспитание:</p> <p>— ориентация на применение биологически х знаний при решении задач в области окружающей</p>
---	---	---	---

—	ивид	т	МЕТАПРЕД	прово	изучении	ав
ориентаци	уаль	у	МЕТНЫЕ	димог	биологич	ни
я на	ное,	а	РЕЗУЛЬТАТ	о	еских	ва
применен	в	ц	Ы	анали	явлений	ть
ие	груп	и	Универсаль	за;	и	не
биологиче	пе) в	и	ные	— с	процессо	ск
ских	изме	н	познавател	учётом	в; делать	ол
знаний	няю	а	ьные	предложе	выводы с	ьк
при	щих	о	действия	нной	использо	о
решении	ся	с	Базовые	биологиче	ванием	ва
задач в	усло	н	логические	ской	дедуктив	ри
области	виях	о	действия:	задачи	ных и	ан
окружаю	на	в	—	выявлять	индукти	то
щей	осно	а	выявлять	и	вных	в
среды;	вани	н	и	характери	умозакл	ре
—	и	и	зывать	ности и	ючений,	ш
осознание	анал	и	существо	противо	умозакл	ен
экологиче	иза	з	вые	рассматри	ючений	ия
ских	биол	н	признаки	ваемых	по	,
проблем и	огич	а	биологиче	фактах и	аналогии	в
путей их	еско	н	ских	наблюден	,	ы
решения;	й	и	объектов	иях;	формули	би
—	инф	й	(явлений);	предлагат	ровать	ра
готовност	орма	б	—	ь	гипотезы	ть
ь к	ции;	и	устан	критерии	о	на
участию в	—	о	авлив	для	взаимосв	иб
практичес	п	л	ать	выявлени	язях;	ол
кой	л	г	сущес	я	—	ее
деятельно	а	и	твенн	закономер	сам	по
сти	н	ч	ый	ностей и	ост	дх
экологиче	и	е	призн	противо	оят	од
ской	Р	с	ак	чий;	ель	я
направлен	о	к	класс	—	но	щ
ности.	в	и	ифика	выявлять	вы	ий
Адаптация	а	х	ции	дефициты	бир	с
обучающего	н	з	биоло	информац	ать	уч
ся к	и	а	гичес	ии,	спо	ёт
изменяющи	е	к	ких	данных,	соб	о
мся	д	о	объек	необходи	ре	м
условиям	е	н	тов	мых для	ше	са
социальной	й	о	(явлен	решения	ния	м
и природной	с	м	ий,	поставлен	уче	ос
среды:	т	е	проце	ной	бно	то
—	в	р	ссов),	задачи;	й	ят
адекватна	и	н	основ	—	био	ел
я оценка	й	о	ания	выявлять	лог	ьн
изменяющ	в	с	для	причинн	иче	о
ихся	н	т	обоб	о-	ско	в
условий;	о	е	щения	следстве	й	ы
—	в	й	и	нные	зад	де
прин	о	.	сравн	связи	ачи	ле
ятие	й		ения,	при	(ср	нн
реш	с		крите			ы
ения	и		рии			ы
(инд						

х	п	тельно	ия и
кри	от	составле	экспериме
тер	ез	нному	нта;
иев	у	плану	
).	о	наблюдае	
	б	ние,	
Базовые	ис	несложн	
исследовате	ти	ый	
льские	н	биологи	
действия:	н	ческий	
—	ос	экспери	
использов	ти	мент,	
ать	со	небольш	
вопросы	бс	ое	
как	тв	исследов	
исследова	ен	ание по	
тельский	н	установл	
инструме	ы	ению	
нт	х	особенн	
познания;	су	остей	
—	ж	биологи	
формулир	де	ческого	
овать	н	объекта	
вопросы,	и	(процесс	
фиксирую	й,	а)	
щие	ар	изучения	
разрыв	гу	,	
между	м	причинн	
реальным	ен	о-	
и	ти	следстве	
желательн	р	нных	
ым	ов	связей и	
состояние	ат	зависим	
м	ь	остей	
ситуации,	св	биологи	
объекта, и	о	ческих	
самостоят	ю	объектов	
ельно	п	между	
устанавли	оз	собой;	
вать	и		
искомое и	ц		
данное;	и		
—	ю		
ф	,	оценивать	
о	м	на	
р	не	применим	
м	н	ость и	
и	ие	достоверн	
р	;	ость	
о	—	информац	
ва	проводит	ию,	
ть	ь по	полученн	
г	самостоя	ую в ходе	
и		наблюден	

—	также	ь	о	—	ми	р	л
самосто	выдвига	,	г	нахо	схемами,	и	н
ятельно	ть	а	и	дить	диаграмм	н	е
формул	предпол	н	ч	сход	ами, иной	и	н
ировать	ожения	а	е	ные	графикой	м	и
обобще	об их	л	с	аргу	и их	ат	я
ния и	развити	и	к	мент	комбинац	ь	п
выводы	и в	з	у	ы	иями;	и	р
по	новых	и	ю	(под	—	ф	а
результата	условия	р	и	твер	оценив	о	к
там	х и	о	н	жда	ать	р	т
проведё	контекст	в	ф	ющи	надёжн	м	и
нного	ах.	а	о	е	ость	у	ч
наблюде	<i>Работа с</i>	т	р	или	биолог	л	е
ния,	<i>информаци</i>	ь	м	опро	ическо	и	с
экспери	<i>ей:</i>	,	а	верг	й	р	к
мента,	—	с	ц	ающ	инфор	о	и
владеть	применя	и	и	ие	мации	в	х
инструм	ть	с	ю	одну	по	ат	и
ентами	различн	т	р	и ту	критер	ь	л
оценки	ые	е	а	же	иям,	с	а
доставе	методы,	м	з	иде	предло	у	б
рности	инструм	а	л	ю,	женны	ж	о
получен	енты и	т	и	верс	м	д	р
ных	запросы	и	ч	ию)	учител	е	а
выводов	при	з	н	в	ем или	н	т
и	поиске и	и	ы	разл	сформ	и	о
обобще	отборе	р	х	ичн	улиров	я,	р
ний;	биологи	о	в	ых	анным	в	н
—	ческой	в	и	инф	самост	ы	ы
прогноз	информа	а	д	орма	оятель	р	х
ировать	ции или	т	о	цио	но;	а	р
возможн	данных	ь	в	нны	—	ж	а
ое	из	и	и	х	запомина	ат	б
дальней	источни	и	ф	исто	ть и	ь	о
шее	ков с	н	о	чник	системати	э	т
развити	учётом	т	р	ах;	зировать	м	;
е	предлож	е	м	—	биологич	о	—
биологи	енной	р	п	самостоя	ескую	ц	выражат
ческих	учебной	п	р	ельно	информац	и	ь себя
процесс	биологи	р	е	выбирать	ию.	и	(свою
ов и их	ческой	е	д	оптималь	Универсаль	в	точку
последс	задачи;	т	с	ную	ные	п	зрения) в
твия в	—	и	т	форму	коммуника	р	устных и
аналоги	в	р	а	представл	тивные	о	письмен
чных	ы	о	в	ения	действия	ц	ных
или	б	в	л	информац	Общение:	е	текстах;
сходных	и	а	е	ии и	—	с	—
ситуаци	и	т	н	иллюстри	в	с	распозна
ях, а	р	б	и	ровать	о	е	вать
	а	и	я	решаемые	с	в	невербал
	т	о	;	задачи	п	ы	ьные
		л		несложны	п	о	средства

общения,	ь	м	благоже	и	льта	зовани
понимать	у	у	лательно	к	ты	ем
значение	в	л	сти	о	вып	иллюст
социальн	а	и	общения	в	олне	ративн
ых	ж	р	;	д	нног	ых
знаков,	и	о		и	о	матери
знать и	т	в	—	а	био	алов.
распознав	е	а	с	л	логи	
ать	л	т	о	о	ческ	
предпосы	ь	ь	п	га	ого	
лки	н	с	о	,	опы	
конфликт	о	в	с	о	та	
ных	е	о	т	б	(экс	
ситуаций	о	и	а	н	пери	
и	т	в	в	а	мен	
смягчать	н	о	л	р	та,	
конфликт	о	з	я	у	иссл	
ы, вести	ш	р	т	ж	едов	
переговор	е	а	ь	и	ания	
ы;	н	ж	с	в	,	
—	и	е	в	ат	прое	
п	е	н	о	ь	кта);	
о	к	и	и	р		
н	с	я	с	аз	—	
и	о	;	у	л	самоств	
м	б		ж	и	оятель	
а	е	— в	д	ч	но	
т	с	ходе	е	и	выбира	
ь	е	диалога	н	е	ть	
н	д	и/или	и	и	формат	
а	н	дискусс	я	с	выступ	
м	и	ии	с	х	ления с	
е	к	задавать	с	о	учётом	
р	у	вопросы	у	д	задач	
е	и	по	ж	с	презен	
н	в	существ	д	т	тации	
и	к	у	е	в	и	
я	о	обсужда	н	о	особен	
д	р	емой	и	п	ностей	
р	е	биологи	я	о	аудито	
у	к	ческой	м	з	рии и в	
г	т	темы и	и	и	соответ	
и	н	высказы	д	ц	ствии с	
х	о	вать	р	и	ним	
,	й	идеи,	у	й;	состав	
п	ф	нацелен	г	—	лять	
р	о	ные на	и	публ	устные	
о	р	решение	х	ичн	и	
я	м	биологи	у	о	письме	
в	е	ческой	ч	пред	нные	
л	ф	задачи и	а	став	тексты	
я	о	поддерж	с	лять	с	
т	р	ание	т	резу	исполь	

я	н	п	ой	зации	самомот
;	д	о	зад	намеч	ивации и
—	и	й	ачи	енног	рефлекс
о	в	);	с	о	ии;
р	и	—	учё	алгор	—
и	д	са	то	итма	давать
е	у	мо	м	реше	адекватн
н	а	сто	им	ния),	ую
т	л	яте	ею	корре	оценку
и	ь	ль	щи	ктиро	ситуаци
р	н	но	хся	вать	и и
о	о	со	рес	предл	ть план
в	е,	сост	урс	ожен	её
а	п	тав	ов	ный	изменен
т	р	лят	и	алгор	ия;
ь	и	ь	соб	итм с	—
с	н	алг	ств	учёто	учитыва
я	я	ор	ен	м	ть
в	т	ит	ны	получ	контекст
р	и	м	х	ения	и
а	е	ре	воз	новы	предвид
з	р	ше	мо	х	еть
л	е	ни	жн	биоло	трудност
и	ш	я	ост	гичес	и,
ч	н	зад	ей,	ких	которые
н	и	ач	арг	знани	могут
ы	я	и	ум	й об	возникн
х	в	(ил	ент	изуча	уть при
п	г	и	ир	емом	решении
о	р	его	ова	биоло	учебной
д	у	час	ть	гичес	
х	п	ть)	пр	ком	
о	п	,	едл	объек	
д	е,	вы	ага	те;	
а	п	би	ем	—	
х	р	рат	ые	делать	
п	и	ь	вар	выбор и	
р	н	сп	иа	брать	
и	я	ос	нт	ответств	
н	т	об	ы	енность	
я	и	ре	ре	за	
т	е	ше	ше	решение	
и	р	ни	ни	.	
я	е	я	й;		
р	ш	уч	—	Самоконт	
е	е	еб	соста	роль	
ш	н	но	влять	(рефлекси	
е	й	й	план	я):	
н	г	би	дейст	—	
и	р	ол	вий	владеть	
й	у	ог	(план	способа	
(	п	ич	реали	ми	
и		еск		самокон	
				троля,	

г	н	е	м	т	ткань,	ей и в	с	и	п
и	и	й	чи	вещ	орган,	конте	а	е	р
ч	й	(	сле	еств,	систе	кте;	н	о	и
е	д	4	Ар	разд	ма		и	б	р
с	л	—	ист	раж	орган	—	я	ь	о
к	я	5	оте	имо	ов,	р	м	е	д
и	с	)	ль,	сть,	орган	а	д	к	н
х	о	;	Те	рост,	изм,	з	о	т	ы
з	в	—	оф	разв	вирус	л	я	ы	е
н	р	пр	рас	итие	,	и	д	:	и
а	е	ив	т,	,	движе	ч	е	р	и
н	м	од	Ги	дви	ние,	а	р	а	с
и	е	ит	пп	жен	питан	т	н	с	к
й	н	ь	ок	ие,	ие,	ь	ы	т	у
;	н	пр	рат	разм	фотос	п	е	е	с
х	о	им	)	нож	интез,	о	и	н	с
а	г	ер	учё	ение	интез,	в	я	и	т
р	о	ы	ны	;	дыха	н	д	я	в
а	ч	вк	х в	—	ние,	е	е	,	е
к	е	ла	раз	приме	выдел	ш	р	ж	н
т	л	да	вит	нять	ение,	н	н	и	н
е	о	ро	ие	биоло	раздр	е	ы	в	ы
р	в	сс	би	гичес	ажим	у	е	о	е
и	е	ий	ол	кие	ость,	в	о	т	с
з	к	ск	оги	терми	рост,	и	р	н	о
о	а	их	и;	ны и	размн	д	г	ы	о
в	;	(в	—	понят	ожен	у	а	х	б
а	п	то	имет	ия (в	ие,	у	н	,	щ
т	р	м	ь	том	разви	(	и	г	е
ь	о	чи	пред	числе:	тие,	и	з	р	с
з	ф	сле	став	живы	среда	з	м	и	т
н	е	В.	лени	е	обита	о	ы	б	в
а	с	И.	е о	важ	ния,	б	;	ы	а
ч	и	Ве	важ	ней	приро	р	р	,	,
е	и	рн	ней	ших	дное	а	а	л	в
н	,	ад	ших	биол	совеств	ж	з	и	з
и	с	ск	биол	эколо	о,	е	л	ш	а
е	в	ий,	огич	гия,	искус	н	и	й	и
б	я	А.	ески	цитол	ствен	и	ч	н	о
и	з	Л.	х	огия,	ное	я	н	и	с
о	а	Чи	про	анато	сооб	м	ы	к	в
л	н	же	цесс	мия,	ществ	)	е	и	я
о	н	вс	ах и	физио	о) в	,	б	,	з
г	ы	ки	явле	логия,	соотв	с	и	б	и
и	е	й)	ниях	биоло	етств	х	о	л	о
ч	с	и	:	гичес	ии с	е	л	о	р
е	б	зар	пита	кая	поста	м	г	к	г
с	и	уб	ние,	систе	вленн	а	и	т	а
к	о	еж	дых	матик	ой	м	ч	е	н
и	л	ны	ание	а,	задач	и	е	р	и
х	о	х	,	тран	а,	о	с	и	и
з	г	(в	тран	спор	а,	п	к	и	з
н	и	то	спор			и	к	;	м

О
В
П
Р
И
Р
О
Д
Н
О
М
И

жизнеде о в ы, правил р н и орга юден
 искусс еатель с н хара а о и ч низм ие,
 твенно ности р у ктер поведе в я н а по опис
 м органи е т изу ния а м ы зада ание,
 сообщ змов, д р ющ челове т и м нно класс
 ествах; характе е и ие ка в ь п и му ифик
 предст ризоват о о прис природ н о в план ация,
 авител ь б р посо е и а м и у) и изме
 ей органи и г блен объясн к а Д лабо рени
 флоры змы т а ност ять о т а рато е,
 и как а н ь значен н е м рны экспе
 фауны тела и з низ природ р а и е риме
 природ живой я м мов оохран е т с рабо нт):
 зон природ (е к ной т и к ты пров
 Земли; ы, в н сред деятель н к у ота с ь
 ландша перечи о н е ности ы е с мик набл
 афты слять д о обит челове х , с роск юден
 природ особен н й ания ка; п п т опо ия за
 ные и ности о) , анализ р р в м; орган
 культу растен й , взаи ироват и е а знак изма
 рные; ий, , у мос ь м д ; омст ми,
 — животн н с вязаи глобаль е м — во с опис
 провод ых, а л орга ные р е вып разл опис
 ить грибов, з о низ эколог а т оляя ичн ь
 описан лишай м и в мов ически х о в ть ыми биол
 ие ников, н я сооб пробле в г прак спос огиче
 органи бактер о х щес мы; я у тиче обам ские
 зма ий и - с твах ; — ь а рабо изме кты,
 (расте вирусо в р ; раскрыв з н ты рени проц
 ния, в; о е — ать роль н и (пои я и ессы
 живот — д ы выделят биологи а т ск срав и
 ного) р у о б отличит практичеН а инф нени явле
 по а ш б ельные ской и р орм я ния;
 заданн с н и признак деятельный н ации жив выпо
 ому к о т и природн человека и о с ых лнять
 плану; р й а природн ; о о льзо объе биол
 выделя ы , н ых и ; о о ванн); огиче
 ть в п и искусств — л ц вани)); ский
 существ а о я енных Д о и ем рису
 венны т ч ; тв; е г к разл нок и
 е ь в — — о и л а ичн приме изме
 призна о н при аргуме н с , ых нять рени
 ки о н н водитиров с о р исто метод е
 строен я н о ть ать основн р н о биоло
 ия и т й при оснр и з а оги
 процес и , мер ые и а л з опис гии оги
 сов е , мер ые и а л з опис гии оги
 (набл

объект	деятельно	е
тов;	ости;	с
—	—	о
—	—	о
владеть	использо	б
приёма	вать при	щ
ми	выполне	е
работы	нии	н
с лупой,	учебных	и
световы	заданий	я
ми	научно-	,
цифров	популяр	г
ым	ную	р
микроск	литерату	а
опами	ру по	м
при	биологи	о
рассмат	и,	т
ривании	справоч	н
биологи	ные	о
ческих	материа	и
объекто	лы,	с
в;	ресурсы	п
—	Интерне	о
—	та;	л
соблюда		ь
ть	—	з
правила	с	у
безопас	о	я
ного	з	п
труда	д	о
при	а	н
работе	с в	я
учебны	а	т
ми	т	и
лаборат	ь	й
орным	п	н
оборудо	и	ы
ванием,	с	й
химичес	ь	а
кой	м	п
посудой	е	п
в	н	а
соответс	н	р
твии	с	ы
инструк	е	а
циями	и	т
на	у	и
уроке,	с	з
во	т	у
внеуроч	н	ч
ной	ы	а

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Биология — наука о живой природе	7	0	0	02.09.2022 13.10.2022	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей,	Устный опрос;
2.	Методы изучения живой природы	4	0	0	20.10.2022 10.11.2022	Ознакомле ние с методами биологичес кой науки: наблюдени е; эксперимен т	Устный опрос;
3.	Организмы — тела живой природы	10	0	0	17.11.2022 26.01.2023	Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциям клеток и тканей; органов и систем органов. Аргументи рование доводов о	Тестирование;
4.	Организмы и среда обитания	8	0	0	02.02.2023 23.03.2023	Раскрытие сущности терминов: Среда жизни; факторы среды. Выявление существенных признаков сред	Письменный контроль;

5.	Природные сообщества	2	0	0	06.04.2023 20.04.2023	Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество; цепи и сети питания	Тестирование;	Российская электронная школа Московская электронная школа Я Класс Учи.Ру
6.	Живая природа и человек	2	0	0	27.04.2023 17.05.2023	Анализ влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Аргументирование введения рационального природопользования	Контрольная работа;	Российская электронная школа Московская электронная школа Я Класс Учи.Ру
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ПОУР ОЧН ОЕ ПЛА НИРО ВАНИ Е	15.	Значени е	1	0	0	15.12.2022
	16.	Растения	1	0	0	22.12.2022

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практически е работы	
1.	Наука о живой природе	1	0	0	02.09.2022
2.	Свойства живого	1	0	0	09.09.2022
3.	Методы изучения природы	1	0	0	15.09.2022
4.	Увеличительн ые приборы	1	0	0	22.09.2022
5.	Строение клеток	1	0	0	29.09.2022
6.	Ткани	1	0	0	07.10.2022
7.	Химический состав клетки	1	0	0	08.09.2022
8.	Процессы жизнедеятел ьности	1	0	0	14.10.2022
9.	Методы изучения живой природы	1	0	0	21.10.2022
10.	Методы изучения природы	1	0	0	28.10.2022
11.	Методы изучения живой природы	1	0	0	10.11.2022
12.	Методы изучения природы	1	0	0	17.11.2022
13.	Царства живой природы	1	0	0	01.12.2022
14.	Бакте рии:	1	0	0	08.12.2022

17.	Животные	1	0	0	29.12.2022	Устный
18.	Грибы	1	0	0	12.01.2023	Устный
19.	Многообразие и	1	0	0	19.01.2023	Устный
20.	Лишайники	1	0	0	26.01.2023	Устный
21.	Контрольная	1	0	0	02.02.2023	Контрольная
22.	Среды	1	0	0	09.02.2023	Тестирован
23.	Экологически	1	0	0	16.02.2023	Устный
24.	Приспособления	1	0	0	23.02.2023	Письменный
25.	Природные сообщества	1	0	0	02.03.2023	Устный
26.	Природные зоны России	1	0	0	09.03.2023	Устный
27.	Жизнь	1	0	0	16.03.2023	Устный
28.	Жизнь организмов	1	0	0	06.04.2023	Устный
29.	Виды природных сообществ	1	0	0	13.04.2023	Письменный
30.	Как появился	1	0	0	23.03.2023	Устный
31.	Как	1	0	0	04.05.2023	Устный
32.	Важность	1	0	0	11.05.2023	Устный
33.	Сохраним богатство	1	0	0	18.05.2023	Устный
34.	Итоговая	1	0	0	25.05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

А.	Из	еди	к	а	/	s
УЧЕБ ;	да	те	о	,	/	e
НО-	по	сво	е	С	w	p
МЕТ	д	й	п	и	w	t
ОДИЧ	ре	ск	о	в	w	e
ЕСКО	да	ий	с	о	.	m
Е	кц	це	о	г	у	b
ОБЕС	ие	нт	б	л	a	e
ПЕЧЕ	й	р	и	а	n	r
НИЕ	П	В	е	з	d	.
ОБРА	он	Е	3	о	e	g
ЗОВА	ом	Н	0	в	x	u
ТЕЛЬ	ар	Т	9	В	.	
НОГО	ев	А	1	л	g	
ПРОЦ	ой	Н	а	а	u	
ЕССА	И.	А-	в	д	h	
ОБЯЗ	Н.	ГР	т	и	t	
АТЕЛ	Би	А	о	с	t	
ЬНЫ	ол	Ф	р	л	p	
Е	ог	»;	ы	а	:	
УЧЕБ	ия	А	: К	И	/	
НЫЕ	, 5	кц	и	в	/	
МАТЕ	кл	ио	р	а	w	
РИАЛ	ас	не	и	н	w	
Ы	с/	рн	л	о	.	
ДЛЯ	О	ое	е	в	g	
УЧЕН	б	об	н	и	e	
ИКА	щ	щ	к	ч	s	
П	ес	ес	о	,	h	
он	тв	тв	в		.	
ом	о с	о	а	ЦИФ	e	
ар	ог	ю	В	РОВ	d	
ев	ра	. 5	а	ЬЕ	u	
а	ни	к	л	ОБРА	.	
И.	че	л	е	ЗОВА	g	
Н.	нн	а	н	ТЕЛЬ	u	
,	ой	с	т	НЫЕ	h	
Н	от	. М	и	РЕСУ	t	
ик	ве	е	н	РСЫ	t	
ол	тс	т	а	И	t	
ае	тв	о	Н	РЕСУ	t	
в	ен	д	и	РСЫ	p	
И.	но	и	к	СЕТИ	:	
В.,	ст	ч	о	ИНТЕ	/	
Ко	ь	е	л	РНЕТ	/	
рн	ю	с	а	h	b	
ил	«	с	е	t	i	
ов		н	в	t	o	
а			н	p	.	
О.				:	1	

**МАТЕ
РИАЛ
ЬНО-
ТЕХН
ИЧЕС
КОЕ
ОБЕС
ПЕЧЕ
НИЕ
ОБРА
ЗОВА
ТЕЛЬ
НОГО
ПРОЦ
ЕССА**

**У
Ч
Е
Б
Н
О
Е
О
Б
О
Р
У
Д
О
В
А
Н
И
Е
С
п
р
а
в
о
ч
н**

**ы
е
т
а
б
л
и
ц
ы
,
н
а
т
у
р
а
л
ь
н
ы
е
о
б
ь
е
к
т
ы
,
м
у
л
я
ж
и
о
в
о
щ
е**

**й
и
г
р
и
б
о
в
,
в
л
а
ж
н
ы
е
п
р
е
п
а
р
а
т
ы

О
Б
О
Р
У
Д
О
В
А
Н
И
Е
Д
Л**

**Я
П
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
Л
А
Б
О
Р
А
Т
О
Р
Н
Ы
Х
,
П
Р
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О**

**Т
,
Д
Е
М
О
Н
С
Т
Р
А
Ц
И
Й
М
у
л
ь
т
и
м
е
д
и
й
н
ы
й
п
р
о
е
к
т
о
р
,
к
о
м**

**п
ь
ю
т
е
р
с
в
ы
х
о
д
о
м
в
И
н
т
е
р
н
е
т**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Шериева Рамета Мусовна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023