

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа СП Верхний Курп »
Терского муниципального района
Кабардино–Балкарской Республики

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Малого
Педагогического совета

Протокол №
от « » _____ 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора по УВР

Камбагирова Э.Б.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №
от « » _____ 2022г.

И.о.директора _____
Шериева Р.М.

Рабочая программа по образовательным областям
в подготовительной группе
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: З.Х.Тимижева
М.Ф.Хупова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|---------------------------------|--|------|
| I.Целевой раздел | | |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 7 |
| 1.3 | Отличительные особенности Программы | 8 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 10 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 12 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика | 22 |
| 1.7 | Взаимодействие педагога с семьями воспитанников | 22 |
| II.Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 26 |
| 2.2 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям | 26 |
| 2.1 | Социально-коммуникативное развитие | 26 |
| 2.2.1 | Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей к подготовительной школе группы | 27 |
| 2.2. | Познавательное развитие | 32 |
| 2.2.2 | Содержание образовательной работы по познавательному развитию детей к подготовительной школе группы | 33 |
| 2.3 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 36 |
| 2.3.1 | Речевое развитие | 43 |
| 2.3.2 | Содержание образовательной работы по речевому развитию детей к подготовительной школе работы | 44 |
| 2.4 | Художественно-эстетическое развитие | 45 |
| 2.4.1 | Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей к подготовительной школе группы | 47 |
| 2.5 | Физическое развитие | 54 |

| | | |
|------------------------------------|--|-----|
| 2.5.1 | Содержание образовательной работы по физическому развитию детей к подготовительной школе группы | 55 |
| 2.6 | Форма, способы и методы реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей | 57 |
| 2.6.1 | Методы реализации Программы, рекомендации по их применению | 60 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Режим пребывания детей в группе | 61 |
| 3.2 | Режим дня и распорядок | 62 |
| 3.3 | Объём образовательной нагрузки воспитанников | 63 |
| 3.4 | Учебный план группы | 65 |
| 3.5 | Сетка-расписание на 2022/2023 учебный год | 64 |
| 3.6 | Перечень прививаемых детям культурно-гигиенических навыков | 62 |
| 3.7 | Система физкультурно-оздоровительной работы | 67 |
| 3.8 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 73 |
| 3.9 | Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной и вариативной части Программы | 74 |
| 3.10 | Приложение №1 Содержание образовательной деятельности | 77 |
| 3.11 | Приложение № 2 Национально -региональный компонент | 79 |
| 3.12 | Приложение № 3 Сложившиеся традиции ДО | 82 |
| 3.13 | Приложение № 4 Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра | 83 |
| 3.14 | Приложение № 5 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования по образовательным областям | 87 |
| 3.15 | Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч.год | 97 |
| 3.16 | Приложение № 7 Рабочая программа по познавательному развитию (календарно-тематическое планирование) | 106 |
| 3.17 | Приложение № 8 Рабочая программа по речевому развитию (календарно-тематическое планирование) | 165 |
| 3.18 | Приложение № 9 Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию (календарно-тематическое планирование) | 245 |

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом КБР от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» от 07.05. 2018г. №204;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. № 304-ФЗ;
- Письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23 – 16;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конституцией РФ, ст. 43.72;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 ;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Протокол от 20.08.2018 № 2/15);
- Уставом МКОУ «СОШ СП Верхний Курп» Терского муниципального района КБР.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей подготовительной группы (6-7 лет), разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с ФГОС на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации Программы: 1 год

1.1 Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- формирование основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской деятельности в ходе непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитания и образовательного процесса;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в целях сохранения единства подходов к воспитанию детей.

Задачи развития и воспитания

- * Укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности.
- * Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
- * Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
- * Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
- * Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
- * Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общении, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- * Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях.
- * Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепление умения использовать полученные навыки и знания в жизни.
- * Расширение представлений детей о международных и государственных праздниках.
- * Развитие чувства сопричастности к народным торжествам.
- * Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- * Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формирование основ праздничной культуры.
- * Предоставление детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и др.) для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

* Развитие умения играть в настольные и дидактические игры.

* Поддерживание желания дошкольников показа своих коллекций (открытки, фантики и др.), рассказывание об их содержании.

* Формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*Творчество. Совершенствование самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности.

* Формирование потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания и образования возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Реализуемая программа строится на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа подготовительной группы:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых в совместной деятельности, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества детского сада с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, что допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования детей старшего дошкольного возраста;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в группе, являются (формируемая часть):

Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, села, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОО в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни села и самих себя.

Принцип многообразия и вариативности

Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДОО от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДОО, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

Принцип природосообразности

предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип индивидуализации

опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольном образовании.

Главная задача данного планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей

действительностью. Процесс воспитания и образования предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем могут выступать: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, во-первых, возможна при взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Во-вторых, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимые для общества, семьи и государства, вызывают личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

1.3 Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие ребенка

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позиции, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая, многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, к стремлению получения знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так

и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и др.).

1.4 Значимые характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Рабочая программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Все они способствуют личностному развитию детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (6 - 8 лет):

- игра (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей подготовительной группы (6-7 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования для того, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны, малой Родины. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с регионально-национальными особенностями Кабардино-Балкарской республики.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Образовательная область «Физическое развитие» - включение национальных игр, соревнований, проведение народных праздников-состязаний.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -

проведение и ознакомление детей с народными играми, обычаями, традициями в процессе игровой театрализованной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» - ознакомление с природой родного края, традициями, бытом кабардинцев и балкарцев, родословной своей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие» - развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи кабардинского языка, совершенствование произносительной стороны речи, ознакомление с фольклором кабардинцев и балкарцев, творчеством местных писателей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - изображение природных ландшафтов Кабардино-Балкарии, ознакомление и освоение приемов изображения национальных узоров, орнамента, освоение (в доступной дошкольникам форме) народных промыслов - роспись глиняной посуды национальным орнаментом, плетение тесьмы; ознакомление с творчеством художников КБ. Исполнение песен на родном языке, проведение тематических фольклорных праздников, разучивание национальных танцев.

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

В подготовительной группе 21 детей. Из них девочек - 13, мальчиков - 8. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения русских поэтов.

В игровой деятельности воспитанники дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство, полёт в космос и др.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и др. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и др.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и

личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свои позиции по разным вопросам.

Способен выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются

предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет ответственность за начатое дело
Проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

| Возраст детей | кол-во | мальчики | девочки | наполняемость по нормам | фактическая наполняемость |
|---------------|--------|----------|---------|-------------------------|---------------------------|
| 6-7л. | 21 | 8 | 13 | 25 | 21 |

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из:

Полных семей - 21 – (100%)

Неполных семей - 0

Многодетных - 12 - (57,2%)

Малоимущих - 3 - (14,3%)

Семей с одним ребенком - 2 - (9,6%)

Семей с двумя детьми - 7 - (33,3%)

Семей с тремя детьми - 7 - (33,3%)

Семей с четырьмя детьми - 4 - (19,0%)

Семей с пятью детьми - 0

Семей с шестью детьми - 1 - (4,7%)

Образовательный статус родителей

Высшее - 15(35,7%)

Среднее специальное - 8(19,1%)

Среднее - 19(45,2%)

Н/среднее - 0

Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников

В подготовительной группе детей: 21

Из них мальчиков: 8

девочек 13

| № | ФИО ребёнка | Дата рождения | Домашний адрес, телефон родителей | ФИО родителей, дата рождения, образование | Социальный статус семьи, кол-во детей в семье, какой по счёту |
|---|-------------|---------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----------|---|--|--------------------|
| 1 | Ашуров Инал Рустамович | 10.09.17 | СП Верхний Курп, ул.Советская,91 89604302835 89654957357 | Ашурова Карина Хасанбиевна 06.07.1995 среднее специальное Ашуров Рустам Эдуардович 12.05.1992 среднее специальное | 2 1 |
| 2 | Ашхотова Алия Анзоровна | 24.09.17 | СП Верхний Курп, ул.Умарова,14 89640405838 89035916494 | Ашхотова Зурида Заудиновна 07.05.1993 высшее Ашхотов Анзор Бесланович 29.05. 1993 высшее | 2 1 |
| 3 | Ашхотова Бэлла Алимбековна | 14.08.17 | СП Верхний Курп, ул.Ашхотова,27 89064845205 89604283470 | Ашхотова Лариса Хасанбиевна 08.10.1984 высшее Ашхотов Алимбек Эдуардович 21.04.1987 высшее | 3-2 многодетная |
| 4 | Ашхотов Имран Муратович | 05.08.17 | СП Верхний Курп, ул.Советская,45 89640638717 89 | Ашхотова Азида Рашадовна 18.08.1989 среднее специальное Ашхотов Мурат Борисович 06.10.1984 | 3-3 многодетная |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------|--|--|--------------------------------------|
| | | | | среднее | |
| 5 | Бориева Айдана Чамилевна | 08.05.17 | СП Верхний Курп, ул.Умарова,68 89054379145 89034252075 | Бориева Карина Эльбердовна 13.12.1994 среднее Бориев Чамиль Аликович 29.03.1990 среднее | 4-3 многодетная |
| 6 | Бориева Ларина Алимовна | 31.08.17 | СП Верхний Курп, ул.Ашхотова,119 89034254779 89640394489 | Бориева Залина Аркадьевна 12.06.1989 среднее Бориев Алим Аликович 29.10.1986 среднее | 4-3 многодетная малоимущая |
| 7 | Дабагова Салима Хаджимуратовна | 11.08.16 | СП Верхний Курп, ул.Ашхотова,9 89672700377 89034900611 | Дабагова Мадина Руслановна 10.06.1991 высшее Дабагов Хаджимурат Мугазировч 07.07.1986 среднее специальное | 2 2 |
| 8 | Дарахов Селим Муратович | 19.08.16 | СП Верхний Курп, ул.Советская,114 89674106694 89640394746 | Дарахова Кристина Сергеевна 14.10.1997 среднее Дарахов Мурат Тимурович | 2 2 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----------|---|---|--------------------------------------|
| | | | | 04.08.1989 среднее специальное | |
| 9 | Дзагаштов Алихан Алимович | 14.08.17 | СП Верхний Курп, ул.Ашхотова,114 89674130723 89654999988 | Дзагаштова Марианна Мартиновна 20.02.1992 среднее Дзагаштов Алим Заурбекович 15.10.1989 высшее | 3-2 многодетная |
| 10 | Лукожев Алим Аликович | 17.01.10 | СП Верхний Курп, ул.Умарова,76 89604288616 89633908616 | Лукожева Замира Селиковна 18.03.1998 среднее специальное Лукожев Алик Олегович 29.01.1993 высшее | 2 1 |
| 11 | Максидова Айдана Арсеновна | 22.07.17 | СП Верхний Курп, ул.Советская,35 89094888073 89633904062 | Максидова Диана Анатольевна 30.08.1988 среднее Максидов Арсен Юрьевич 29.07.1976 среднее | 6-6 многодетная малоимущая |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----------|---|--|------------------------|
| 12 | Мирзова Элина Астемировна | 18.02.17 | СП Верхний Курп, ул.Безымянная,1 89064830271 89064830281 | Мирзова Асият Арсеновна 09.02.1998 среднее Мирзов Астемир Даниялович 09.12.1989 среднее | 4-1 многодетная |
| 13 | Тимижева Адиса Батыровна | 04.11.16 | СП Верхний Курп, переулок Мирный,5 89626525362 89604224523 | Тимижева Ляца Юрьевна 14.10.1980 высшее Тимижев Батыр Султанович 23.04.1973 высшее | 3-3 многодетная |
| 14 | Харадунов Астемир Хазретович | 23.03.17 | СП Верхний Курп, ул.Ашхотова,20 89034968913 89631680541 | Харадунова Любовь Залимбековна 26.07.1977 среднее Харадунов Хазрет Хатизович 04.01.1964 среднее | 1 |
| 15 | Харадунова Элина Мухамедовна | 27.09.17 | СП Верхний Курп, ул.Умарова,6 89633946546 89674101009 | Харадунова Марина Анатолевна 22.08.1993 среднее Харадунов Мухамед Хасаншевич 06.06.1990 | 3-3 многодетная |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|----------|---|---|--------------------|
| | | | | среднее | |
| 16 | Хидзева Самира Кантемировна | 22.06.17 | СП Верхний Курп, ул.Советская,54 89660419994 89604273329 | Хидзева Милана Анзоровна 06.10.1996 среднее специальное Хидзев Кантемир Арсенович 01.11.1992 высшее | 2 1 |
| 17 | Хупов Дамир Альбертович | 28.04.22 | СП Верхний Курп, ул.Советская,11 89640303330 89640326186 | Хупова Ирина Олеговна 01.12.1990 высшее Хупов Альберт Хамидович 22.08.1990 высшее | 2 2 |
| 18 | Хуштова Алина Хизировна | 10.07.17 | СП Верхний Курп, ул.Безымянная,9 89640400323 89674109559 | Хуштова Динара Хасанбиевна 01.02.1990 среднее специальное Хуштов Хизир Аркадьевич 25.03.1983 высшее | 4-4 многодетная |
| 19 | Цирхов Абдурахим Ахмедович | 12.05.17 | СП Верхний Курп, ул.Советская,66 89640713888 89674225201 | Цирхова Лиана Зауровна 02.07.2000 среднее | 3-1 многодетная |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|----------|---|--|----------------------------------|
| | | | | Цирхов Ахмед Святославович 06.11.1998 среднее | |
| 20 | Цирхова Камила Артёмовна | 26.09.17 | СП Верхний Курп, ул. Умарова, 52 89034920533 89054366245 | Цирхова Ирина Бесовна 23.03.1988 высшее Цирхов Артём Хасанбиевич 23.03.1985 высшее | 1 |
| 21 | Шикова Аделина Анировна | 15.06.16 | СП Верхний Курп, ул. Ашхотова, 12 89626501837 | Шикова Ляна Зауровна 03.10.1994 среднее Максидов Анир Хадисович 09.10.1990 среднее специальное | 3-1 многодетная малоимущая |

1.6 Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной

активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия; вести карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

1.7 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники,

посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, активизирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития **организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.**
- **Способствовать развитию партнерской позиции родителей** в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь при знакомстве педагога с воспитательными

возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных случаях из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды. На стендах размещается оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательно-воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированной.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и

сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителями, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения:

о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;

о семейных прогулках, поездках и др.;

о семейном отдыхе (отпуск родителей);

о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Раздел II

Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Рабочая программа состоит из:

1. Обязательной части, составляет 60%, реализация примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40%, реализация парциальных программ.

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы выполняется по образовательным областям (модулям):

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие;

2.2.2 Познавательное развитие;

2.2.3 Речевое развитие;

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие;

2.2.5 Физическое развитие.

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Из ФГОС ДО: «На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально - коммуникативное развитие:

- *социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- *ребенок в семье и сообществе;
- *самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- *формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по социально-коммуникативному развитию:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному делу.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

2.2.2 Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию подготовительной к школе группы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.
- **Формировать у детей представления о себе как младших об активном члене коллектива:** участие в проектной деятельности охватывающей детей возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (действовать по предложенному педагогом плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей работы).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней

цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды

(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «104».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2 2 Познавательное развитие

Из ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Ознакомление с предметным окружением;
4. Ознакомление с социальным миром;
5. Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по познавательному развитию:

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.1 Содержание образовательной работы по познавательному развитию подготовительной к школе группы

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание ; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно.

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные

по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, в левом верхнем (правом нижнем) углу, за, между, рядом и др.);
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2.2.2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между

системами объектов и явлений с применением различных средств.

- Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам форме, величине, строению, цвету.
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

- Развивать проектную деятельность всех типов исследовательскую, творческую, нормативную.
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуально- группового

характера.

- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении.

Дидактические игры.

- Продолжать играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят

(дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

• ***Ознакомление с социальным миром:***

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о школе, колледже, вузе (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и др.).
- Расширять знания детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Дать и расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и КБР. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — столице России; о Нальчике — столице родного края. Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли,

эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и др.).

Ознакомление с миром природы:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить и расширять представления о лекарственных

растениях (подорожник, крапива и др.)

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых (с особенностями их жизни: муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением др.).

- Учить различать по внешнему виду бабочек, жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, животноводов, лесничих и др.).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь, снегопад и др.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять знания детей правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения:

Осень

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; улетают птицы; земля от первых заморозков стала скользкой, твердой;

заледенели лужи;

листопад; иней на почве и др.).

- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и др.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и др.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать изменения погоды в феврале (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.
- * Учить замечать красоту природы.
- * Привлекать к оформлению альбома о зиме.

Весна.

- Расширять знания дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром и его свойствами (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Наблюдения за изменениями в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и др.

* 22 апреля — праздник Земли..

Лето.

- Расширять знания детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

- Дать знать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый длинный день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.3. Речевое развитие

Из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие:

1. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Приобщение к художественной литературе.
4. Родной язык (кабардинский).

Основные цели и задачи по речевому развитию:

- ***Развитие речи.***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- ***Художественная литература.***

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.3.1. **Содержание образовательной работы по речевому развитию подготовительной к школе группы**

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах, событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению разговорного, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи.
- Учить детей осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки русского и

кабардинского языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и др.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Учить составлять предложения из заданных слов, делении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.4 Художественно-эстетическое развитие

Из ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Художественно-эстетическое развитие:

1. Приобщение к искусству,
2. Изобразительная деятельность,
3. Конструктивно-модельная деятельность,
4. Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи по художественно-эстетическому развитию

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование

умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.4.1 Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию подготовительной к школе группы

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры.
- Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой

деятельности о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. *

*Обогащать представления о скульптуре малых форм.

*Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, Е. Чарушин и др.).

* Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

• Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

• Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить нетрадиционным способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в

начале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и др.)

Обращать внимание детей на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и др.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок,

так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Апликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Конструктивно - модельная деятельность:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в

соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать различные конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)

Музыкальная деятельность.

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными терминами.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Закреплять основные танцевальные элементы Вальса, Полонеза, Немецкой польки, Чарльстона и др.
- Формировать навык исполнительских и публичных выступлений, Держать осанку, голову, руки, улыбаться.
- Знакомить с национальными плясками (русские, кабардинские, балкарские, белорусские, украинские и др.).
- Развивать танцевальное творчество.
- Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и др.).
- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и др.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно

действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Закреплять навык игры на металлофоне, свирели, музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
- Формировать навык самостоятельного выбора музыкального инструмента и игре на нем.

2.5 Физическое развитие

Из ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Основные цели и задачи по физическому развитию:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности,

выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.5.1 Содержание образовательной работы по физическому развитию подготовительной к школе группы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей играть в разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.6 Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Реализация Программы осуществляется в ходе всего воспитательного и образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их

продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 года «Об утверждении СанПиН содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Формы работы с детьми

Процесс воспитания и образования условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Организованная образовательная деятельность

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- Оказание помощи взрослым на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, рассказам, произведений

искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;
- рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины (Кабардино-Балкарская республика) и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
- познавательное развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);
- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
- разработка и участие в совместных проектах.

2.6.1 Методы реализации Программы, рекомендации по их применению.

| <i>Название метода</i> | <i>Определение метода</i> | <i>Рекомендация по их применению</i> |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют |

| | | |
|---|--|---|
| | | в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. | <i>Метод иллюстраций</i> - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. <i>Метод демонстраций</i> – показ мультфильмов. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | |
| Частично-поисковый | Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов входят дидактические игры: специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения |

III. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в группе

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Работа образовательного учреждения строится с учетом следующих основных режимных моментов, которые являются общими для всех возрастных групп:

- утренний прием;
- прием пищи;
- организация образовательной деятельности;
- сон;
- игровая деятельность;
- прогулка

Коллектив руководствуется санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648 — 20 от .2021 года.

Режим дня группы соответствует возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие *рекомендации*:

максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов;

в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулок, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;

продолжительность прогулки варьируется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать; утренний прием детей в летний период происходит на улице;

в холодный период года на улице утренний прием детей происходит при комфортных погодных условиях (продолжительность варьируется образовательной организацией);

самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;

период дневного сна - 2,5 часа.

3.2 Режим дня подготовительной группы дошкольного отделения МКОУ» СОШ

СП Верхний Курп» на 2022-2023 учебный год

| Группы | Подготовительная к школе группа |
|---|---------------------------------|
| Прием детей, игры, сам. деятельность, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка НОД | 8.50-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная. деятельность | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, НОД | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |

3.3 Перечень прививаемых детям культурно-гигиенических навыков

| Возрастная группа | Навыки | | |
|-------------------|----------------|------------------|------------------|
| | личной гигиены | самообслуживания | культуры питания |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> | <p>Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы</p> <p>и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> | <p>Совершенство-вание навыка аккуратного приема пищи; правильного пользования столовыми приборами.</p> |
|--------------------------------|--|---|--|

3.4 Объем образовательной нагрузки воспитанников

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации ОП.

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) всего в неделю | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|--|--|-----------|
| | | совместная деятельность | само-стоя |

| | | | |
|---------|--------------|---------|-----------------------------|
| | | | тель ная деятельность |
| 6-7 лет | 15 по 30 мин | 5,5 – 6 | 3 – 4 |

3.5 Сетка - расписание на 2022/2023 учебный год

| Группа | Время | День недели | |
|------------------|---------------|---|----------------|
| Подготовительная | | Понедельник | |
| | 09.00 — 09.30 | 1. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим и социальным миром) 2. Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | |
| | 09.40 — 10.10 | | |
| | 15.50 — 16.20 | | |
| | | | Вторник |
| | 09.00 — 09.30 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие(рисование) 3. Физическая культура | |
| | 09.40 — 10.10 | | |
| | 15.50 — 16.20 | | |
| | | | Среда |
| | 09.00 — 09.30 | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Речевое развитие 3. Физическая культура | |
| | 09.40 — 10.10 | | |
| | 15.50 — 16.20 | | |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | Четверг |
| 09.00 — 09.30 | | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 09.40 — 10.10 | | 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка аппликация) |
| 15.50 — 16.20 | | 3. Физическая культура |
| | | Пятница |
| 09.00 — 09.30 | | 1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы) |
| 09.40 — 10.10 | | 2. Речевое развитие (каб.яз) |
| 15.50 — 16.20 | | 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |

3.6 Учебный план группы

| № | Образовательная область | Подготовительная группа | | |
|----------|--|--|-----------|------------|
| | | | В неделю | В месяц |
| 1 | Познавательное направление развития | 4 | 16 | 144 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 8 | 72 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| | Конструктивно-модельная | В ходе режимных моментов и через | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|------------|
| | деятельность | интеграцию с другими образовательными областями | | |
| | Игры-занятия с дидактическим материалом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| 2 | Речевое направление развития | 2 | 8 | 108 |
| | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
| | Чтение художественной литературы | 1 | 4 | |
| 3 | Социально-коммуникативное направление развития | | | |
| | Безопасность (ЗОЖ) | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | | |
| | Игра | | | |
| | Труд | | | |
| | Музыка | | 2 | 8 |
| | Рисование | | 1 | 4 |
| | 4 | | Художественно-эстетическое направление развития | 5 |
| | | | | 4 |
| | | | | 20 |
| | | | | 36 |

| | | | | |
|----------|--|--|-----------|------------|
| | Аппликация/лепка | 0,5/0,5 | | |
| 5 | Физическое направление | 3 | 9 | 108 |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 36 |
| | ИТОГО: | 14 | 53 | 504 |
| | Вариативная часть | | | |
| | Познавательное развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | | |
| | Физическое развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | | |
| | Речевое развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | | |

3.7 Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Организуется работа с детьми в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в середине времени, отведенного на

образовательную деятельность, необходимо проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

3.8 Физкультурно-оздоровительная работа

Система закаливающих мероприятий

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Группа раннего возраста | Первая младшая группа | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| 1.Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания | | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| | температуры воздуха в присутствии детей | | | |
| *Воздушно-температурный режим | От + 21 до + 19 С | От + 20 до + 18 С | От + 20 до + 18 С | От + 20 до + 18 С |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | |
| • Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С | | | |
| • Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С | | | |
| утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной | | | |
| перед возвращением детей с дневной прогулки | + 21 | + 20 | + 20 | + 20 |
| во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | | | |
| Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе | - 15 | - 15 | - 18 | - 18 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--------|--------|---------|--|--|
| • Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | | | |
| • Физкультурные занятия | + 18 | + 18 | + 18 | + 18 | | |
| | Одно занятие круглогодично на воздухе в старшей и подготовительной группе | | | | | |
| | - 15 | - 18 | - 20 | - 20 | | |
| | Два занятия в зале. Форма спортивная. | | | | | |
| | В носках | | | Босиком | | |
| | + 18 | + 18 | + 18 | + 18 | | |
| • Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года | | | | | |
| | - 18 С | - 20 С | - 22 С | - 22 С | | |
| • Свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до + 22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин | | | | | |
| • Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | нормативных температур. | | | | |
| • Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | | |
| | + 18 С | + 18 С | + 18 С | + 18 С | |
| • Физически упражнения | Ежедневно | | | | |
| • После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| • Гигиенические процедуры | Умывание рук до локтя водой комнатной температуры | | | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой | |
| 2.Специальные закаливающие действия | | | | | |
| 1. Теплые ножные ванны | Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью | | | Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью | |
| 2. Игровой массаж | Закаливающее дыхание | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его | | | | | |

эмоциональный настрой.

Формы и методы оздоровления детей

| № п/п | Формы и методы | Содержание |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период) |
| | | Гибкий режим |
| | | Организация микроклимата и стиля жизни группы |
| | | Рациональное питание |
| 2. | Физические упражнения | Утренняя гимнастика |
| | | Подвижные и динамичные игры |
| | | Спортивные игры |
| | | Дыхательная гимнастика |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Умывание |
| | | Мытье рук |
| | | Игры с водой |
| | | Обеспечение чистоты среды |
| 4. | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений |
| | | Прогулки на свежем воздухе |
| | | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5. | Активный отдых | Развлечения |
| | | Праздники |
| | | Игры-забавы |
| | | Дни здоровья |
| | | Каникулы |
| 7. | Свето и цвето-терапия | Обеспечение светового режима |
| | | Световое и цветное сопровождение среды и учебного процесса |
| 8. | Музыкотерапи | Музыкальное сопровождение режимных моментов |

| | | |
|--|---|--|
| | я | Музыкальное оформление фона занятий |
| | | Использование музыки в театрализованной деятельности |

Двигательный режим

| Формы работы | Возраст (6-7 лет) |
|---|---|
| Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин |
| . Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| Релаксация | После всех обучающих занятий 1-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 5. Дозированный бег | Ежедневно |
| 6. Подвижные игры | Ежедневно не менее двух игр по 15-20 мин. |
| 8. Игровые упражнения | Ежедневно по подгруппам 10-15 мин. |
| 9.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж. | Ежедневно 10 мин. |
| 10. Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика. | Ежедневно 10 мин. |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раза в год по 45 мин |
| 12. Спортивный праздник | 2 раза в год по 45 мин |
| 13. День здоровья | 1 раз в квартал |
| 14.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность |

| | |
|--|--|
| | зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |
|--|--|

3.8 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М: Мозаика-Синтез, 2018

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательная деятельность | Методическая литература |
| Социально-коммуникативное развитие | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность. -2002 Сбп.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 <u>В.И.Петрова</u> , Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,200 Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.-М.; Мозаика-Синтез, 2014 Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |
| Познавательное развитие | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. -М.:Скрипторий 2003, 2016 Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина. Формирование математических представлений. -М.:ВАКО,2005 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. -М.: Мозаика — Синтез, 2014</p> <p>О.Б.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа(6-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2021</p> <p>Л.Г.Селихова. Ознакомление с окружающим и развитие речи.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2006</p> <p>Формирование целостной картины мира. Игровые технологии под редакцией О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева.-М.: Центр педагогического образования,2018</p> <p>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>Л.Г.Селихова. Ознакомление с природой и развитие речи.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2006</p> <p>О.В.Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: Творческий Центр, 2019</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Л.П.Шадова. Национально-региональный компонент. -Нальчик,2003</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. -М.: Творческий Центр,2011</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. -М.: Творческий Центр,2010</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. -М.: Центр педагогического образования,2016</p> <p>Ацканова Р.М. Родная речь. -Нальчик: изд. Эльбрус, 2008</p> <p>Ф.Б.Малаева. Детство. - Нальчик: изд. Эльбрус,2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. -М.:ООО Самовар-книги,2015</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. -</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. -М.: Сфера,2005</p> <p>Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятия. -М.: Скрипторий 2003,2009</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М.: Творческий Центр,2010</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. -М.: Творческий Центр,2016</p> |
| Физическое развитие | <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014,2021</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> |

Приложение № 1

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».

Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес

детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Приложение № 2

Национально-региональный компонент

Вариативная часть представлена реализацией национально-регионального компонента. Для реализации национально-регионального компонента используются парциальная программа - «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацкановой.

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного края; знакомство с народными

промыслами.

Содержание регионального компонента Учреждения призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого **Социально-личностное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды дошкольного отделения;
- организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Национально – региональный компонент предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих КБР, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика КБР и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

- **Физическое развитие**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики Учреждения;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность КБР, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи городского поселения Терек

Познавательное-речевое развитие

Основными задачами в познавательное-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в КБР.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям кабардинского, русского и других народов, проживающих в КБР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- оздание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- азвитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике КБР, родного села.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями кабардинских, балкарских, русских и других народов.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

| | |
|---|--|
| 1 | Здоровье и физическая культура |
| 2 | Трудовые навыки |
| 3 | Чтение художественной литературы |
| 4 | Познание |
| 5 | Художественно – эстетическое направление |
| 6 | Коммуникация |

Приложение № 3

Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Традиции ДОУ

| Форма | Тема |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Выставка-конкурс | «Дары осени» |
| | к Новому году |
| поделок | |
| Выставка творческих работ | ко Дню матери |
| | |
| Праздники | День села |
| | Осенний бал |
| | День матери |
| | Новый год |
| | День Победы — 9 Мая |
| Развлечения | День весеннего равноденствия |
| Спортивные развлечения | Открытие (закрытие) недели здоровья |
| Спортивные мероприятия | Празднование 23 февраля |

Приложение № 4

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра

| |
|-------------------------------|
| Сентябрь |
| Название сюжетно-ролевой игры |
| 1. «Семья» и «Школа» |
| 2. «Строители» |
| 3. «ГИБДД» |
| 4. «Поликлиника» |

| | |
|-------------------------------|--|
| Октябрь | |
| Название сюжетно-ролевой игры | Цели |
| 1. «Водители» | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать интерес и уважение к труду водителя. |
| 2. «Городской транспорт» | Формирование игровых умений. Совместное придумывание новых сюжетов игры. Ведение игровых проблемных ситуаций. |
| 3. «Моряки» | Активизация воображения дошкольников. Поддержание игрового сюжета и введение новых игровых ситуаций. |
| 4. «Почтовая связь» | Совместное придумывание сюжетов игры (почта, телеграф). Формирование ролевого взаимодействия: сортировщица – почтальон – начальник почты – шофер – клиенты. Поддержка ролевого диалога, введение новых эпизодов. |

| Ноябрь | |
|-------------------------------|---|
| Название сюжетно-ролевой игры | Цели |
| 1. «Школа» | Научить детей самостоятельно распределять роли в игре. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять кругозор детей. |
| 2. «Путешествие по России» | Активизация воображения дошкольников. Обыгрывание придуманного сюжета. Введение игровых ситуаций: «Мы на железнодорожном вокзале», «Заболел ребенок», «Нас приглашают в музей». |
| 3. «Консервный завод» | Совместное составление сюжета игры и обыгрывание. Поддержание ролевого диалога в процессе игры. |
| 4. «Семейные праздники» | Обсуждение сюжета игры и распределение ролей. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. |

| Декабрь | |
|-------------------------------|---|
| Название сюжетно-ролевой игры | Цели |
| 1. «Исследователи» | Умение творчески развивать сюжет игры. Введение новых ролей и игровых ситуаций. Поддержание ролевого диалога. |
| 2. «Почта» | Учить создавать и видоизменять игровую среду. Закреплять в игру взаимоотношения между детьми, укреплять переживания, чувства, |

| | |
|--------------------|---|
| | стремление к общению. |
| 3. «Библиотека» | Формирование ролевого взаимодействия: библиотека – читатели, библиотекарь – заведующая, читатель – читатель. |
| 4. «Салон красоты» | Помощь в ролевом взаимодействии: парикмахер мужской и женский – клиенты – маникюрша – косметолог. Ведение новых игровых ситуаций: салон красоты – семья – праздник. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Январь | |
| Название сюжетно-ролевой игры | Цели |
| Каникулы (1 неделя) | |
| 1. «Поле чудес» | Корректировка ролевых отношений между играющими. Смена ролей в ходе игры. |
| 2. «Цирк» | Расширение ролевого поведения при помощи игровых атрибутов и поведения. Развитие творческого замысла в ходе игры. |
| 3. «Телевидение» | Формирование умения творчески расширять сюжет игры. Расширение ролевого взаимодействия с помощью атрибутов и предметов. |
| Апрель | |
| Название сюжетно-ролевой игры | |
| 1. «Лесная школа» | |
| 2. «Полет в космос» | |
| 3. «Строители» | |
| 4. «Больница – поликлиника» | |

| |
|------------------------------------|
| Май |
| Название сюжетно-ролевой игры |
| 1. «Открытие нового детского сада» |
| 2. «Мы путешествуем по пустыни» |
| 3. «Телефонная связь» |
| 4. «Уличное движение» |

Приложение № 5

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

В.П.Новикова. Математика в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

К.В.Шевелёв. Прописи по математике. Часть 1-2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.

Основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов: внимание, память, речь, воображение, мышление; мыслительных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия;

деятельных способностей: интерес к познанию, исполнение правил игры в общении (нацеленность на получение положительного результата при совместном выполнении задания в группе).

Одновременно у детей должны быть сформированы основные умения:

Уровень А:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и групп предметов;
2. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Умение находить части целого и целое по известным частям;
4. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
6. Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность;
7. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
8. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
9. Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения их длины, ширины и высоты;
10. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

11. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки;

12. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справа-слева, выше-ниже), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге;

13. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б:

1. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

2. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

3. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и групп предметов;

Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 заменяющими признаками, найти нарушение закономерностей, самостоятельно составить ряд, содержащий некую закономерность;

Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами;

Умение считать устно в пределах 20 (100) в прямом и обратном порядке;

Умение соотносить запись чисел 0-10 с количеством предметов;

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи знаки сравнения.

Умение выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10;

Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;

Умение практически измерять длину, объем, площадь, различными мерками (шаг, стакан, клеточка);

Умение называть и узнавать квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду

Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из нескольких частей;

Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные слева и справа от неживого и живого объекта;

Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге;

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. Сост.Н.В.Нищева. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает

расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Ознакомление с предметным и социальным миром

Е.Е.Крашениникова, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018,2021

Л.Г.Селихова. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи - .М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

2006

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представление об истории создания предметов.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
2. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о людях различных профессий.
4. Имеет представление о школе.
5. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
6. Знает основные достопримечательности города; села, в котором он живёт.
7. Знает особенности Российского и КБР флага, герба, гимна. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь и гордость к Родине.

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ,2016

О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи. -М.:Творческий Центр,2010

О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Творческий Центр, 2011

- 1.Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- 2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- 3.Владеет выразительными средствами языка.
- 4.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- 5.Согласовывает слова в предложении.
- 6.Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.
7. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
8. Пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
9. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
10. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
11. Составляет предложения.
12. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
13. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
- 14.Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
- 15.Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
- 17.Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью:

- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно – значимых функций, следование от простых знаний к более сложным;
- повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний.

Обучение грамоте

Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. -Санкт-Петербург, ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016

Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. -Волгоград, 2002

Воспитанник научится:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- составлять предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Воспитанник получит возможность научиться в совместной деятельности:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.
-

Родной язык (кабардинский)

Р.М.Ацканова. Родная речь. -Нальчик, изд. «Эльбрус»,2008

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.,Мозаика-Синтез,2015

Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 6 — 7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018

- 1.Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- 2.Называет основные выразительные средства.
- 3.Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
- 4.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- 5.Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- 6.Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- 7.Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- 8.Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- 9.Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
- 10.Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
- 11.Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- 12.Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и

словесной инструкции.

13.Изготавливает объемные игрушки.

14.Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

1.Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

2.Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.

3.Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

4.Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

5.Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен.

6.Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

7.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.

Знает национальными пляски (русские, белорусские, кабардинские, балкарские и др.).

8.Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

9.Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик, сердитый козлик и др.).

10.Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметам

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

4. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

5.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

6.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

- 7.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- 8.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- 9.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- 10.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
11. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- 12.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

- 1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- 3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- 4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- 5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- 6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- 7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- 8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- 9.Убирает свое рабочее место.
- 10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
- 11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

- 13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- 14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- 15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- 16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
- 17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- 18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
- 19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- 20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
- 21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
- 22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- 23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- 24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
- 25.Называет свое имя, фамилию, отчество, дату рождения, возраст, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

Планируемые результаты освоения Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

* Имеет первичные представления о своей семье, родном селе, (ближайшем социуме), районе, республике, природе Кабардино-Балкарии, истории родного края, о людях, прославивших край. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику КБР. Имеет представление о карте родного края;

* проявляет интерес к народному творчеству, *узнает* и называет изделия народного промысла, знает народные праздники;

* знает представителей растительного и животного мира КБР, имеющиеся на территории заповедники;

* имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке;

* у ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Приложение № 6

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи на год».
2. Анкетирование родителей на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?»
3. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...»
4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».

Ноябрь

1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»
2. Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья».
3. Папка-передвижка для родителей на тему «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».
4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды».
5. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».

Декабрь

1. Родительское собрание. Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора.
2. Тестирование родителей. Здоров ли ваш ребёнок?
3. Памятка для родителей. Как отвечать на детские вопросы?
4. Мастерская Деда Мороза. Пошив костюмов для детей к Новому году.

Январь

1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».
2. Памятка для родителей на тему «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Беседа: «Что делать с гиперактивными детьми».
4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».

Февраль

1. Выставка детских рисунков на тему «Мой папа».
2. Консультация для родителей: «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД;

«Закаливание ребенка».

Март

1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».
2. Плакат для родителей «Дорога безопасности».
3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».
4. Тематическая выставка «Внимание, улица!»

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».

Май

1. Итоговое родительское собрание по теме «На пороге школьной жизни» с просмотром НОД для родителей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

2. Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем».

«1 июня- День защиты детей».

Приложение № 7

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» образовательной области «Познание» в подготовительной группе разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018г., СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.

Содержание программы

Особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом, и как о творении человеческой мысли, и результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни

стержневой темой является жизнь и труд людей.

В этом возрасте появляется исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности, что позволяет действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Программа способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент с учётом национально-культурных особенностей и ценностей КБР, климатических особенностей нашего региона, представлен следующими темами: «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Зима. Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Наше село» и т. д., которые будут реализовываться как часть непосредственно - образовательной деятельности.

Рабочая программа развивает интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, развивает воображение и творческую активность. Формирует первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В подготовительной группе проводится одно занятие в неделю,

36 занятий в год.

Продолжительность занятий до 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь - входящий, май итоговый) в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- содействия и сотрудничества;
- поддержки инициативы;
- формирования познавательных интересов и действий;
- регионализации;
- интеграции.

Цель:

- Формирование основ познания окружающего мира.
- Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления

к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

- Ознакомление с рукотворным и социальным миром.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- Продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- Развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории.
- Ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями.
- Создавать условия для развития проектной деятельности.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном мире;
- побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их, делая жизнь их более удобной и комфортной;
- расширять осведомленность в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- развивать представления об элементах экономики;

- формировать элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу;
- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром;
- воспитать патриотические чувства, любовь к родному краю, Отечеству;
- воспитать уважение к труду;
- воспитать бережное отношение к планете Земля.

Национально - региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятий.

Планируемые результаты освоения Программы

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.
- Задает вопрос взрослому, любит экспериментировать.
- В случае затруднения обращается за помощью к взрослому.

- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Различает и называет виды транспорта; предметы, облегчающие труд, создающие комфорт человека в быту.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает и называет своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст; своих родственников, домашний адрес.
- Имеет представление о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определённому полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Знает название страны, родного края, села, в котором живёт.
- Знает герб, флаг, гимн России и КБР.
- Называет столицу России, КБР.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представление о школе.
- Имеет представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Имеет элементарные представления о правилах безопасности.

Технические средства образования:

- Ноутбук;
- Телевизор;
- Мультимедийные системы;

- Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули.

Список используемой литературы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М., «Мозаика – Синтез», 2021г.

Н.С.Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий в подготовительной к школе группе. - М., «Скрипторий 2003», 2015г.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. – М., «Мозаика – Синтез», 2021г.

Формирование целостной картины мира под редакцией О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой. – М., «Центр педагогического образования», 2018г.

Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ/ сост.Н.В.Нищева. – М., ООО «Издательство «Детство – пресс»,2019г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений. - М., «Мозаика — Синтез», 2021г.

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М., «Мозаика – Синтез», 2014г.

Волчкова

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя».

**Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с предметным
окружением и социальным миром**

| № | Дата проведения | Тема НОД | Цель | Тип НОД | Используемые пособия (средства обучения) | Литература |
|----------|------------------------|-----------------|---|-----------------|--|---|
| 1 | Сентябрь 05.09 | День знаний | <p>Развивать познавательный интерес. Формировать интерес к школе.</p> <p>Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование.</p> <p>Закрепить знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать</p> | Интегрированное | Иллюстрация «Первое сентября», книги различной тематики, предметные картинки с школьными принадлежностями. | Комплексные занятия, стр. 30 Н.С.Голицына, стр.7 |

| | | | | | | |
|---|--------|-------------------------|--|-----------------|---|---|
| | | | положительное отношение к учёбе. | | | |
| 2 | 12.09. | Опасные ситуации | <p>Расширять представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме и на улице. Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.</p> <p>Учить правилам поведения на улице, соблюдению правил безопасного поведения в быту. Познакомить с номерами телефона: «01», «02», «03».</p> <p>Формировать ответственность за совершенные дела. Воспитывать доброту,</p> | Интегрированное | Иллюстрации опасных ситуаций, эмблема МЧС, номера телефона. | Комплексные занятия, стр. 38 К.Ю.Белая, стр.18 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | | ОТЗЫВЧИВОСТЬ | | | |
| 3 | 19.09 | Мой дом, моя семья | <p>Обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> | Интегрированное | Кукла Незнайка, фотографии членов семьи, материалы для поделок (подарки для членов семьи). | <p>Комплексные занятия, стр. 47</p> <p>О.В.Дыбина, стр.29</p> |
| 4 | 26.09 | Как хорошо у нас в саду | <p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать логическое</p> | Интегрированное | Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки – символы его помещений, карточки с изображением | <p>О.В.Дыбина стр.33</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|-----------------|---|---|
| | | | <p>мышление, умение выражать свои чувства. Развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> | | предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы. | |
| 5 | Октябрь 03.10 | Права и обязанности дошкольника | Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) детей. | Интегрированное | Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах», картинки с изображением героев сказок. | Комплексные занятия, стр. 56 Н.С.Голицына, стр.524 |

| | | | | | | |
|---|-------|------------------------------------|---|-----------------|---|---|
| 6 | 10.10 | Транспорт | Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Расширить представление о профессиях на транспорте. | Интегрированное | Иллюстрации с изображением разных видов транспорта. | Комплексные занятия, стр. О.Н.Каушкаль, стр.77 |
| 7 | 17.10 | На выставке кожаных изделий | Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать | Интегрированное | Мольберты с картинками, на которых изображены предметы из кожи, изделия из кожи; обрезки кожи прямоугольной формы (на каждый стол). | Комплексные занятия, стр. 84 О.В.Дыбина стр.39 |

| | | | | | | |
|---|-------|---------------------------|--|-------------|---|--|
| | | | интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | | | |
| 8 | 24.10 | Экскурсия на кухню | <p>Расширить представление о профессиях, которые нужны в детском саду, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества. Познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p>Развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду</p> | Комплексное | Картинки с изображением трех предметов, относящиеся к определённой профессии. | <p>Комплексные занятия,</p> <p>стр. 97</p> <p>О.Н.Каушкаль,</p> <p>стр.116</p> |
| 9 | 31.10 | Наша | Формировать первоначальные | Интегри | Классическая музыка; глобус, фотографии | Комплексные |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------|---|------------------|---|---|
| | | планета | представления о творении мира, нашей Земли. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли. Развивать стремление детей выразить свою радость. | рованное | Земли из космоса; серия картин (лес, луг, река, горы). | занятия, стр.110 В.Н.Волчкова, стр.155 |
| 10 | Ноябрь 07.11 | Дерево умеет плавать | Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования. Воспитывать бережное отношение к природе. | Интегри рованное | Рисунки с изображением деревьев, спилы деревьев, бруски, гвозди, таз с водой. | Комплексные занятия, стр. 120 |
| 11 | 14.11 | Экскурсия в | | | | Комплексные |

| | | | | | | |
|----|-------|------------------------------------|---|---------------------|---|--|
| | | библиотеку | | | | занятия, стр. 130 О.В.Дыбина стр.56 |
| 12 | 21.11 | | Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для её читателей. Познакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книге. | Комбини рованное | Посылка с посылочными книгами. | Комплексные занятия, стр. 141 О.В.Дыбина стр.43 |
| 13 | 28.11 | Как появилась книга | В процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книге: Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать | Интегри рованное | Видеоролик «Производство бумаги, выставка книг, бумага разного вида; оборудование для экспериментов: бумага, ёмкость с водой, скалка. | Н.В.Нищева, стр.204 |

| | | | | | | |
|----|------------------|---------------------------------------|---|-----------------|--|----------------------------------|
| | | | <p>выводы и умозаключения. Совершенствовать навыки связного высказывания. Познакомить детей с разновидностями бумаги. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.</p> | | | |
| 14 | Декабрь 05.12 | НРК Род и родословие | <p>Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> | Интегрированное | Аудиозапись песни «Семейный альбом», фотографии членов семьи, детей. | Комплексные занятия, стр. 154 |

| | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|---|-----------------|---|--|
| 15 | 12.12 | Воздушный транспорт | <p>Систематизировать и расширять представления о видах транспорта.</p> <p>Познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом, с историей развития воздушного транспорта.</p> <p>Развивать продуктивную деятельность, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду работников воздушного транспорта.</p> | Интегрированное | <p>Фотографии воздушного транспорта, предметные картинки с изображением различных видов транспорта.</p> | <p>Комплексные занятия, стр. 165</p> <p>О.Н.Каушкаль, стр.80</p> |
| 16 | 19.12 | Наземный транспорт | <p>Обогащать представление детей о видах транспорта. Закреплять знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус,</p> | Интегрированное | <p>Картинки с изображением наземного транспорта.</p> | <p>Комплексные занятия, стр. 173</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|-----------------|--|---|
| | | | <p>трамвай, метро и др.). Познакомить со значением транспорта в жизни человека.</p> <p>Повторить правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.</p> <p>Развивать внимание, мышление, речь.</p> | | | О.Н.Каушкаль, стр.78 |
| 17 | 26.12 | Откуда ёлка в гости пришла | <p>Активизировать представления о народных традициях и праздниках. Познакомить и объяснить о происхождении праздника Новый год, о традиции его встречи у разных народов. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл.</p> <p>Развивать умение передавать</p> | Интегрированное | <p>Картина с изображением празднования Нового года, иллюстрация Деда Мороза.</p> <p>Для поделки: схема выполнения поделки, квадрат из красной бумаги, круг из красной бумаги с обозначением центра, белая и цветная бумага, ножницы, клей,</p> | <p>Комплексные занятия, стр. 182</p> <p>Н.С.Голицына, стр.274</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|-----------------|--|--|
| | | | впечатление о празднике в художественном творчестве. Воспитывать любовь к истории России. | | кисточки. | |
| 18 | Январь 09.01 | Путешествие в прошлое предмета (счётные устройства) | Познакомить с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность. | Комплексное | Картинки с изображением счётных устройств, счёты. | Комплексные занятия, стр. 190 О.В.Дыбина стр.51 |
| 19 | 16.01 | Знакомство с дорожными знаками | Формировать знания о дорожных знаках и их назначениях. Уточнить знания о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. | Интегрированное | Изображения дорожных знаков, сигналы светофора; картинки – дети играют в футбол вблизи проезжей части, девочка переходит | Комплексные занятия, стр. 204 Н.С.Голицына, |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------|--|-----------------|--|--|
| | | | <p>Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах, упражнять в их выполнении.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p> | | <p>дорогу по пешеходному переходу.</p> | <p>стр.435</p> |
| 20 | 23.01 | Водный транспорт | <p>Расширять представления о видах транспорта.</p> <p>Закреплять названия водных видов транспорта.</p> <p>Познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к</p> | Интегрированное | <p>Иллюстрации с изображением водного транспорта; карточки – схемы для дидактической игры.</p> | <p>Комплексные занятия,</p> <p>стр. 214</p> <p>О.Н.Каушкаль,</p> <p>стр.80</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|-----------------|---|-----------------------|
| | | | изучению окружающего мира. | | | |
| 21 | 30.01 | Знакомьтесь: мой друг – компьютер | Познакомить с компьютером, его основными частями. Активизировать познавательную деятельность. | | | |
| 22 | Февраль 06.02 | Две вазы | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | Интегрированное | Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка. Натуральные цветы - роза и цветы; глина, дощечки; чашечки с мыльным раствором, трубочки. | О.В.Дыбина, стр.42 |

| | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------|--|-----------------|---|--|
| 23 | 13.02 | Наша армия родная | Расширять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитывать стремление быть похожими на них. | Интегрированное | Аудиозапись песни на стихи О.Колычева, музыку А.В.Александрова «Песня о Советской армии»; фотографии, иллюстрации с изображением воинов разных родов войск; цветная бумага. | Комплексные занятия, стр. 252 О.Н.Каушкаль, стр.100 |
| 24 | 20.02 | Береги своё здоровье | Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Учить следить за своим здоровьем, оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Закрепить знание о необходимости | Интегрированное | Иллюстрации полезных продуктов, приёмов оказания первой медицинской помощи. | Н.С.Голицына, стр.291 В.Н.Волчкова, стр.64 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------|---|-----------------|--|--|
| | | | питаться полезными продуктами. | | | |
| 25 | 27.02 | Москва – столица России | Уточнить и систематизировать знание о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Побуждать использовать в речи сложные предложения. Познакомить с пословицами о Москве. | Комплексное | Иллюстрации, фотографии достопримечательностей Москвы, древнего Кремля, портрет президента, карта России, изображение герба Москвы, аудиозапись гимна Москвы «Моя Москва» (муз. И.Дунаевского, сл.М.Лисинского, С.Аграняна). | Н.С.Голицына, стр.138 О.Н.Каушкаль, стр.5 |
| 26 | Март 06.03 | Золотая хохлома | Воспитывать интерес к народным промыслам и желание их изучать, чувство | Интегрированное | Посуда с хохломской росписью; шаблоны посуды, кисточки, | Комплексные занятия, |

| | | | | | | |
|----|-------|------------------------------|---|-----------------|--|--|
| | | | патриотизма. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. | | краска акварельная. | стр. 263 |
| 27 | 13.03 | Скоро в школу | Систематизировать и закрепить представления детей о школе. Формировать интерес к школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. | Интегрированное | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, предметы школьной принадлежности. | О.В.Дыбина, стр.36 О.Н.Каушкаль, стр.172 |
| 28 | 20.03 | Хочу быть космонавтом | Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звёзды, планеты. Обобщить представления о первом полёте в космос Юрия | Интегрированное | Фотографии космонавтов, фотографии космических тел; аудиозапись космической музыки. | Н.С.Голицына, стр.454 О.Н.Каушкаль, стр.136 |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|-----------------|--|--------------------------|
| | | | Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос. | | | |
| 29 | 27.03 | Правила безопасности дорожного движения | | Комбинированное | Таблички: дятел, лесной доктор, березовая птица, заботливый сосед. | |
| 30 | Апрель 03.04 | НРК Нальчик – | Познакомить с родной республикой, с её столицей городом Нальчик, её | Интегрированное | Презентация. Фотографии с | В.Н.Волчкова, стр.118 |

| | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | столица КБР | <p>достопримечательностями.</p> <p>Углублять и формировать представления детей о родном крае как части большой страны - России. Развивать логическое мышление.</p> <p>Познакомить с символиками КБР. Воспитывать любовь к родному краю.</p> | | <p>изображением Нальчика, флагом, гербом КБР.</p> <p>Фотографии</p> | ?????? |
| 31 | 10.04 | Этот День Победы | <p>Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к</p> | Интегрированное | <p>Иллюстрации горящих разрушенных зданий, женщин и детей на развалинах деревенских домов, плаката «Родина – мать зовёт!», парада на Красной площади в ноябре 1941 года, военных сражений разных родов войск, работы фронтовых медсестёр, участия</p> | <p>Комплексные занятия, стр. 353</p> <p>Н.С.Голицына, стр.513</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|-----------------|---|--------------------------|
| | | | истории своего народа. | | детей в боевых операциях, водружение флага над Рейхстагом, могилы неизвестного солдата; аудиозаписи – речь Левитана, песня «Священная война» (муз.А.Александрова, сл.В.Лебедева – Кумача), песня «День Победы». | |
| 32 | 17.04 | Мир на всей планете Земля – наш общий дом». | Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | Интегрированное | Фотографии планеты Земля; фотографии людей разных рас и национальностей. Аудиозаписи мелодий финской польки, сиртаки, ламбады, калинки. | В.Н.Волчкова, стр.127 |
| 33 | 24.04 | Телевизор в | | Интегри | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|-----------------|---|---|
| | | нашем доме | | рованное | Презентация, иллюстрации весеннего леса, весенних первоцветов | |
| 34 | Май 15.05 | Весне скажем «до свиданья», лету красному «привет!» | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Закрепить представления о временах года. | Интегрированное | Иллюстрации картин времён года; карточки с изображением явлений природы, атрибуты для танцев. | Н.С.Голицына, стр.551 О.Н.Каушкаль, стр.113, 180 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---------------|--|-----------------|--|--|
| 35 | Май 22.05 | Фермер | Формировать интерес к профессии фермер. Расширить | Интегрированное | Аудиозапись «Звуки деревни», фотографии с изображением сельского труда с последовательно развивающимся | |
|----|-------------------------|---------------|--|-----------------|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------|--|---------------|
| | | | <p>представление о труде сельских жителей.</p> <p>Обратить внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> | | <p>сюжетом, посылка (колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы), картинки с изображением домашних и диких животных.</p> | |
| 36 | 29.05 | | <p>Уточнить и систематизировать знания о</p> | Интегрированное | <p>Иллюстрации картин времён года; карточки с</p> | Н.С.Голицына, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>характерных признаках весны.</p> <p>Закрепить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Закрепить представления о временах года.</p> | | <p>изображением явлений природы, атрибуты для танцев.</p> | <p>стр.551</p> <p>О.Н.Каушкаль,</p> <p>стр.113, 180</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

Ознакомление с миром природы

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познание» в подготовительной группе разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2018г., СанПиН 1.2.3685-21от 01.03.2021г.

Содержание программы

На седьмом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных видовых и родовых понятий.

Решение экологических задач осуществляется как в непосредственно – образовательной деятельности, так и в повседневной деятельности детей с различным содержанием: социально-нравственным, художественным, изобразительным.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно - познавательной деятельности и обогащено современным развивающим содержанием.

В подготовительной группе проводится одно занятие в неделю.

36 занятий в год.

Продолжительность занятий - до 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь - входящий, май итоговый) в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации;
- содействия и сотрудничества;
- формирования познавательных интересов и действий;
- непрерывности и системности образования;
- интеграции;
- регионализации (учет специфики республики);
- сотрудничества с семьей.

Цель:

- Ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- Расширение и углубление представлений детей о природе.
- Развитие у детей познавательных знаний и умений.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи внутри природного комплекса.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего

двора, участка детского сада, группы, села.

- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

- Расширение представления и развитие интереса к родному краю через природу.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе.

- Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Национально - региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятий.

Планируемые результаты работы:

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

- Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения.

- Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Имеет представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; о птицах; Красной книге; природе родного края.

- Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Технические средства образования:

- Ноутбук;

- Экран;

- Мультимедийные системы;
- Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули.

Список используемой литературы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- М., «Мозаика – Синтез», 2018г.

Н.С.Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий в подготовительной к школе группе. - М., «Скрипторий 2003», 2015г.

Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ/ сост.Н.В.Нищева. – М., ООО «Издательство «Детство – пресс»,2019г.

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя».

Календарно – тематическое планирование. Ознакомление с миром природы.

| Месяц | Дата | Тема | Цель | Лит-ра |
|-------|-------|-------------------|--|--|
| | 07.09 | Природа и человек | Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. | Комплексные занятия. Подготовительная группа. Стр. 34 |
| | 14.09 | Дары осени | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному | Стр. 43 |

| | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|
| | | | труду людей. | |
| 21.09 | Где зимуют лягушки. | Повторить и расширить представления детей о земноводных. Обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб. Учить сравнивать основные признаки животных разных групп | Стр. 52 | |
| 28.09 | Листопад, листопад - листья жёлтые летят. | Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Дать представление о птицах, учить делить на перелетных и зимующих. Активизировать словарь (перелетные, хищные, певчие) | Стр. 81 | |
| 05.10 | Осенний лес | Учить наблюдать за деревьями и кустарниками, выделять и описывать объекты природы. | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-----------------------------|---|---------|--|--|
| О к т я б р ь | 12.10 | Улетают журавли | Уметь определять и называть характерные особенности жизни птиц в осенний период года. | | | |
| | 19.10 | Как звери готовятся к зиме. | Систематизировать знания детей о жизни диких животных, как звери готовятся к зиме. Работать над развитием словарного запаса. Воспитывать бережное отношение к природе | Стр.91 | | |
| | 26.10 | Природа и мы | Закреплять и углублять представление о растениях луга. Знать названия лекарственных растений и их значение в жизни человека. | | | |
| | 02.11 | Планета Земля в опасности | Формировать понятие о себе как о жителей планеты Земля, представления об экологических проблемах родного села. | | | |
| | 09.11 | Путешествие по Африке | Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. С климатическими условиями, с | Стр.160 | | |

| | | | | |
|----------------------------|-------|------------------------------------|--|--|
| | | | животными: верблюд, антилопа, леопард, лама. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к природе. | |
| Н о я б р ь | 16.11 | Шестиногие малыши | Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, сравнивая, находить отличия во внешнем виде бабочек и жука. | |
| | 23.11 | Пришла осень, привела погод восемь | Продолжать знакомить с народными приметами. | |
| | | Встреча зимы | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы. | |

| | | | |
|-------|--------------------------------|--|---------|
| 30.11 | Подземные богатства Земли. | Расширять знания о природе познакомить с полезными ископаемыми региона(уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа). Воспитывать экологически грамотное поведение в быту и природе. | Стр.170 |
| 07.12 | С какой ветки детка | Формировать желание наблюдать за растениями, учить быть наблюдательными. | |
| 14.12 | Кто охраняет окружающую среду. | Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. Воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду. | Стр.187 |
| 21.12 | Юный эколог | Расширять представление о профессиях. Познакомить с профессией лесничего. Воспитывать бережное отношение к миру природы. | |

| | | | | |
|----------------------------|-------|--------------------------|--|---------|
| | 28.12 | Австралия | Расширять представление о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка. | |
| Я н в а р ь | 11.01 | Зимующие птицы | <p>Дать детям представление о зимующих птицах, изучить их особенности. Учить делить на перелетных и зимующих.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> | Стр.219 |
| | 18.01 | Уголок планеты где живем | <p>Познакомить с растительным и животным миром своей местности.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------|-------|-------------------------------|--|---------|
| | 25.01 | Домашние и дикие животные | Закрепить знания об отличии диких и домашних животных. Формировать представление о значении животных в природе и для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Стр.236 |
| | 01.02 | Животный мир полярных районов | Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, воспитывать любовь к природе. | |
| Ф е в р а л ь | 08.02 | Растения и жизнь на Земле | Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядное – хищник. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Стр.260 |
| | 15.02 | Мы все – | Обобщать и | Стр.268 |

| | | | | |
|------------------|-------|----------------------------------|--|---------|
| | | жители планеты Земля | систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. | |
| | 22.02 | Лес и человек | Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширить знания о растениях леса. Продолжать знакомить с Красной книгой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Стр.288 |
| | 01.03 | Веснянка (гъэрэ щ1ырэ зэхэк1) | Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником. | |
| М а р т | 15.03 | Птицы прилетели – весну принесли | Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить делать выводы взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными в природе. | Стр.297 |

| | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|---------|
| А п р е л ь | 22.03 | Знакомств о с пресмыка ю-щимися | Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми способами их защиты. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. | Стр.308 |
| | 29.03 | Праздник Земли | Продолжать знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. | |
| | 05.04 | Растения рядом с нами | Познакомить с комнатными растениями, на примере тех растений, которые находятся в детском саду. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва. Воспитывать желание ухаживать за растениями. | Стр.320 |

| | | | |
|-------|-------------------------|--|---------|
| 12.04 | Царство растений, травы | Закрепить знания о травах, обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений. | |
| 19.04 | Кто главный в лесу? | Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных(бурый медведь, лев, олень). Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления(линька, спячка). | Стр.320 |
| 26.04 | Русская береза | Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой. | |
| 03.05 | Времена года | Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году. | |
| 10.05 | Здоровая пища | Дать понятие о том какая пища полезна. Уточнить правило | |

| | | | | |
|-------------|-------|--------------------------------|--|----------|
| | | | здорового питания, воспитывать культуру питания. | |
| М а й | 17.05 | Лето красное | Учить соотносить особенности жизни людей, животных и растений в летний период. | Стр. 396 |
| | 24.05 | Викторина «Наша природа» | Обобщить знания детей о природе. | |

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познание» в подготовительной группе разработана с учетом приказа Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2018г., СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.

Седьмой - восьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей.

На седьмом году жизни у дошкольников развиваются способность управлять своим поведением, произвольная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

В подготовительной группе проводится 2 занятия в неделю.

70 занятий - в год.

Продолжительность занятий – от 25 до 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь - входящий, май итоговый) в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации;
- содействия и сотрудничества;
- формирования познавательных интересов и действий;
- непрерывности и системности образования;
- интеграции.

Цель:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

- Овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса, мыслительной операции и речи.

- Формирование умения устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.

- Формирование умения детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только рассматриваемые факты, характерные признаки, но и менее существенные признаки в умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.

- Формирование умения находить нужный способ выполнения задания.

- Развитие навыка количественного и порядкового счёта в пределах 20, умение сравнивать рядом стоящие числа, знакомство с количественным составом чисел.

- Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному, различать и сравнивать параметры протяжённости: длину, ширину, высоту; углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и частью.

- Развитие основных пространственных и временных ориентировок.

Национально - региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятий.

Планируемые результаты работы:

- Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками +, -, =.
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит и сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает названия месяцев года; последовательность всех дней недели,

времен года.

Технические средства образования:

- Ноутбук;
- Экран;
- Мультимедийные системы;
- Наглядные пособия;
- Демонстрационный материал (наборное полотно, геометрические фигуры);
- Раздаточный материал (полоски разных цветов, длины, ширины; матрешки, орешки, грибочки, пуговицы и т.д.).
- Тетради, прописи, карандаши, ручки.

Список используемой литературы:

В.П.Новикова. Математика в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

К.В.Шевелёв. Прописи по математике. Часть 1-2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.

Календарно - тематическое планирование

по формированию элементарных математических представлений

ФЭМП

| № | Тема | Цель | Тип занятия | Используемые |
|---|------|------|-------------|--------------|
|---|------|------|-------------|--------------|

| | Дата | | | пособия |
|---|---|---|--------------------------|---|
| 1 | Геометрические фигуры Сентябрь 06.09 | Закреплять названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Игровое, комбинированное | Набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме. В.П. Новикова стр.5 Т.А.Фалькович стр.137 |
| 2 | Величина 08.09 | Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек, цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.7 Т.А.Фалькович стр.174 |
| 3 | Ориентировка в пространстве | Упражнять в правильном обозначении положения предмета | Игровое, комбинированное | Наборы цифр от 1 до 7; по 8 треугольников. |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--------------------------|--|
| | 13.09 | по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закреплять названия дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции. | | В.П. Новикова стр.10 Т.А.Фалькович стр.133 |
| 4 | Тетрадь 15.09 | Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10. Учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету? | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш; цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.12 Т.А.Фалькович стр.139 |
| 5 | Тетрадь в клетку 20.09 | Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, называть «соседей» данного числа. | Игровое, комбинированное | Тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.15 Т.А.Фалькович стр.136 |
| 6 | Многоугольник | Познакомить с признаками многоугольника: | Игровое, комбинированное | Набор геометрических фигур, цветные |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------|---|
| | 22.09 | сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результат сравнения. | | счетные палочки. В.П. Новикова стр.17 Т.А.Фалькович стр.105 |
| 7 | Деление на равные части 27.09 | Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на ощупь. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», счетные палочки; тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.20. Т.А.Фалькович стр.176 |
| 8 | Количество и счет 29.09 | Упражнять в счете; учить составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Сравнить предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения. | Игровое, комбинированное | Цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.23 Т.А.Фалькович стр.119 |
| 9 | Состав числа | Познакомить с составом числа 3; учить составлять число | Игровое, комбинированное | «Математический набор» |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|-----------------------------|---|
| | Октябрь 04.10 | 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления. | | В.П. Новикова стр.25 Т.А.Фалькович стр.157 |
| 10 | Измерение 06.10. | Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5, 2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков, учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре. В.П. Новикова стр.28 Т.А.Фалькович стр.76-78 |
| 11 | Деньги 11.10 | Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту. | Игровое, комбинированное | Деньги разного достоинства; копейки; тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.30 Т.А.Фалькович стр.136 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|-----------------------------|---|
| 12 | Состав числа 13.10 | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. | Игровое, комбинированное | Красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор». В.П. Новикова стр.33 |
| 13 | Деньги 18.10 | Дать представления о деньгах, упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор | Игровое, комбинированное | По одной карточке с кружками, по восемь треугольников сделанных из квадрата В.П. Новикова стр.36 |
| 14 | Измерение 20.10 | Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. | Игровое, комбинированное | По одной карточке с пятью по-разному расположенными геометрическими фигурами; мерка; карандаши; фишки. В.П. Новикова стр.39 Т.А.Фалькович стр.123 |
| 15 | Состав числа 5 25.10 | Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по | Игровое, комбинированное | «Математический набор», желтые и красные квадраты. В.П. Новикова стр.42 |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--|
| | | составной мере. | | Т.А.Фалькович стр.199 |
| 16 | Далеко, близко 27.10 | Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг другу; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание домашнего адреса; расширять кругозор. | Игровое, комбинированное | По восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки. В.П. Новикова стр.45 |
| 17 | Измерение Ноябрь 01.11 | Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете до 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», мелкие игрушки. В.П. Новикова стр.48 Т.А.Фалькович стр.123 |
| 18 | Состав числа 6 03.11 | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать | Игровое, комбинированное | «Математический набор», цветные счетные палочки. В.П. Новикова |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|
| | | воображение. | | стр.51 Т.А.Фалькович стр.157 |
| 19 | Ориентировка на плоскости 08.11 | Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь. В.П. Новикова стр.54 |
| 20 | Состав числа 7 10.11 | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представления о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. | Игровое, комбинированное | Цветные счетные палочки, детские рисунки. В.П. Новикова стр.56 |
| 21 | Измерение 15.11 | Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать | Игровое, комбинированное | Миска с 5 ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки. В.П. Новикова |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус». | | стр.58 |
| 22 | Состав числа 8 17.11 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; называть «соседей» данного числа. | Игровое, комбинированное | Бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор». В.П. Новикова стр.60 |
| 23 | Геометрические фигуры 22.11 | Упражнять в уменьшении числа на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», цветные счетные палочки, карточка. В.П. Новикова стр.63 |
| 24 | Состав числа 9 24.11 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели. | Игровое, комбинированное | «Математический набор». В.П. Новикова стр.65 |
| 25 | Измерение 29.11 | Учить с помощью условной мерки определять объем | Игровое, комбинированное | «Математический набор». |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|
| | | жидкости; закреплять временные представления. | | В.П. Новикова стр.68 |
| 26 | Декабрь Состав числа 10 01.12 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши. В.П. Новикова стр.71 |
| 27 | Второй десяток 06.12 | Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать до 20. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.73 |
| 28 | Счет до 20 08.12 | Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить слова, противоположные по смыслу. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», цветные счетные палочки, резинка. В.П. Новикова стр.75 |
| 29 | Часы 13.12 | Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве используя слова: «вперед», «позади», | Игровое, комбинированное | Макет часов с движущимися стрелками. В.П. Новикова стр.78 |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--|
| | | «рядом». | | |
| 30 | Время 15.12 | Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении десяти из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.81 |
| 31 | Ориентировка в пространстве 20.12 | упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху - внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев | Игровое, комбинированное | Фишки; на каждую пару детей- две одинаковые книги В.П. Новикова стр.83 |
| 32 | Ориентировка во времени 22.12 | Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева - справа», «вверху - внизу», «между»; учить составлять силуэты из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия | Игровое, комбинированное | По восемь равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, клей. |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------|---|
| | | месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год. | | |
| 33 | Календарь 27.12 | Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.89 |
| 34 | Получас 29.12 | Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета, используя слова «слева - справа», «вверху - внизу», «между», «сбоку». | Игровое, комбинированное | Макет часов, лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины. В.П. Новикова стр.93 |
| 35 | Январь История часов 10.01 | Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. | Игровое, комбинированное | Макет часов с движущимися стрелками. В.П. Новикова стр.96 |
| 36 | Задачи | Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и | Игровое, комбинированное | «Математический набор», цветные счетные палочки, |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------------------------|---|
| | 12.01 | вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев. | | карточки. В.П. Новикова стр.98. |
| 37 | Решение задач 17.01 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «- », «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. | Игровое, комбинированное | «Математический набор» В.П. Новикова стр.102 |
| 38 | Счет двойками 19.01 | Учить детей считать двойками; учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции | Игровое, комбинированное | «Математический набор», шнурок, тетрадь, карандаши. В.П. Новикова стр.106 |
| 39 | Часы в быту 24.01 | Упражнять детей в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами, | Игровое, комбинированное | Счетные палочки, рисунки с электроприборами, клей. В.П. Новикова |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|
| | | определять время по часам, соотносить число с цифрой. | | стр.108 |
| 40 | Решение задач 26.01 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.110 |
| 41 | Февраль Деление на равные части 02.02 | Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{8}{8}$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. | Игровое, комбинированное | По одному бумажному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы. В.П. Новикова стр.113 |
| 42 | Измерение 07.02 | Упражнять детей в счете двойками, в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание. | Игровое, комбинированное | Счетные палочки, полоски одинаковой длины, ножницы, карандаш, фишки. В.П. Новикова стр.116 |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|
| 43 | Решение задач 09.02 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. | Игровое, комбинированное | «Математический набор» В.П. Новикова стр.118 |
| 44 | Сантиметр 14.02 | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением. | Игровое, комбинированное | Полоска длиной 10х1см, мерка 1х1см, карандаш, фишки, линейка. В.П. Новикова стр.121 |
| 45 | Ориентировка в пространстве 16.02 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить классифицировать предметы по разным признакам, упражнять в измерении протяженности разными мерками. | Игровое, комбинированное | Цветные счетные палочки, набор геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники разного цвета и величины, лист картона. В.П. Новикова стр.123 |
| 46 | Геометрические фигуры 21.02 | Закреплять названия геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве; состав числа 10 из двух меньших чисел; | Игровое, комбинированное | Набор геометрических фигур, карточка. В.П. Новикова стр.125 |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---|
| | | упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках | | |
| 47 | Измерение 28..02 | Учить составлять целое в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; развивать пространственную ориентировку. | Игровое, комбинированное | Тетрадь в клетку, линейка, карандаш, цветные счетные палочки, карточка. В.П. Новикова стр.127 |
| 48 | Март Отрезок 02.03 | Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш, линейка. В.П. Новикова стр.130 |
| 49 | Счет по заданной теме 07.03 | Упражнять детей в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить детей чертить отрезки определенной длины и измерять их; преобразовывать фигуры; развивать воображение. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш, линейка, белые кубики. В.П. Новикова стр.132 |
| 50 | Решаем задачи | Учить детей составлять и решать простые | Игровое, | «Математический набор», цветные |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|
| | 09.03 | задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику. | комбинированное | счетные палочки, карточка. В.П. Новикова стр.134 |
| 51 | Ориентировка в пространстве 14.03 | Закреплять умение ориентироваться на плоскости, закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету. | Игровое, комбинированное | Цветные счетные палочки, тетрадь, карандаш, «Чудесный мешочек». В.П. Новикова стр.137 |
| 52 | Ориентировка во времени 16.03 | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления о днях недели; закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.139 |
| 53 | Измерение 21.03 | Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; | Игровое, комбинированное | «Математический набор». В.П. Новикова стр.141 |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|--|
| 54 | Ориентировка в пространстве 23.03 | Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.143 |
| 55 | Повторение 30.03 | Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев. | Игровое, комбинированное | По восемь треугольников, квадраты разного цвета, картонка. В.П. Новикова стр.146 |
| 56 | Апрель Знаки равенство, неравенство 04.04 | Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.147 |
| 57 | Четные, | Упражнять в ориентировке в | Игровое, | «Математический набор», тетрадь, |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|--|
| | нечетные числа 06.04 | пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами. | комбинированное | карандаш. В.П. Новикова стр.147 |
| 58 | Счет тройками 11.04 | Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.148 |
| 59 | Решение задач 13.04 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова |
| 60 | Ориентировка в пространстве 18.04 | Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова |
| 61 | Решение задач | Продолжать учить составлять и решать простые | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|
| | 20.04 | арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20. | | В.П. Новикова |
| 62 | Далеко и близко 25.04 | Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг другу. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова |
| 63 | Решение задач 27.04 | Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова |
| 64 | Май Решение задач 04.05 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова |
| 65 | Ориентировка в пространстве 11.05 | Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова |
| 66 | Измерение | Упражнять детей в счете; развивать | Игровое, | Тетрадь, карандаш, |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|
| | 16.05 | внимание, наблюдательность; упражнять в измерении длины с помощью линейки. | комбинированное | карточка с бабочкой. В.П. Новикова стр.148 |
| 67 | Решение задач 18.05 | Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей. | Игровое, комбинированное | «Математический набор», 4 квадрата. В.П. Новикова стр.151 |
| 68 | Счет в пределах 20 23.05 | Упражнять в счете в пределах 20,учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек | Игровое, комбинированное | 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки. В.П. Новикова стр.153 |
| 69 | Измерение 25.05 | Упражнять в измерении жидкости с помощью горсти, жмени; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения: «длиннее», «короче», «счет на ощупь». | Игровое, комбинированное | Цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.155 |
| 70 | Счет, форма, решение задач 30.05 | Провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты | Игровое, комбинированное | «Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.160 |

Приложение № 8

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

Приобщение к художественной литературе

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Приобщение к художественной литературе» образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2018г., СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.

В подготовительной группе проводится 1 занятие в неделю.

36 занятий в год.

Продолжительность занятий от 25 до 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь - входящий, май итоговый) в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации;
- интеграции;

- регионализации (учет специфики республики);
- удовлетворение духовных потребностей личности;
- сотрудничества с семьей.

Цели:

- Развивать интерес детей к художественной литературе.
- Приобщать к словесному искусству.
- Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Задачи:

- Воспитывать интерес и любовь к чтению.
- Развивать желание и умение внимательно слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и театрально-игровой
- Воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятий.

Содержание программы:

Круг детского чтения детей 6 – 7 лет направлен на формирование интереса и любви к книге, развитие литературной речи, в потребности желания и умения слушать художественные произведения, рассматривать иллюстрированные книги, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Знакомство детей с особенностями и традициями КБР. Обогащение и развитие знаний детей о литературе на основе культурного наследия республики.

Планируемые результаты освоения программы:

- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений; аргументирует свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.
- Называет 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Технические средства образования:

- Ноутбук;
- Экран;
- Телевизор;
- Мультимедийные системы;
- Наглядные пособия: картины, иллюстрации сказок, игрушки, кукольный театр.

Список используемой литературы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2018г.

- Хрестоматия для дошкольников (сказки, рассказы, стихотворения, потешки, прибаутки);

- О.С. Ушакова «Занятия по художественной литературе»

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Составитель Гербова

- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Интернет сайты «Дошколенок»; «Сказки для детей».

| № | Дата | Тема НОД | Цель | Используемые пособия (средства обучения) | Литература |
|---|-------------------|---|---|---|--|
| 1 | Сентябрь 09.09 | «Айога» Чтение и пересказ нанайской народной сказки | Слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Воспитывать любовь к сказкам. | Книга со сказкой «Айога» с красочными иллюстрациями. | Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы и др. Стр.38 |
| 2 | 16.09.22 | «Уж небо осенью дышало...» Заучивание отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» | Учить читать наизусть выразительно стихотворение, | Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации глубокой осени. | Комплексные занятия, стр.28 |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| | | | <p>чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представление о пейзажной лирике А.Пушкина. Воспитывать любовь к осенней природе.</p> | | <p>О.С.Ушакова, стр.145</p> |
| 3 | 23.09.22 | <p>«Лисичка – сестричка и волк» Чтение и пересказ русской народной сказки</p> | <p>Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль народной сказки; продолжать совершенствовать умение связно передавать содержание произведения. Развивать память. Воспитывать</p> | <p>Книга со сказкой «Лисичка – сестричка и волк» с красочными иллюстрациями.</p> | <p>Комплексные занятия, стр.47</p> |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|---|
| | | | любовь к народным сказкам. | | |
| 4 | 30.09.22 | «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Чтение былины | <p>Познакомить с жанром былины, помочь выделить его особенности. Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между богатырями. Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины. Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.</p> | <p>Репродукция картины В.Васнецова «Богатыри», аудиозапись песни «Богатырская наша сила». (муз.А.Пахмутовой, сл.Н.Добронравова).</p> | <p>Комплексные занятия, стр.56</p> <p>Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий, стр.196</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|---|
| 5 | Октябрь 07.10 | «Тёплый хлеб» Чтение сказки К.Г. Паустовского | Познакомить детей с литературной сказкой. Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи. | Книга со сказкой К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб». | Комплексные занятия, стр.66 Н.С.Голицына, стр.88 |
| 6 | 14.10.22 | «Про зайца» Заучивание наизусть стихотворения Н.Рубцова | Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения наизусть стихотворения. Развивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык | Иллюстрации с изображением зайца. | Комплексные занятия, стр.76 |

| | | | | | |
|---|----------|------------|---|--|--|
| | | | стихотворения. Воспитывать любовь и интерес к художественной литературе. | | |
| 7 | 21.10.22 | НРК | Познакомить с кабардинской народной сказкой, с народной культурой. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Обратить внимание на национальный колорит сказки. Воспитывать | Текст кабардинской народной сказки « », книги о Кабардино – Балкарии. | |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|
| | | | <p>трудолюбие, интерес к адыгской национальной культуре. <i>Словарная работа:</i> богач, лентяй, аул, бешмет, батрачить.</p> | | |
| 8 | 29.10.22 | <p>«Слон» Чтение рассказа А.Куприна</p> | <p>Познакомить с произведением А.Куприна. Учить осмысливать идею произведения, оценивать поступки литературных героев. Закрепить представления о жанровых особенностях (сказка, рассказ).</p> | <p>Текст рассказа, иллюстрации к рассказу.</p> | <p>Комплексные занятия, стр.84</p> |

| | | | | | |
|----|----------|---|---|-------------------------------------|--|
| 9 | 04.11.22 | «Медведко» Чтение сказки Д.Мамина - Сибиряка | | | Комплексные занятия, стр.110 |
| 10 | 11.11.22 | «Кот в сапогах» Чтение сказки Ш.Перро | Продолжать различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Учитывать чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Совершенствовать умение связно передавать сюжет сказки; формировать оценочное отношение к героям сказки. | Книга «Кот в сапогах», игрушка кот. | Комплексные занятия, стр.120 Н.С.Голицына, стр.88 |
| 11 | 18.11.22 | «Великие путешественники» Чтение рассказа М.Зощенко | Познакомить с литературным произведением М. | Текст рассказа. | Комплексные занятия, стр.132 |

| | | | | | |
|----|----------|--|--|--|---|
| | | | <p>Зощенко. Учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.</p> | | |
| 12 | 18.11.22 | НРК | | | |
| 13 | 25.11.22 | <p>«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» Рассказывание русской народной сказки</p> | <p>Продолжать способствовать пониманию идеи сказки. Помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений. Закрепить знание особенностей народных сказок.</p> | <p>Иллюстрированные книги русских народных сказок.</p> | <p>Н.С.Голицына, <u>стр.130</u></p> |

| | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|--|
| 14 | Декабрь 03.12 | «Зима» Заучивание наизусть стихотворения И.Сурикова | Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении. Закреплять представление о зимних явлениях природы. Упражнять в подборе определений для описания зимней природы. Учить читать стихотворение выразительно наизусть. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Воспитывать любовь к природе. | Репродукция картины И.Шишкина «Зима», аудиозапись музыкального альбома П.И.Чайковского «Времена года». | О.С.Ушакова, стр.95 Н.С.Голицына, стр.333 |
| 15 | 10.12 | «Лекарство от послушности» «Соль земли» | | | |
| 16 | 17.12 | «Русачок – травник» | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|--|
| | | « Стожок » Чтение рассказа Ю.Коваля | | | |
| 17 | 24.12 | « Снегурочка » Чтение русской народной сказки | Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | Репродукция картины В.Васнецова «Снегурочка», аудиозапись с отрывком оперы Н.А.Римского – Корсакова «Снегурочка». | Комплексные занятия, стр.182 О.С.Ушакова, стр.153 |
| 18 | Январь 14.01 | « Добежали до вечера » « Хитрые старушки » « Какие бывают подарки » Эмма Мошковская | ?????? | | |

| | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|
| 19 | 21.01 | НОД | | | |
| 20 | 28.01 | «Конёк – Горбунок» Чтение сказки П.Ершова | <p>Расширять представление о быте крестьянской семьи на Руси. На примере произведения показать смекалку русского человека.</p> <p>Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.</p> | <p>Картинки крестьянского быта, иллюстрированное издание сказки, аудиозапись спокойной музыки.</p> | <p>Комплексные занятия, стр.214</p> <p>Н.С.Голицына, стр.103</p> |
| 21 | Февраль 04.02 | «Семь Симеонов – семь работничков» Рассказывание русской народной сказки | <p>Формировать представление о роли человека –</p> | <p>Иллюстрированное издание сказки.</p> | <p>Н.С.Голицына, стр.117</p> |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|
| | | | <p>труженика. Закреплять знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок. Продолжать развивать умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. Дать понятие о труде как составляющей здорового образа жизни . Закреплять представление о пользе физического труда для здоровья.</p> | | |
| 22 | 11.02 | <p>«Белая берёза» Заучивание стихотворения С.Есенина</p> | <p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение;</p> | <p>Портрет С.Есенина, аудиозапись музыки вальса, голубая и розовая бумаги, белая</p> | <p>Комплексные занятия, стр.232 О.С.Ушакова,</p> |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|------------------------------|
| | | | интонационно передавать нежность, любование зимней природой. Привлечь детей к выполнению творческих заданий: подобрать прилагательные к слову – снег, однокоренные слова. Воспитывать любовь к природе. | и чёрная гуашь. | стр.161 |
| 23 | 18.02 | Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. | Закрепить представления о жанровых особенностях малых фольклорных форм: назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать | Пословицы и поговорки, картинки для загадок. | О.С.Ушакова, стр.125, 163 |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--------------------|---|
| | | | <p>обобщенное значение пословиц и поговорок; формировать умение составлять по ним небольшие рассказы с использованием образных использований.</p> | | |
| 24 | 25.02 | <p>«Обрывок провода» Чтение рассказа Е.Воробьева</p> | <p>Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам</p> | Иллюстрации ?????? | <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.62</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|
| | | | Отечества, к памяти павших бойцов. ?????? | | |
| 25 | Март 04.03 | НОД | | | |
| 26 | 11.03 | «Старик – годовик» Чтение сказки В.Даля | Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Помочь понять главную мысль сказки, ее мораль. Учить аргументированно отвечать на вопросы. Совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки. | Репродукции пейзажных картин, цветные карандаши; бумажные полосы, разделённые на 4 части. | Н.С.Голицына, стр.247 Комплексные занятия, стр.272 |
| 27 | 18.03 | «Зима недаром злится» | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| | | Заучивание стихотворения Ф.Тютчева | | | |
| 28 | 25.03 | «Дюймовочка» | | | |
| 29 | Апрель 01.04 | «Как ворона на крыше заблудилась» ??????7 «На танцах» «Василиса Премудрая» | | | |
| 30 | 08.04 | Стихи о весне Чтение стихов о весне (П.Соловьев «Подснеж – ник», Я.Аким «Апрель»). | | | |
| 31 | 15.04 | НОД | | | |
| 32 | 22.04 | «Шинель» Заучивание стихотворения Е.Благиной | | | |
| 33 | 29.04 | «Первый ночной таран» Чтение рассказа С.Алексеева | | | |
| 34 | Май 06.05 | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Чтение сказки А.С.Пушкина | | | |
| 35 | 13.05 | Загадки, скороговорки и считалки | | | |
| 36 | 20.05 | Литературная викторина | | | |

Развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2018г., СанПиН 1.2.3685-21от 01.03.2021г.

В подготовительной группе проводится 1 занятие в неделю;

в год – 36 занятий.

Продолжительность занятий от 25 до 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь - входящий, май итоговый) в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации;
- непрерывности и системности образования;
- регионализации (учет специфики республики);
- интеграции.

Содержание программы

В подготовительном возрасте общение становится способом познания норм

поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих.

Главные направления в развитии речи детей подготовительного возраста:

- обогащение и активизация словаря,
- воспитание звуковой культуры речи;
- совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие связной речи;
- воспитание у детей чувство принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу;
- приобщение к культуре КБР, формирование к ней положительного отношения.

Цель: Овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный.
- Развивать связную речь детей, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический.
- Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение, дикцию.
- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.
- Развивать общие учебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.

Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

- Определять место звука в слове, делить слова на слоги.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятия.

Планируемые результаты программы:

- Владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

- Участвует в коллективном разговоре: задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении.

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с последовательно развивающимся действием; составляет короткие сказки, загадки на заданную тему,

- Употребляет синонимы, антонимы; сложные, сложноподчиненные предложения.

- В общении с взрослыми и сверстниками пользуется формулами словесной вежливости

Технические средства образования:

- Ноутбук;
- Экран;
- Мультимедийные системы;
- Наглядные пособия: сюжетные картины, иллюстрации, игр

Список используемой литературы

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель»;
- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»;

Календарно – тематическое планирование

Развитие речи

| № | Дата | Тема НОД | Цель | Тип НОД |
|---|--------------------|--------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Сентябрь 08.09. | Пересказ сказки «Лиса и козёл» | Закрепить представления об особенностях композиции сказки; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определение к существительным, | Комбинированное |

| | | | | |
|---|-------|---|---|-------------|
| | | | обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам. | |
| 2 | 15.09 | Рассказывание по картине «В школу» | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; | Комплексное |

| | | | | |
|---|-------|---|---|-------------|
| | | | <p>учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки; подбирать точно слова для обозначения явления; развивать интонационную выразительность речи, учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p> | |
| 3 | 22.09 | <p>НРК</p> <p>«Слово»</p> <p>Беседа о родной речи</p> | <p>Продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей.</p> <p>Продолжать побуждать</p> | Комплексное |

| | | | | |
|---|-------|---|--|-------------|
| | | | <p>детей интересоваться смыслом слова. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение). Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку (кабардинскому и русскому)</p> | |
| 4 | 29.09 | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные» | <p>Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавш ие и последующие события; учить</p> | Комплексное |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|-------------|
| | | | оценивать содержание рассказа, правильность построение предложений, упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и разной силой голоса. | |
| 5 | Октябрь 06.10 | «Золотая осень» И.Левитан Рассматривание пейзажной картины | Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально- | Комплексное |

| | | | | |
|---|-------|---|--|-------------|
| | | | <p>оценочную лексику. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | |
| 6 | 13.10 | <p>«Как человек себе помогал» Рассказывание о предметах</p> | <p>Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов , облегчающих труд в быту. Составление схем предложений из 2 и 3 слов.</p> | Комплексное |

| | | | | |
|---|-------|---|---|-------------|
| | | | <p>Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать их происхождения.</p> | |
| 7 | 20.10 | <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> | <p>Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как как меняется СМЫСЛ СЛОВА от</p> | Комплексное |

| | | | | |
|---|-------|---|---|-------------|
| | | | употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов. | |
| 8 | 27.10 | «Как ежик выручил зайца» Сочинение сказки | Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга, учить подбирать однокоренные слова, учить подбирать синонимы; воспитывать | Комплексное |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--------------------|
| | | | <p>чуткость смысловым оттенком слова, учить подбирать антонимы; помочь усвоить значение многозначных слов; учить регулировать силу голоса.</p> | |
| 9 | <p>Ноябрь 03.11</p> | <p>«День рождения зайца» Сочинение сказки</p> | <p>Учить самостоятельно, придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства</p> | <p>Комплексное</p> |

| | | | | |
|---|-------|--|---|-------------|
| | | | <p>выразительности ; учить образованию формы вин. падежа множественного числа существительны х; учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</p> | |
| . | 10.11 | <p>Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»</p> | <p>Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательно сть, точность и выразительность ; учить</p> | Комплексное |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>подбирать определения составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовани и; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-------|---|---|-------------|
| 11 | 17.11 | <p>С.Михалков «Как друзья познаются»</p> <p>Пересказ</p> | <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать его. Учить понимать смысл пословиц, запоминать их и применять в своей речи к месту.</p> <p>Продолжать работу над предложением и словесным его составом, уметь находить место слова в предложении, записывать схематически предложения, анализировать их. Развивать</p> | Комплексное |
|----|-------|---|---|-------------|

| | | | | |
|----|-------|---|--|-------------|
| | | | память, логическое мышление, интонационную выразительность речи. | |
| 12 | 24.11 | <p>«Книга – источник знаний»</p> <p>Игра - викторина</p> | <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствова ть диалогическую и монологическую формы речи. Учить внятно и</p> | Комплексное |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|-------------|
| | | | <p>отчётливо произносить слова и словосочетания с выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.</p> | |
| 13 | <p>Декабрь</p> <p>01.12</p> | <p>«Поздняя осень»</p> <p>Рассказывание по картине А.Саврасова</p> | <p>Познакомить с репродукцией картины А.Саврасова «Поздняя осень». Учить описывать предметы, изображённые на картине, выделяя их характерные признаки. Развивать умение дифференцировать гласные звуки</p> | Комплексное |

| | | | | |
|----|-------|--|---|-------------|
| | | | на слух, развивать эстетические чувства. Формировать умение передавать свои п чувства, ощущения в высказываниях, представление о нейтральных цветах. | |
| 14 | 08.12 | «Моя семья» Рассказывание из личной жизни | Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое древо. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать речь детей словами бытового | Комплексное |

| | | | | |
|----|-------|---|--|---|
| | | | характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам. | |
| 15 | 15.12 | «Моя любимая игрушка» Составление рассказа | Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно; четко выстраивать композицию рассказа; учить детей подбирать слова для характеристики тех, или иных качеств признаков, систематизирова ть знания детей о способах словообразовани | Учить понимать эмоционально образное содержание произведения, помочь понять содержание сказки; обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название (это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно , передавать |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| | | | я. | интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам. |
| 16 | 22.12 | Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» | Учить понимать эмоционально – образное содержание произведения, помочь понять содержание сказки; обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название (это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры | Комплексное |

| | | | | |
|----|-------|--|--|-------------|
| | | | героев, свое отношение к персонажам. | |
| 17 | 29.12 | <p>«Предновогодние приключения Зайчика»</p> <p>Творческое рассказывание</p> | <p>Учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычленя предложения, как к единицу речи. Развивать память и творческое воображение.</p> | Комплексное |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|-------------|
| 18 | <p>Январь</p> <p>12.01</p> | <p>«О новогоднем празднике»</p> <p>Составление рассказа по памяти</p> | <p>Продолжать развивать умение составлять рассказ из опыта. Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Упражнять детей в составлении предложений по набору слов. Развивать память, воображение; воспитывать эстетические чувства.</p> | Комплексное |
| 19 | 19.01 | <p>«Зимние забавы»</p> <p>Составления рассказа по сюжетным картинкам</p> | <p>Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам. Подбирать обобщающие</p> | Комплексное |

| | | | | |
|----|-------|---|--|-----------------|
| | | | <p>слова для групп однородных предметов. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет.</p> | |
| 20 | 26.01 | <p>«Медведи» Рассказывание по картинам</p> | <p>Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картин. Закреплять знания о диких животных. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря. Учить составлять предложений из 2-3 слов,</p> | Интегрированное |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--------------------|
| | | | <p>анализировать их, делить слова на слоги. Закреплять желание отражать впечатления в рисунках. Развивать память и воображение. Воспитывать интерес к диким животным, к их образу жизни в природе</p> | |
| 21 | <p>Февраль 02.02</p> | <p>Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» Пересказ</p> | <p>Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления</p> | <p>Комплексное</p> |

| | | | | |
|----|-------|--|--|-------------|
| | | | разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов. | |
| 22 | 09.02 | <p>«Февральская лазурь»</p> <p>Описательный рассказ картины И.Грабаря</p> | Активизировать словарь. Учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, правильно задавать вопрос. Учить описывать картину по наводящим вопросам. | Комплексное |
| 23 | 16.02 | <p>«Богатыри» Л.Кассиля</p> <p>Пересказ</p> | Познакомить детей с рассказом о Великой Отечественной войне, | Комплексное |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>воспитывать чувство гордости за наших воинов.</p> <p>Обогащать словарь детей: морская пехота, шлюпка, мина, бойница и др.</p> <p>Продолжать работу над предложением, словом , слогом как единицами речи. Развивать мышление, память, воображение.</p> <p>Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами.</p> <p>Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|-------------|
| | | | Отечества. | |
| 24 | 23.02 | <p>«Три богатыря»</p> <p>Рассказ по картине В.М.Васнецова</p> | <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Закреплять умение рассматривать картину, слушать рассказывание. Учить составлять рассказ по картине. Воспитывать интерес изобразительному искусству.</p> | Комплексное |
| 25 | <p>Март</p> <p>02.03</p> | <p>«Поговорим о маме»</p> <p>Беседа</p> | <p>Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать</p> | Комплексное |

| | | | | |
|----|-------|---|--|-------------|
| | | | <p>формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребёнком, между детьми.</p> <p>Развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать нравственные и эстетические чувства.</p> | |
| 26 | 09.03 | <p>«Как ежик попал в беду»</p> <p>Составление рассказа</p> | <p>.Продолжать учить детей составлять рассказы, активизируя в речи употребление сложных предложений.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к</p> | Комплексное |

| | | | | |
|----|-------|----------------------------------|--|-------------|
| | | | заданным словам. | |
| 27 | 16.03 | «Мы играем» Рассказы из опыта | Совершенствовать умение составлять рассказы из опыта. Анализ рассказа, сколько в нём предложений. Анализ предложений, словесный состав. Вычленение слогов в слове. Развивать память, мышление, умение правильно строить сложноподчинённые предложения. Воспитывать познавательные интересы детей | Комплексное |

| | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------|
| | | | через современные игры. | |
| 28 | 23.03 | Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» Пересказ | Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказ; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. | Комбинированное |
| 29 | 30.03 | «Ранняя весна» | Познакомить | Комплексное |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Беседа по картинам А.Саврасова «Грачи прилетели» и И.Левитана «Весна. Большая вода» | детей с содержанием картин. Научить внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|--|-------------|
| | | | словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. | |
| 30 | Апрель 06.04 | «Туристы» Рассказы о предметах | Продолжить расширять и уточнять представления об окружающем и предметах. Обогащать бытовой и природоведческий словарь детей. Продолжать работу над словом, его слоговым и звуковым составе. Развивать познавательные интересы, мышление, память. | Комплексное |

| | | | | |
|----|-------|--|--|-------------|
| | | | Воспитывать интерес к окружающему, к природе родного края. | |
| 31 | 13.04 | <p>«Рассматривание школьных принадлежностей»</p> <p>Рассказывание о предметах</p> | <p>Познакомить детей с школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.</p> <p>Активизировать словарь. Учить использовать в речи разные виды сложных предложений, понимать скрытый смысл загадок.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> | Комплексное |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--------------------|
| | | | <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.</p> | |
| 32 | 20.04 | <p>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам</p> | <p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине; учить определить начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Продолжать учить употреблять названия детёнышей животных в родительном</p> | <p>Комплексное</p> |

| | | | | |
|----|-------|--------------------------------------|---|-------------|
| | | | <p>падеже единственного и множественного числа, упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков(р) и (л) в словах, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p> | |
| 33 | 27.04 | <p>«День Победы» Беседа</p> | <p>Углублять и уточнять представление детей о</p> | Комплексное |

| | | | | |
|----|------------|-------------------------|--|-------------|
| | | | <p>праздновании в стране Дня Победы.</p> <p>Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и детьми на тему беседу. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам.</p> | |
| 34 | Май | «Сила, не право» | <p>Познакомить детей с рассказом, учить</p> | Комплексное |

| | | | | |
|--|-------|---------------------------------|---|--|
| | 04.05 | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского | <p>пересказывать его близко к тексту.</p> <p>Активизировать словарь детей словами, обозначающими нравственные качества личности.</p> <p>Продолжать и совершенствовать работу над предложением, словом и звуком, как единицами речи. Развивать мышление, память, связную речь.</p> <p>Воспитывать положительные нравственные чувства доброты, дружбы, заботы, сочувствия, желания помочь, утешить.</p> | |
|--|-------|---------------------------------|---|--|

| | | | | |
|----|----------------|--|---|-------------|
| 35 | 11.05 | <p>«Как ёжик нашёл дорогу домой»</p> <p>Сочинение сказки</p> | <p>Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных всех родов; развивать интонационную выразительность речи.</p> | Комплексное |
| 36 | 18.05 25.05 | <p>КВН</p> <p>Игра - викторина</p> | <p>Закрепить знания детей о разных жанрах художественной литературы. Формировать</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>умение быстро ориентироваться в произведениях литературы разных жанров, давать правильный и чёткие ответы на заданные вопросы.</p> <p>Развивать сообразительность, находчивость, память.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к разным литературным жанрам.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Подготовка к обучению грамоте

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2018г., СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03. 2021г.

В подготовительной группе проводится 1 занятие в неделю,
в год – 36 занятий.

Продолжительность занятий от 25 до 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь - входящий, май итоговый) в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации;
- непрерывности и системности образования;
- регионализации (учет специфики республики);
- интеграции;

- сотрудничества с семьей.

Содержание программы

Программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников. Программа разработана в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В старшем возрасте дети приобретают навыки звукового **анализа** слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. Дошкольники знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Цели:

- Формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
- Развитие речевого творчества.

Задачи:

- Познакомить детей с азбукой, дать понятие «буква», «звук», «гласный», «согласный».
- Активизировать знания детей о звуковом строении слова.
- Закреплять умения делить слова на слоги.
- Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Учить писать печатные буквы, читать по слогам.
- Составлять предложения из 2-4 слов, опираясь на слова и на сюжетные картинки, строить схемы предложений.
- Развивать связную речь, расширять словарный запас.

- Способствовать развитию любознательности, познавательной активности.
- Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
- Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятий.

Планируемые результаты работы:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слово, заданный звуком, определять место звука в слове.
- Читать небольшие тексты и писать печатные буквы.

Технические средства образования:

- Ноутбук;
- Экран;
- Мультимедийные системы;
- Наглядные пособия: фризы с буквами, предметные картинки.

Список используемой литературы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.,Мозаика-Синтез, 2018г.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд."Детство - пресс",

Санкт - Петербург, 2015г.

Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд."Учитель", Волгоград, 2002г.

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»

Календарно – тематическое планирование. Обучение грамоте.

| Дата | Недели | Тема | Цель | Литература |
|---------------------------|-------------|--|--|--|
| Сентябрь 06.09 | 1 неделя | Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить. | Развивать фонематический слух. Обучать правильному согласованию слов в предложении. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф.Марцинкевич. Нищева Н,В. «Обучение грамоте» Стр. 6 |
| 13.09 | 2 неделя | Гласные и согласные звуки | Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; развивать фонематический слух; | Стр. 6-9 |
| 20.09 | 3 неделя | Знакомство с алфавитом | Начать знакомство с буквами русского алфавита; развивать мелкую моторику руки; воспитывать у детей внимательное отношение к словам. | Стр. 9-11 |
| 27.09 | 4 | Гласный звук | Дать понять о речи устной и | Стр. 11-14 |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------|------------------------------------|---|------------|
| | неделя | (а), буквы А, а | письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук(а) из речи. Познакомит с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. | |
| Октябрь 04.10 | 1 неделя | Гласный звук (у), буквы У, у. | Отгадывание загадок. Фонетическая зарядка со звуком [у], артикуляционная гимнастика, знакомство с буквой «У», штриховка буквы «У» в разных направлениях | Стр. 14-17 |
| 11.10 | 2 неделя | Гласный звук (о), буквы О, о. | Развивать фонематический слух; познакомить с буквой «О»; продолжать обогащать словарь детей | Стр. 17-19 |
| 18.10 | 3 неделя | Гласный звук (и), буквы И, и | Познакомить с буквой «И»; упражнять в проведении звукового анализа слова, обогащать и активизировать словарь | Стр. 19-21 |
| 25.10 | 4 неделя | Гласный звук (э), буквы Э, э | Познакомить с буквой «Э»; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова | Стр. 23-26 |
| Ноябрь 01.11 | 1 неделя | Согласные звуки (н, н) буквы Н, н. | Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким согласным звуком | Стр. 26-29 |

| | | | | |
|---------|-------------|---|---|------------|
| | | Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н | (н), познакомит с буквами Н, н. Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и педагога. | |
| 08.11 | 2 неделя | Согласные звуки (м, м), буквы М, м. | Совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «М»; развивать мелкую моторику руки | Стр. 29-31 |
| 15.11 | 3 неделя | Согласные звуки (л. л), буквы Л, л. | Продолжать знакомить с предложением, развивать фонематический слух, закреплять соотношения звук — буква; познакомить с буквой «Л». | Стр. 32-34 |
| 22.11 | 4 неделя | Согласные звуки (р. Р), буквы Р, р. | Упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; познакомить с буквой «Р»; знакомить детей с ударением; развивать мелкую моторику руки | Стр. 34-37 |
| 29.11 | 5 неделя | Закрепление пройденного Понятие о предложении. Составление предложений. | Раскрыть перед детьми слогаобразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; познакомить детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; развивать мелкую | Стр. 37-39 |
| Декабрь | 1 | | | |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|--|------------|
| 06.12 | | | моторику руки. | |
| 13.12 | 2 неделя | Звук (й), буквы Й, й. | Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; продолжать работу по звуковому анализу слова; познакомить с буквой «Й» | Стр. 39-41 |
| 20.12 | 3 неделя | Слог. Большая буква в именах, фамилиях | Продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; совершенствовать дикцию; работать над интонацией и выразительностью речи. | Стр. 41-43 |
| 27.12 | 4 неделя | Согласные звуки (б, б), буквы Б, б. | Расширить представление о многозначных словах; познакомить с буквой «Б», отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели | Стр. 43-46 |
| Январь | 1 неделя | каникулы | | |
| 10.01 | 2 неделя | Согласные звуки(в. В), буквы В, в | Уточнять артикуляцию звуков [В-В']; познакомить с буквой «В»; развивать мелкую моторику руки. Учить составлять слова по слоговой таблице, развивать память. Воспитывать усидчивость. | Стр. 46-48 |
| 17.01 | 3 неделя | Согласные звуки (г. г), буквы Г, г | Формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных. Продолжать делать фонетическую зарядку; учить | Стр. 49-51 |

| | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------------------------|--|-------------|
| | | | умению выделять звуки из слов. Познакомить с буквой «Г»; развивать мелкую моторику руки | |
| 24.01 | 1 неделя | Согласные звуки (д, д), буквы Д, д | Обогащать словарный запас детей; продолжать работу по составлению схем коротких предложений; познакомить с новой буквой; отрабатывать ориентировку на листе бумаги. | Стр. 51- 54 |
| 31.01 | 2 неделя | Согласный звук (ж, ж), буквы Ж, ж | Продолжать работу по слоговой таблице. Учить делать выводы.. Развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ж». Воспитывать внимание, усидчивость | Стр. 54-57 |
| Февраль 07.02 | 3 неделя | Согласные звуки (з, З), буквы З, з. | Закреплять умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; познакомить с буквой «З». | Стр. 57-60 |
| 14.02 | 4 неделя | Согласные звуки (т, т) буквы Т, т | Помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам; уточнить артикуляцию звуков [Т-Т'], упражнять детей в их дифференциации; познакомить с буквой «Т». | Стр. 60-63 |

| | | | | |
|----------------------|-------------|-----------------------------------|---|------------|
| 21.02 | 1 неделя | Согласные звуки (к, к) буквы К, к | Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук, с буквой «К» | Стр. 63-65 |
| 21.02 | 2 неделя | Согласные звуки (с, с) буквы С, с | Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; познакомить с буквой «С»; продолжать знакомство с ударением. Воспитывать усидчивость. | Стр. 65-69 |
| 28.02 | 3 неделя | Согласные звуки (ш), буквы Ш, ш | Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; познакомить с буквой «Ш»; формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки. | Стр. 69-71 |
| Март 14.03 | 4 неделя | Гласная двузвучная буква Е | Познакомить с гласной буквой Е, е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (йэ), а после согласных звук (э) и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Стр. 71-74 |

| | | | | |
|-------|---------|------------------------------------|--|------------|
| 21.03 | 5неделя | Согласные звуки (п, п), буквы П,п | Упражнять в составлении предложения с заданными словами; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «П». | Стр. 74-78 |
| 28.03 | 1неделя | Согласные звуки (ф, ф), буквы Ф, ф | Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; развивать фонематический слух; познакомить с новой буквой; формировать правильный захват пальцами орудия письма | Стр. 78-80 |
| 04.04 | 2неделя | Гласная двузвучная буква Ё | Познакомить с новой буквой Ё, провести анализ слова, закреплять умения разбивать слова на слоги, придумывать слова с буквой Ё.Развивать память. | Стр. 80-83 |
| 11.04 | 3неделя | Гласная двузвучная буква Ю | Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; продолжать работу по звуковому анализу слова; познакомить с буквой «Ю» | Стр. 83-86 |
| 18.04 | 4неделя | Гласная двузвучная буква Я | Закрепить знания о гласных звуках и об ударении; совершенствовать способность детей слышать при произношении сочетание звуков [йа]; познакомить с новой буквой; развивать мелкую моторику руки | Стр. 86-89 |

| | | | | |
|--------------|-------------|--|---|-------------|
| 25.04 | 5 неделя | Согласный звук (ч), буквы Ч, ч | Продолжать работу по звуковому анализу слова; познакомить с буквой «Ч». Способствовать развитию внимания, Обогащать словарь. | Стр. 91-94 |
| Май 06.05 | 1 неделя | Согласный звук (щ), буквы Щ, щ | Уточнить артикуляцию звука «Щ»; продолжать знакомство с буквами русского алфавита; развивать коммуникативные способности детей на основе общения. | Стр. 94-96 |
| 20.05 | 2 неделя | Согласные звуки (х, х), буквы Х, х | Отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию; продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради; познакомить с буквой «Х»; воспитывать бережное отношение к хлебу. | Стр. 96-99 |
| 23.05 | 3 неделя | Согласный звук (ц), буквы Ц,ц | Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы; развивать мелкую моторику руки. | Стр. 99-101 |
| 30.05 | 4 неделя | <i>Школьные принадлежно сти.</i> Тема: «Скоро | Закрепить представление о слове как единице языка; отрабатывать произношение чистоговорок в разном темпе; развивать умение самостоятельно составлять | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | в школу» (Повторение пройденного материала). | короткие загадки-описания; развивать фонематический слух. | |
|--|--|---|---|--|

Кабардинский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Родной язык» (кабардинский) разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 на основе Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Анэбзэ» Р.М.Ацкановой 2008г., СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.

В подготовительной группе проводится 1 занятие в неделю;
в год – 36 занятий.

Продолжительность занятий от 25 до 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь - входящий, май итоговый) в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При разработке рабочей программы учитывались принципы:

- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации;
- непрерывности системности образования;
- интеграции.

Илъэсик-блы зи ныбжьхэм пашцэ программэм

хэзыгъэгъуазэ тхыгъэ

Сабийхэм я гэсэныгъэмрэ я акъылымрэ зегъэужьын, я узыншагъэм хэгъэхъуэн, я Іэпкълъэпкъ цыкІухэм зегъэужьын. ЩІэныгъэ зрагъэгъуэтыным хущІэкъуу, я акъылыр абы траухуэфу, набдзэгубдзаплъэу шытыфу, еджэным дегъэхъэхын. Езыхэм я лэжыгъэр къапщытэжыфу, оценкэ иратыжыфу егъэсэн.

Дыкъэзыухъуреихъ дунейм теухуа щІэныгъэ зэмылІэужьыгъуэ етын, патриотическэ, интернациональнэ зэхэщІэ яІуэ, я къэралыр, шыпсэу республикэр фІуэ яльагъуу сабийхэр къэгъэтэджын.

Ди къэралым шыпсэу лъэпкъ зэмылІэужьыгъуэхэр зэгурыІуэ-зэдэІуэжу зэрызэдэпсэум сабийхэм гу лъегъэтэн.

Бзэм и лъэныкъуэ псори егъэфІэкІуэн: кІэщІ дыдэуи зыубгъуауи сабийхэм яхуэбгъэува упщІэм елытауэ жэуап къуатыжыфу, я ныбжьэгъу цыкІухэм жаІам дыщІагъужыфу егъэсэн.

Адыгэбзэ грамотэм хуэгъэхъэзырын. Бзэм и макъ псори псалъэхэм шызэхыху, абы и анализ ящІыжыфу егъэсэн.

Адыгэ художественнэ литературэр фІуэ егъэлягъун, я эстетическэ гэсэныгъэм хэгъэхъуэн, лъэпкъ искусствэр фІуэ егъэлягъун. ИхъурегъкІэ яльагъу дахагъэр зыхащІэу, абы шыгуфІыкІыу, ар зэрахъумэным иужь иту егъэсэн.

Езы цыкІухэр зэрыІыгыу, нэхъыжьхэми нэхъыщІэхэми пщІэ-нэмыс хуащІыфу, нэхъыщІэ цыкІухэм ядэІэпыкъуу, езыр-езыру джэгукІэр кыхахрэ зэдэджэгуфу, сабийхэр егъэсэн.

Экологическэ гэсэныгэ етын.

ЕсэпымкIэ ящIэм пыщэн.

Сабийхэм я ныбжым, я акылым кьиубыдыну кыфщыху адыгэ хабзэм щыгэггүэээн.

Сабийхэм зэхагэкIыфын: таурыхыр, рассказыр, усэр. Тхыгэм и купщIэ нэхыщхэр кьагурыIуэу (главную идею произведения), пэжу оценкэ лIыхуужьхэм иратыфу, гэхуауэ усэ кьеджэфу, таурыхь жаIэжыфу, рассказ цIыкIу зэхалхьэфу еггэсэн.

Гэм и кIэм сабийхэм яхузэфIэкIыпхьэр:

(требования к уровню подготовки)

- цIыху IэщIаггэхэр (еггэджакIуэ, гэсакIуэ, дохутыр, н.) ящIэу;
- дунейпсо махуэшхуэхэм щыггуазэу;
- ди Армэм Хэкур зэрихьумэм щыггуазэу;
- губггүэм кыщыкI гавэхэр ящIэу;
- гэм и зэманхэр, кыщыху зэхуэкIыныггэхэр ящIэу;
- ильэсыр мазэ дапщэ хьуми ящIэу;
- тхэмахуэ зэхуакур кьрабжэкIыфу;
- щымахуэр изых бзухэмрэ хуабалIэм льэтэж бзухэмрэ ящIыхуу;
- Кьэбэрдей-Балькьэрым и гербыр, ныпыр, я Iэтащхэр ящIыхуу;
- Кьэбэрдей-Балькьэрым и щыпIэ нэхь дахэхуэ 2-3 ящIыхуу;
- псыежэххэм щыщу 3-4 ящIэу;
- кьалэхуэ, кьуажэхуэ 4-5, районхуэ 3-4 кьыбжаIэфу;
- адыгэ джэгукIэхэм щыггуазэу, джэгуфу;

- сабийхэм кІэлъызэрахъэ хабзэхэм щыгъуазэу;
- фащэм тет тхыпхъэщІыпхъэхэм щыгъуазэу;
- псалъэуха зэмылІэужьыгъуэ яухуэфу;
- сурэт цІыкІу зыбжанэкІэ езыхэр зыщыгъуазэ Іуэхугъуэм теухуа рассказ, таурыхъ цІыкІу зэхалъхъэфу;
- псалъэм узыхуей макъыр къыхацІыхукІыфу, здэщыт щІыпІэр къыбжаІэфу (и пэм, и кум, и кІэм);
- псалъэуха зэхалъхъэфу, псалъищ-плІы нэхъ мыхъуу;
- псалъэухар псалъэкІэ, псалъэхэр пычыгъуэкІэ яугуэшыфу;
- езыр-езыру, гъэхуауэ, зэкІэлъыхъауэ литературнэ текст цІыкІухэр зытепсэлъыхъыр къаІуэтэжыфу;
- тхыгъэ цІыкІухэр драматизацэ ящІыфу;
- пщІым нэс бжэфу, къебжыхыжыфу;
- геометрическэ фигурэхэр, плъыфэхэр къыбжаІэфу.

Литературэ къэдгъэсэбэпхэр:

14. Ацканова Р.М. Родная речь. - Изд. «Эльбрус», Нальчик, 2008

15. Мафедзов С.Х. Кабардинские народные детские игры.-Изд. «Эльбрус»,

Нальчик, 1994

16. Налоев З.М. – «Сабий щэнгъасэ»

17. Багов Н.А., Шомахова Г.Х. Детство. - Изд. «Эльбрус», Навчик, 1992

18. Ф.Б.Малаева. Детство. – Изд. «Эльбрус», Нальчик, 2015

19. Гукемух А.М., Кардангушев З.П. Кабардинские пословицы.

–Изд. «Эльбрус», Нальчик, 1994

20. Шхагапсоев С.Х, Слонов Л.Х – «Кабардинские названия растений»

21. Шадова Л.И., Штепа Т.Ф. – «Национально-региональный компонент дошкольного образования».

22. Кишев Х.С. – «Лъэпкъ ИщӀагъэхэр».

Махуэрыбжэ план

(Тематическое планирование)

| № | Дерсыр | Мурадыр | Бжыгъэр | Мазэр, махуэр |
|---|---|---|---------|---------------------------------------|
| 1 | «Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкӀуар» | Псалъащхьэм щӀэту рассказ цӀыкӀу зэхегъэльхьэн; я гупщысэм зегъэужьын, я бзэм зегъэужьын папщӀэ нэхьыбэрэ гъэпсэльэн. Усэ «Гъэмахуэ» АфӀэунэ Лиуан итхам къахуеджэн. Нэщэнэхэр ягу къэгъэкӀыжын. псалъэжьхэр Псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. | 1 | ФокӀадэ (сентябрь) 03.09 |
| 2 | Нало Заур «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ» | Усэр гукӀэ егъэщӀэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. Макъ нэхь къатехьэльэхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэльын. Сэлам зэрызырах псалъэхэр къэпщытэжын. | 1 | 10.09 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 3 | Къэрмокъуэ Хь. «Дыгъужьым и кӀуэдыкӀар» | Таурыхьым едэӀуэфу, купщӀэ нэхьыщхьэр къагъуэтыфу егъэсэн. УщӀэ яхуэбгъэувам жэ псалъэ уап иратыфу, зэ жалам къытрамыгъээжу къаӀуэтэжыфу егъэсэн. Таурыхьым хэт персонажхэм жьэрыӀуатэу сурэт хуегъэщӀын, я бзэм зегъэужын. | 1 | 17.09 |
| 4 | «ХадэхэкӀхэр кърахьэлӀэж» | «ХадэхэкӀхэр къырахьэлӀэж» сурэтымкӀэ гъэлэжьэн. ХадэхэкӀхэр къэпщытэжын, хущхьуэгъуэ хэльхэр егъэщӀэн. Бжьыхьэм зэхьуэкӀыныгъэ иӀэхэм гу лъегъэтэн. Бжьыхьэр мазищ зэрыхьур яжеӀэн, мазэцӀэхэр ягу ирегъэубыдэн (фокӀадэ, жэпуэгъуэ, щакӀуэгъуэ). Псалъэжхэр яжеӀэн. Макъзешэхэмрэ макъ дэкӀуашэхэмрэ зэрызэхэгъэкӀыфыр къэхутэн, егъэфӀэкӀуэн. | 1 | 24.09 |
| 5 | АфӀэунэ Лиуан «Адыгэбзэ» | Усэр гукӀэ егъэщӀэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын; макъхэр зэрагъэӀум кӀэлъыплъын. Адыгэбзэ макъ урысыбзэм техуэхэр зэхамыгъээзрыхьу псалъэхэм къыщапсэлъыфу, щэгъэӀуфу егъэсэн. | 1 | Жэпуэгъуэ (октябрь) 01.10 |
| 6 | Къэрмокъуэ | Таурыхьым къахуеджэн, | 1 | 08.10 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| | Хьэмид «Чэнджэщ» | едэлуэфу, жалэжыфу егьэсэн, псальэ нэхь гугьухэм елэжын. Таурыхьым ехьэлла псалэжь егьэщлэн. Адыгэ художественнэ литературэр флуэ егьэльэгьун. | | |
| 7 | Къагьырмэс Борис «Ди мэзым» | Усэ ящлэхэр къэпщытэжын, ахэр зытеухуам тепсэльыхьын. «Ди мэзым» усэм къахуеджэн, упщлэкIэ зэпкърегьэхьжын; яльагьумрэ усэмрэ зэрапхыфу, абы яку дэль зэщхьыныгьэр къагьуэтыфу. къыжаIэфу егьэсэн. «Гу» - «ку» макьхэр псальэхэм тэмэму, зэхэщIыкIыгуэу къыщапсэльыфу (и пэм, и кум, и кIэм) егьэсэн. | 1 | 15.10 |
| 8 | Нало Заур «Лыжьымрэ ХьумпIэцIэджым рэ» | Хьыбарым щIэль купщIэ нэхьыщхьэр сабийхэм къагурыгьэуэн; хьыбарымрэ рассказымрэ зэхагьэкIыфу егьэсэн; Егьэлейныгьэхэм къытеувылэн, яхутепсэльыхьын. Лыжьым а хьыбарымкIэ къыджиIэну зыхуеяр сабийхэм къазэрыгурылуар къэхутэн. | 1 | 22.10 |
| 9 | «IэщIагьэ» | Нэхьыжьхэм пщIэ хуащIу, я гугьуехьыр зэхащIыкIу, я гум ильыр къаIуэтэфу егьэсэн. IэщIагьэ къызэрыкI псальэхэр яжеIэн (пщафIэ, | 1 | 29.10 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | <p>дохутыр, гэсакIуэ, егъэджакIуэ).</p> <p>Къыхах IэщIагъэхэм тегъэпсэлыхьын.</p> <p>«Гъ» - «хъ» макъхэр псалъэхэм щызэхамыгъээрыхьу къыщапсэлыфу егъэсэн: ахэр адыгэбзэ макъыуэ зэрыщытыр къагурыгъэIуэн.</p> <p>Псалъэуха тэмэму зэхалъхьфу егъэсэн.</p> | | |
| 10 | <p>ХьэхьупащIэ</p> <p>Хьэжбэчыр</p> <p>«Умышынэ, дадэ»</p> | <p>Бынунагъуэм ехьэлIа псалъэхэр яжеIэн. Адэ, анэ, адэшхуэ (дадэ), анэшхуэ (нанэ), дэльху, шыпхьу. Адэ-анэм пщIэ хуащIу я гугъуехьыр зэхашIыкIыу егъэсэн.</p> <p>«Умышынэ, дадэ» хьыбарым къахуеджэн.</p> <p>Абы и купщIэ нэхьыщхьэр упщIэкIэ къыхахьыфу егъэсэн. Рассказыр я псалъэкIэ къаIуэтэжыфу егъэсэн.</p> <p>«ЛъаIуэкIэ» адыгэ хабзэм щыщ тхыгъэ къахуеджэн</p> | 1 | <p>ЩакIуэ -</p> <p>гъуэ</p> <p>(ноябрь)</p> <p>05.11</p> |
| 11 | <p>АфIэунэ Лиуан</p> <p>«Бжьыхьэ»</p> | <p>Сабийхэм я гупсысэм зегъэужьын. Бжьыхьэм теухуауэ псалъэмакъым зегъэубгъун.</p> <p>Усэ «Бжьыхьэ» АфIэунэ Лиуан итхам къахуеджэн, гукIэ егъэщIэн.</p> <p>Псалъэжхьэр яжеIэн, псынщIэрыпсалъэ егъэщIэн</p> <p>(Пыжь пызу пыту щыту иту жыг).</p> <p>Нэщэнэхэр ягу къэгъэкIыжын.</p> | 1 | 12.11 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 12 | Къэрмокъуэ Хьэмид «Хьэрэмыжьрэ Хьэлэлыжьрэ» | Таурыхьыр яжеIэжын, абы дегъэхьэхын. КъазэрыгурыIэр упщIэкIэ къэпщытэн. Псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. Гупсэхуу псалъэмакъыншэу едэIуэфу я акъылым зегъэужьын. Ягу ирихьа пычыгъуэм тегъэпсэлъыхьыжын: персонажхэм оценкэ ирегъэтын. | 1 | 19.11 |
| 13 | «Щымахуэпэ» | Гъэм и зэман кыхьам (щымахуэм) зэхьуэкIыныгъэ яльагъухэм тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын, я псалъэмакъым зегъэужьын. щымахуэ мазэцIэхэр адыгэбзэкIэ яжеIэн. (дыгъэгъазэ, щышылэ, мазае). | 1 | 29.11 |
| 14 | КIэрашэ Т.,Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр» | Таурыхь ящIэхэр, таурыхьыр къызэрыщIадзэ псалъэхэр къегъэпщытэжын. Таурыхьым хэзышэ псалъэмакъ егъэкIуэкIын. Таурыхым Iыхьэ-Iыхьэурэ къахуеджэн. И купщIэ нэхьыщхьэр къыхахыфу егъэсэн. Псалъэжь яжеIэн («Iей пщIауэ фIы ущымыгугъ»). | 1 | Дыгъэгъазэ (декабрь) 03.12 |
| 15 | Нало Заур «Мамышэ и маршынэр» | Рассказым къахуеджэн, дегъэхьэхын; псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, гъэсыныгъэ мыхьэнэ зиIэ Iыхьэхэм къытеувыIэн; | 1 | 10.12 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | сабийхм упщлэкIэ захуэгъэзэн. Рассказым ехьэлIа псалъэжь егъэщIэн, жегъэIэн. «Гъу» - «хъу» макъхэр псалъэхэм щызэхацIыхукIыфу егъэсэн. | | |
| 16 | КIэрашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр» | Таурыхьыр къазэрыгурыIуар упщIэкIэ къэхутэн. Таурыхьым къыкIэлыкIуэ Iыхьэм къахуеджэн.тегъэпсэлыхьын. Псалъэжьхэр къэпщытэжын. | 1 | 17.12 |
| 17 | Къэзэн ФатIимэ «ИльэсыщIэ» | Усэр гукIэ егъэщIэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. ИльэсыщIэ къэблэгъам яхутепсэлыхьын. | 1 | 24.12 |
| 18 | «Псей» | Псейр къыщежбар яжеIэн, къегъэщIэжын, жыгхэр егъэцIыхун. Псейм и мыхьэнэр яжеIэн. Усэ «Псей цIыкIу» Къудащ Рая итхам къахуеджэн, псалъэхэр къагурыгъэIуэн. ГукIэ егъэщIэн. | 1 | Щышы - лэ (январь) 14.01 |
| 19 | «Лъэпкъ IэщIагъэхэр» | Еджэгъуэр псалъэжькIэ къыщIэдзэн: -Дыщэ и Iэпэм къыпощ. -ЗэIусэм псэ хельхьэ. - Лэжыгъэм уегъэляпIэ, щхьэхынагъэм уегъэпуд. Лъэпкъ IэщIагъэхэм яхутепсэлыхьын. Цыхубз (цыхухьу) фащэхэм щыгъуазэ щIын. | 1 | 21.01 |
| 20 | АфIэунэ Лиуан | Гъэм и зэманхэр ягу | 1 | 28.01 |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | «Япэ уэс» | кьэгъэкIыжын. ЩIымахуэ мазэхэр кьегъэпщытэжэн. Дызэрыт зэманым тегъэпсэлыхьын. «Япэ уэс» усэм гъэхуауэ кьахуеджэн; псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Макъ кьамыпсэлыфхэм елэжьын. | | |
| 21 | Дерс блэкIахэр кьэпщытэжын | Макъ жь-р псалъэхэм кьыщагъуэтыфу, щагъэIуфу егъэсэн; макъхэр кьызэрапсэлым кIэлъыплъын; макъым теухуа усэ цIыкIум иригъуэзэн; жь(ы) макъыр адыгэбзэ макъыу зэыщытыр сабийхэм кьагурыгъэIуэн. Псалъэхэр пычыгъукIэ зэпаудыфу, моделхэмкIэ кьагъэлъэгъуэфу егъэсэн: - жэм (ж ,м – макъ дэкIуашэщ; э –р макъзешэщ). | 1 | Мэзае (февраль) 04.02 |
| 22 | ХьэщIыкIу Хьэсэн «Ныбжьэгъу пэж» | Усэр гукIэ егъэщIэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын; макъхэр кьызэрапсэлым кIэлъыплъын. Ныбжьэгъугъэ кьызэрыкI псалъэхэм щыгъуазэ щIын: ныбжьэгъу пэж, зэныбжьэгъу, гъэпэжын, пэжу хущытын, кьыщхьэщыжын, дэлэпыкъун, зэгъусэн, зэрыгъэпэжын. Псалъэхэр сабийхэм я бзэм кьыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. | 1 | 11.02 |
| 23 | Журт Биберд | Таурыхь ящIэхэр | 1 | 18.02 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| | «Къулбаџицэ» | къэпщытэжын, кIэщIу тепсэлыыхьын. ТаурыхьыщIэм къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын; егъэлейныгъэ хэльхэм къытеувыIэн, гу льегъэтэн. Къулбаџицэ и хьэл-щэным тегъэпсэлыыхьын: жъэрыIуатэу сурэт хуегъэщIын, я бзэм зегъэужьын. | | |
| 24 | «Лъэтеувэ» | ТхьэлъэIур садым щегъэкIуэкIын. Дерс зэIуха екIуэкIыным сабийхэр хуэгъэхьэзырын. | 1 | 25.02 |
| 25 | Къэзэн ФатIимэ «Мамэ» | Гъэм и зэман кыхьам гу льегъэтэн, гъатхэм кIэщIу тепсэлыыхьын. Гъатхэпэ мазэм и 8-р цIыхубзхэм я махуэщ абы теухуауэ псалъэмакъ ядегъэкIуэкIын. ХьэцIыкIу Хьэсэн итха «Гъатхэ удз» усэр къэхуеджэн. Къэзэн Ф. итха «Мамэ» усэр гукIэ егъэщIэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, макъ нэхъ къатехьэлъэхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын Плъыфэхэр ягу къэгъэкIыжын (гъуэжьплъыжыфэ, тхьэмбылыфэ, морэ.) | 1 | Гъэтхэпэ (март) 04.03 |
| 26 | Журт Биберд «МафIэщхьэдждэ» | Адыгэ тхьэлъэIухэр (махуэшхуэхэр): мафIэщхьэтыхь, вакIуэдэкI, вакIуэихыж, | 1 | 11.03 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | Созрэш тхьэлъэу. Журт Б. «МафIащхьэджд» рассказым къахуеджэн; тхьэлъэIум теухуа псальэмакъ ядегъэкIуэкIын. Рассказыр упщIэкIэ зэпкърыхыжын. | | |
| 27 | ЩоджэнцIыкIу Iэдэм «Си анэ» | Усэр гукIэ егъэщIэн; псальэ нэхь гугъухэм елэжбын. Анэм теухуа псальэжъ егъэщIэн: - «Анэ зимыIэм, гүIэр и махуэщ». | 1 | 18.03 |
| 28 | Къэрмокъуэ Хьэмид «Сосрыкъуэ мафIэ къызэрихьар» | IуэрыIуатэм къыхэщыж хьыбарым къызэрыгуэкI дыдэу щыгъэгъуэзэн, псальэ нэхь гугъухэм елэжбын; егъэлеиныгъэ хэльхэм къытеувыIэн, хьыбарыр иджырей гьащIэм ирегъэгъэпщэн. Сосрыкъуэ и фэепль Налшык дэтым яхутепсэлъыхьын. | 1 | 25.03 |
| 29 | Жылэтеж Сэлэдин «Гъатхэ» | Усэм къахуеджэн, псальэ нэхь гугъухэм елэжбын; гъэм и зэманымрэ усэр зытепсэпъыхьымрэ зэрапхыфу егъэсэн. Макъ нэхь къатехьэлъэхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлъын. «Дз» - «ц» макъхэр псальэхэм щызэхамыгъэзэрыхьу, къыщагъуэтыфу, щагъэIуфу егъэсэн. | 1 | Мэлы - жыхь (апрель) 01.04 |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 30 | Къуалэбзухэр | <p>Хуабалэм лъэтэж къуалэбзухэмрэ, щымахуэр ди деж щизыххэмрэ зэхагъэкыфу егъэсэн: ахэр хьумэн зэрыхуейр сабийхэм къагурыгъэлен.</p> <p>«Л1» - «ль» макъхэр псалъэхэм щызэхацыхукыу егъэсэн:</p> <p>-макъым теухуа усэ цыкъухэм иригъуэзэн;</p> <p>-а макъыр хэту псалъэ къагупсысыфу егъэсэн.</p> | 1 | Мэлы - жьыхь (апрель) 08.04 |
| 31 | Нало Заур «Хьэщлэмыгъашхэ» | <p>Хьыбарыр яжелэжын; нэхь гу зылытапхэхэм къытеуылен;</p> <p>хьыбарым хэт персонажхэм оценкэ ирегъэтын, я бзэм зегъэужьын.</p> <p>Хьыбарым ехьэлла псалъэжь егъэщлен. (Зилыхьэр зыфлэмацлэм хьэм флешх.)</p> | 1 | 15.04 |
| 32 | «Си Налшык къалэ» | <p>Ар ди республикэм и къалащхьэу зэрыщытыр егъэщлен;</p> <p>гербыр, флагыр егъэлагъун.</p> <p>Къэбэрдей-Балъкъэрым и лэтащхьэр егъэцыхун.</p> <p>Нэхуц Мухьэмэд и рассказ «Ди Налшык къалэ» къахуеджэн.</p> | 1 | 22.04 |
| 33 | Гулыгтэ хэа зыхуэщыпхэхэр (достопримечательности) | <p>Налшык дэт театрхэм, музейхэм, фэеплэхэм, щыгъуазэ щыын.</p> <p>Ди республикэм щыпсэу лэпкхэр егъэцыхун:</p> <p>ахэр зэгурыуэ-зэдэлэужхэу зэрыпсэум гу</p> | 1 | 29.04 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|
| | | льегъэтэн. | | |
| 34 | Гуф1эггуэ нэпс | Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэ лъап1эщ, гуф1эггуэ инк1э гъэпсау. Абы теухуауэ псалъэмакъ ядегъэк1уэк1ын. Усэ къеджэн. | 1 | Накбыгъэ (май) 06.05 |
| 35 | Дерс зэджахэр къэпщытэжын | Гъэ еджэгъуэм яджа псори зэхуэхъэсыжын, къэпщытэжын. Къызэрапщытэ диагностикэ ек1уэк1ыным хуэгъэхъэзырын. | 1 | 13.05 |
| 36 | Сабийхэм я зэф1эк1ыр къызэрапщытэ диагностикэ | Сабийхэм я зэф1эк1ыр къызэрапщытэ диагностикэ егъэк1уэк1ын. | 2 | 20.05 27.05 |

Приложение №9

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Рисование

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительной деятельности «Рисование» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в подготовительной группе разработана с учетом приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2018г., СанПиН 1.2.3685-21от 01.03.2021г.

Важным средством эстетического воспитания детей является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество). Она позволяет детям выразить в рисунках, лепке, аппликациях свое представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему. Эти занятия доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Региональный компонент реализуется через включение в занятия изучения народных праздников, традиций, фольклора, художественных промыслов, декоративно – прикладного искусства, игр и игровых упражнений.

Формирование детского творчества невозможно без развития восприятия детей, обогащения их представлений об окружающем мире. Формы НОД по изобразительной деятельности позволяют видеть его взаимосвязь со всеми видами детской деятельности.

Рабочая программа подготовительной группы развивает художественно - эстетическое развитие, ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства. Реализует самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Развивает любовь к родному краю, искусству, традициям на основе флоры, фауны и обычаев народов КБР. Создает условия для эстетического восприятия природы, живописи, искусства, музыки, народного фольклора КБР. Воспитывает эмоциональную

отзывчивость и культуру восприятия произведений народного изобразительно

В подготовительной группе проводится 1 занятие в неделю,

34 занятий в год.

Продолжительность занятий от 25 до 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (сентябрь - входящий, май - итоговый).

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации;
- формирования познавательных интересов;
- непрерывности и системности образования;
- регионализации (учет специфики республики);
- сотрудничества с семьей.

Цели:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Раскрывать и развивать художественно - творческие способности и задатки ребенка через непосредственно – образовательную и самостоятельную творческую изобразительную деятельность.

Задачи:

- Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности;

с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними.

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

- Формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

- Воспитывать интерес к искусству КБР; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Развивать художественный вкус, фантазию, образное эстетическое восприятие.

- Развивать чувство цвета, формы, зрительную память, воображение.

- Развивать у детей творческую активность и инициативу.

- Развивать умение строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами.

- Формировать умение работать в коллективе.

- Развивать умение детей аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой.

- Выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет композиции.

- Совершенствовать технику изображения. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Учить различать оттенки и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятий.

Планируемые результаты работы:

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображений.
- Способен воплотить в рисунке собственный замысел.

Технические средства образования:

- Ноутбук;
- Телевизор;
- Мультимедийные системы;
- Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули.
- Альбомы, карандаши, краски, кисти.

Список используемой литературы

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).-М.: Мозаика-Синтез, 2018

Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду(6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

А.А.Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликацию.- М.: Изд-во Скрипторий, 2008.

Н.Н.Леонова. Обучению рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. Санкт-Пет-г.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя».

Календарно - тематическое планирование по рисованию

| Тема НОД | Цель | Используемые пособия | Литература | Дата проведения |
|----------|------|----------------------|------------|-----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--------------|
| <p>Нарисуем картину о лето</p> | <p>Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.</p> | | <p>Т.С.Комарова, стр.34</p> | <p>06.09</p> |
| <p>Золотая осень Пейзаж</p> | <p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Расширять знания о пейзаже как о жанре изобразительного искусства. Учить рисовать пейзаж с помощью алгоритмической схемы, развивать умение анализировать её. Развивать художественное восприятие детьми картины. Воспитывать интерес к природе, учить радоваться</p> | | <p>Т.С. Комарова, стр.45 Н.Н.Леонова, стр.42</p> | <p>13.09</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------|
| | её красоте | | | |
| Нарисуй свою любимую игрушку. | <p>Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавая форму тела, головы и т.д. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимая, не обводя линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя из контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении)</p> <p>Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> | | Т.С.Комарова стр.41 | 27.09 |
| НРК Кукла в национальном костюме Кабардинский | <p>Познакомить детей с кабардинским национальным женским и мужским костюмами. Учить составлять и использовать знакомые</p> | | Т.С. Комарова, стр. 37 Н.Н. Грибовская, | 04.10 11.10 |

| | | | | |
|---|---|---------------------|----------------------------|----------------|
| национальный костюм | элементы национального орнамента, сочетания цветов, чередование элементов. Развивать интерес к народному декоративному рисованию. Воспитывать уважительное отношение к своему народу, чувство гордости за его талант. | | 1бстр. | |
| Ветка рябины | Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Развивать умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Развивать глазомер, внимание. | | Т.С.Комарова, стр.42 | 18.10 |
| Кукла в национальном костюме Русский народный костюм | Лист бумаги, цветные карандаши. | | А.А.Грибовская, стр.117 | 25.10 01.11 |
| Поздняя осень | Бумага, карандаши цветные и простые графитные, образец. | Слайд – шоу на тему | Т.С.Комарова, | 08.11 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--------------------|
| | | «Осень», альбомны е листы, простой графитны й карандаш , краски акварель, гуашь. Т.С. Комарова , стр. 55 | стр.48 | |
| Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» | Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт | Альбомн ые листы, краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти. | Т.С.Комарова, стр.52 | 15.11 22.11 |
| Комнатное растение (рисование с натуры) | Красивая ветка с небольшим числом ответвлений, бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти. | Комнатн ые растения, альбомны е листы, простой графитны й и цветные карандаш и. | Т.С.Комарова, стр.42 | 29.11 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------|
| <p>Как мы играем в детском саду</p> | <p>Картинки с национальными костюмами, силуэтные изображения из бумаги - фартук, рубаха, сарафан, понева, головные уборы; цветные карандаши или гуашь, кисти, восковые мелки, образец.</p> <p>Комнатное растение (два вида). Альбомные листы ,простой графитный и цветные карандаши.</p> <p>Т.С.Комарова, стр.50</p> | <p>Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.</p> <p>Т.С.Комарова, стр.61</p> | <p>Т.С.Комарова, стр.55</p> | <p>06.12</p> |
| <p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p> | <p>Фотографии родителей, бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.</p> | <p>Городецкое изделия, иллюстрации с их изображением; полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10×23см), гуашь, кисти, палитры.</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.56</p> <p>А.А.Грибовская, стр.67</p> | <p>13.12</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--------------|
| <p>Декоративное рисование</p> <p>Городецкая доска</p> | <p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Учить выделять новый элемент узора – птицу, особенности её формы, украшения, сочетания цветов. Учить составлять узор на бумаге в форме доски, украшать птицей и цветами. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смещения красок на палитре. Воспитывать уважение к труду городецких мастеров.</p> | <p>Городецкие изделия с изображением птиц, силуэты досок, гуашь, палитра, лист бумаги для упражнения.</p> | <p>А.А.Грибовская, стр.69</p> | <p>20.12</p> |
| <p>Волшебная птица</p> | <p>Развивать умение создавать сказочные образы. Учить рисовать птицу, передавая форму тела (овальное), частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Развивать образное восприятие, воображение.</p> | <p>Квадратный лист бумаги, цветные карандаши, восковые мелки.</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.61</p> | <p>27.12</p> |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|------------------------|
| <p>Новогодний праздник в детском саду</p> | <p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить составлять сюжет композиции, удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению. Развивать способность анализировать рисунки.</p> | <p>Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь – белила, простой графитный карандаш, кисти.</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.68</p> | <p>10.01</p> |
| <p>Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»</p> | <p>Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Развивать воображение, образное мышление, творческую самостоятельность.</p> | <p>Книги со сказкой «Царевна - лягушка» разных художников – иллюстраторов, гуашь, простые карандаш и, кисти, палитры, альбомные листы.</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.68</p> | <p>17.01 24.01</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------|
| <p>Декоративное рисование</p> <p>Букет для Снегурочки</p> <p>или сказ Гжель ?</p> | <p>Учить детей создавать декоративную композицию из гжельских цветов, располагать на листе бумаги. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям цветы поменьше), эстетические чувства. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом, составлять оттенки. Учить работать коллективно, договариваться друг с другом и решать общую задачу.</p> | <p>Иллюстрации, открытки с изображением гжельских предметов в с разными цветами, образцы цветов, акварельные краски, круги диаметром 15 см на каждого, изображение Снегурочки (на бумаге).</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.70</p> <p>А.А.Грибовская, стр.100</p> | <p>31.01</p> |
| <p>Зимний лес (пейзаж)</p> | <p>Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на</p> | <p>Голубая или сиреневая бумага, краски гуашь или акварельные,</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.67</p> <p>Н.Н.Леонова стр.42</p> | <p>07.02</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------|
| | <p>содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычки» и «набрызг». Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творческую самостоятельность, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к природе, учить радоваться её красоте.</p> | <p>простой графитный карандаш, образец.</p> | | |
| <p>Наша армия родная</p> | <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> | <p>Бумага формата А4, цветные карандаш и.</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.79</p> | <p>14.02</p> |
| <p>НРК</p> | <p>Расширять и закреплять знания детей о зимующих</p> | <p>Фотограф ии с</p> | | <p>21.02</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--------------|
| <p>Птицы нашего участка Рисование снегиря</p> | <p>птицах на их участке. Учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв и т.д.). Продолжать учить работать с алгоритмическими схемами. Развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка. Воспитывать любовь к птицам, желание проявлять заботу о них.</p> | <p>изображением снегирей, гуашь, кисти, слегка затонированная бумага, технологическая карта последовательности и рисования снегиря, образец.</p> | <p>Н.Н.Леонова, стр.33</p> | |
| <p>Иней покрыл деревья</p> | <p>Учить детей изображать картину природы. Развивать наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке деревья, кусты на участке детского сада, передавать соотношение предметов по величине. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>Слайд - шоу зимнего пейзажа, угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно - серого тона.</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.68</p> | <p>28.02</p> |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|--------------|
| <p>Картинка маме к празднику 8 Марта</p> | <p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> | <p>Альбомные листы, краски гуашь, цветные карандаши. Интернет ресурсы.</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.68</p> | <p>07.03</p> |
| <p>Сказочный дворец</p> | <p>Учить создавать в рисунках сказочные дворцы, передавать необычность формы стен, крыши, окон. Придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения.</p> | <p>Иллюстрации с изображением сказочных дворцов, бумага белая А4, краски гуашь, акварель (цветные карандаши).</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.74</p> | <p>14.03</p> |
| <p>Кони пасутся</p> | <p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие</p> | <p>Бумага светлого тона, простые карандаши, краски</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.71</p> | <p>21.03</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--------------|
| | <p>движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> | <p>акварельные, палитры, кисти</p> | | |
| <p>Как мы танцуем на музыкальном занятии</p> | <p>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Развивать воображение, внимание, самостоятельность.</p> | <p>Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаш и.</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.64</p> | <p>04.04</p> |
| <p>Рисование с натуры керамической фигурки животного (кошка, собака, конь и др.)</p> | <p>Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить рисовать слитно линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.</p> | <p>Керамическая фигурка животного; простой графитный карандаш, цветные карандаш и, половинки альбомных листов.</p> | <p>Т.С. Комарова, стр.71</p> | <p>11.04</p> |
| <p>Рыбки в аквариуме</p> | <p>Учить детей рисовать рыбок мазками, используя краску, простые карандаши,</p> | <p>Бумага А4, акварельные</p> | | <p>18.04</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--------------|
| <p>Волшебная страна – подводное царство</p> | <p>создавая точную форму рыбок. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить рисовать «золотую» рыбку разными способами по образцу.</p> | <p>ые краски, образец.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> | | |
| <p>Образ Бабы Яги</p> | <p>Выполнять рисунок Бабы Яги по схеме и по инструкции.</p> | | <p>Стр.351</p> | <p>25.04</p> |
| <p>День Победы</p> | <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.</p> | <p>Кисти, краски разных цветов, альбомы, фотографии с изображением военных действий.</p> <p>Интернет ресурсы</p> | <p>Н.С. Голицына, стр. 520</p> | <p>16.05</p> |
| <p>Волшебная</p> | <p>Развивать умение создавать сказочные образы. Учить</p> | <p>Квадратный лист</p> | <p>Т.С.</p> | <p>23.05</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------|-------|
| птица | рисовать птицу, передавая форму тела (овальное), частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Развивать образное восприятие, воображение. | бумаги, цветные карандаш и, восковые мелки. | Комарова, стр.61 | |
| НПК Насекомые нашего участка | Знакомить детей с насекомыми на участке, развивать представление об их многообразии. Учить создавать самостоятельно образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель). Воспитывать любовь к природе. | Акварель, восковые мелки, шаблоны насекомых, кисти, альбомный лист. Интернет - ресурсы | | 30.05 |
| Ваза с фруктами. (натюрморт) | | Бумага, акварельные краски, образец. | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | | Интернет ресурсы. | | |
| | | | | |

Аппликация

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительной деятельности «Аппликация» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2018г., СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.

Программа направлена на организацию успешного овладения детьми 6-7 лет изобразительной деятельностью и развитию их творчества по аппликации.

В подготовительной группе проводится 1 занятие в две недели,

18 занятий в год.

Продолжительность занятий 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (сентябрь - входящий, май - итоговый)

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Цели:

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной изобразительной деятельности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребность детей в самовыражении.

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; воспитывать интерес к художественно- творческой деятельности.

Задачи:

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной

гармошкой.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного народного искусства использовать характерные для него узоры и цветовую гамму.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- Воспитать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятий.

Планируемые результаты работы:

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; с
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Технические средства образования:

- Компьютер;
- Телевизор;
- Мультимедийные системы;
- Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули.
- Альбомы, цветная бумага, клей, клеенка.

Список используемой литературы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы 2014г.;

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;

Т.Г. Казакова «Занятия по изобразительной деятельности»;

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Мозаика-Синтез», Москва. 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет). Т.С. Комарова, «Мозаика-Синтез», Москва, 2014

Комплексно- тематическое планирование по аппликации

| № | Тема НОД | Цель: | Кол -во НО Д | Тип занятия | Используемые материалы. Литература | Дата прове дения |
|---|------------------|--|-----------------------|---------------------|---|------------------------|
| 1 | Осенний ковер | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывания простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать | 1 | Интегриров анное | Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.46 | 15.09 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|----------------|
| | | чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | | | | |
| 2-3 | Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | 2 | Интегрированное | Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.50 | 29.09 13.10 |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----------------|---|-------|
| 4 | Рыбка в аквариуме | Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. | 1 | Интегрированное | Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого | 27.10 |
|---|-------------------|--|---|-----------------|---|-------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|--|-------|
| | | <p>Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p> | | | <p>цвета для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.</p> <p>Т. С. Комарова, стр.58</p> | |
| 5 | <p>Вырежи и наклеи любимую игрушку (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</p> | <p>Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся</p> | 1 | Интегрированное | <p>5-6 игрушек, цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.</p> <p>Т. С. Комарова, стр.69</p> | 10.11 |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|-----------------|---|----------------|
| | | цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | | | | |
| 6 7 | Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей | 1 | Интегрированное | Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки. Т. С. Комарова, стр.72 | 24.11 08.12 |
| 8 | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать | 1 | Интегрированное | Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. Т. С. Комарова, | 22.12 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-----------------|---|-------|
| | | усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | | | стр.79 | |
| 9 | Аппликация «Корабль и на рейде» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. | 1 | Интегрированное | Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли. Т. С. Комарова, стр.79 | 12.01 |
| 10 | Аппликация по замыслу | Учить самостоятельно отбирать содержание | 1 | Интегрированное | Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, | 26.01 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|-----------------|--|-------|
| | | <p>работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> | | | <p>конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.</p> <p>Т. С. Комарова, стр.84</p> | |
| 11 | Поздравительная открытка для мамы | <p>Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> | 1 | Интегрированное | <p>5-6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов(на выбор), ножницы, клей.</p> <p>Т. С. Комарова, стр.87</p> | 02.03 |
| 12 | Новые дома на нашей улице | <p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки.. Закреплять</p> | 1 | Интегрированное | <p>Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.</p> <p>Т. С. Комарова, стр.92</p> | 09.02 |

| | | | | | | |
|---------|------------------|--|---|-----------------|---|----------------|
| | | приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятия. | | | | |
| 13 - 14 | Радужный хоровод | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | 2 | Интегрированное | Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы. Т. С. Комарова, стр.94 | 16.03 30.03 |
| 15 | Полет на луну | Учить передавать форму ракеты, приемы вырезывания из бумаги, | 1 | Интегрированное | Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. | 13.04 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|-----------------|--|-------|
| | | <p>сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми ; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящим по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> | | | <p>Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.</p> <p>Т. С. Комарова, стр.95</p> | |
| 16 | Аппликация по замыслу | <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво</p> | 1 | Интегрированное | <p>Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов нескольких мягких тонов для фона, клей , ножницы.</p> <p>Т. С. Комарова,</p> | 27.04 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|-----------------|---|-------|
| | | располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | | | стр.96 | |
| 17 | Аппликация с натуры «Цветы в вазе» | Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. | 1 | Интегрированное | Альбомные листы, протонированные светло-желтой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей, ваза с цветами. Т. С. Комарова, стр.102 | 11.05 |
| 18 | Белка под елью | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. | 1 | Интегрированное | Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр. 104 | 25.05 |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Развивать воображение, творчество. | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|

Лепка

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительной деятельности «Лепка» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в подготовительной группе разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе программы «От рождения до школы» под Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2018г., СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.

Для гармоничного развития личности ребенка очень важно приобщить его к миру красоты через изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию). Дети знакомятся на занятиях с различными видами искусства, живо воспринимают образ в живописи, декоративных промыслах, графике, скульптуре.

На занятиях по лепке и в самостоятельном детском творчестве закрепляются умения лепить знакомые предметы, передавая их характерные признаки. Дошкольники учатся лепить фигуры человека и животного в движении, создавать несложные композиции. Им предоставляется возможность использовать в процессе творчества разнообразные приемы лепки, сочетать в лепке пластилин с природным или дополнительным материалом.

В подготовительной группе проводится 1 занятие в 2 недели,

18 занятий в год.

Продолжительность занятий от 25 до 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (сентябрь - входящий, май - итоговый)

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации;
- формирования познавательных интересов;
- непрерывности и системности образования;
- регионализации (учет специфики республики);
- сотрудничества с семьей.

Цели:

- Развивать интерес к лепке как к одному из видов детского художественного творчества по изобразительной деятельности.
- Совершенствовать умения детей в лепке.

Задачи:

- Учить создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать

разные способы лепки (конструктивный, пластический, налп, углубленный рельеф и др.), применять стеку.

- Создавать индивидуальные и коллективные композиции.
- Воспитывать интерес к искусству родного края.
- Воспитывать эстетические чувства, самостоятельность.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятий.

Планируемые результаты работы:

- Лепит различные предметы, передавая их формы, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2 -3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налпа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Список используемой литературы

«Комплексное перспективное планирование в подготовительной группе детского сада»

под ред. Т.С Комаровой, - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Календарно – тематическое планирование по лепке

| Тема НОД | Цель | Кол- во НОД | Тип занятия | Используемые материалы | Литерат ура | Дата проведе ния |
|----------------------------------|--|-------------------|-------------------------|---|-------------------|------------------------|
| Фрукты и овощи для игр в магазин | <p>Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей при лепке с натуры (округлые, удлиненные), использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр, овал и др.). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.</p> | 1 | Интегр ирован ное | Муляжи овощей и фруктов, пластилин, доски для лепки, образец. | Т.С.Ком арова. | 08.09 |
| Корзина с грибами | Развивать замысел, воображение, лепить из целого куска | 1 | Интегр ирован | Игрушки, муляжи | Т. С. Комаров | 22.09 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|------------------|--|
| | пластилина разные по форме грибы, закрепить умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | | ное | разных грибов, пластилин, доски для лепки. | а, стр.43 | |
|--|--|--|-----|--|------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|------------------------------|---------------|-------|
| НРК Национальный орнамент Тарелка | Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приёмы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики, диски, жгутики. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. | 1 | Комбинированное | Тарелка, пластилин, образец. | | 06.10 |
| Петушок с семьёй | Учить лепить птиц из целого куска по | 1 | Интегрирован | Подставка для коллективной | Т. С. Комаров | 20.10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|-----------|-------|
| <p>(по рассказу К.Д. Ушинского) Коллективная композиция</p> | <p>мотивам народной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения. Добиваться точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> | | ное | композиции, пластилин, образец. | а, стр.53 | |
| <p>Сова (барельеф)</p> | <p>Воспитывать у детей любовь к животным, вызывать стремление передавать их характерные особенности лепить из целого куска, пользоваться стеклой.</p> | 1 | Комплексное | Пластилин, вода, образец. | | 03.11 |
| <p>Солнышко (контррельеф)</p> | <p>Развивать воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные способы изображения: объемный (в лепке), полувъёмный (в барельефе), использовать приемы налёпа</p> | 1 | Комбинированное | Игрушка рыбки, пластилин, вода, образец. | | 17.11 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | небольших кусочков пластилина. | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------------|---|---------------------------|-------|
| Девочка и мальчик пляшут | Учить детей лепить фигуру в движении Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Воспитывать аккуратность в лепке, развивать моторику рук. | 1 | Интегрированное | Иллюстрации, изображающие танцующих детей; пластилин, образец. | Т. С. Комарова, стр.68 | 01.11 |
| Лепка по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, | 1 | Интегрированное | Пластилин, доски для лепки. | Т. С. Комарова, стр.62 | 15.12 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---|-----------------------|-------|
| | развивать творчество. | | | | | |
| НРК Дед Мороз (традиции и празднования нового года в разных странах и КБР) | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали. используя различные приемы лепки из целого куска пластилина: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | 1 | Интегрированное | Игрушка (Дед Мороз), пластилин, Образец. | Т.С.Комарова, стр. | 29.12 |
| Сказочная птица | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, эстетическое восприятие. | 1 | Интегрированное | Красивая птица с красочным развернутым хвостом, пластилин, образец. | Т.С.Комарова, стр. | 19.01 |
| Лыжник | Учить детей лепить фигуру человека в | 1 | Интегрированное | Пластилин, доски для | Т.С.Комарова | 02.02 |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|-----------------|--|--------------------|-------|
| | движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | | ное | лепки, спички, образец. | рова, стр. | |
| Пограничник с собакой | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | 1 | Интегрированное | Пластилин, стеки, доски-подставки, доски для лепки, образец. | Т.С.Комарова, стр. | 16.02 |
| НРК Кувшин | Закреплять представление о характере и особенностях прикладного искусства. Учить сглаживать поверхность. Развивать умение анализировать и оценивать свои работы. | 1 | Интегрированное | Кувшин, пластилин, образец. | | 09.03 |
| Конек - Горбунок | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, | 1 | Интегрированное | Муляж, пластилин, образец | Т.С.Комарова, стр. | 23.03 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | дополнять изображение характерными деталями. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------|----------------------------------|-----------------------|-------|
| Зоопарк Животные жарких стран | Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину; учить добиваться более точной передачи формы и пропорции частей, используя усвоенные приемы лепки, коллективно работать при создании творческой композиции. Учить детей определять содержание своей работы. | 1 | Интегрированное | Пластилин, палочки ног, образец. | Т.С.Комарова, стр.194 | 06.04 |
| Матрешки | Вызывать интерес к образу, учить | 1 | Комплексное | Матрешки, пластилин, образец. | | 20.04 |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|------------------------------------|--------------------------|-------|
| | <p>передавать фигурку из целого куста, лепить матрешки, разные по величине, составлять из них хоровод, использовать дополнительные детали (цветные полоски-юбочки).</p> | | | | | |
| <p>НРК Насекомые, живущие на нашем участке. Листик с божьей коровкой.</p> | <p>Развивать умение создавать изображение жука на листочке. Закреплять умения передавать отношения по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Развивать воображение.</p> | 1 | Комплексное | Муляж, пластилин, образец. | | 04.05 |
| <p>Лепка по замыслу</p> | <p>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p> | 1 | Интегрированное | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С.Комарова, стр.105 | 18.05 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Шериева Рамета Мусовна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023