

МКОУ «СОШ СП Верхний Курп»

Рассмотрено
на заседании Малого

Педагогического совета

Протокол №

от _____ 2022г

Согласовано
Заместитель директора

по УВР _____

Камбагирова Э.Б.

от _____ 2022г

Утверждаю
приказом № _____

И.о. директора _____

Р.М. Шериева

от _____ 2022г

Рабочая программа по образовательным областям в первой младшей группе

На 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Казова Л.У.

Мирзоева А.М.

2022-2023

учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка:

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МКОУ «СОШ СП Верхний Курп», по основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования для детей от 2 до 3 лет, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с :

ООП дошкольного отделения МКОУ СОШ СП В-Курп»;
Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
Законом КБР от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 1.2. 3685-21 от 29.01.2021г.№62296);
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
Письмом МО РФ "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000г. № 65/23 – 16;
Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
Семейным Кодексом Российской Федерации;
Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет

содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы

Целью рабочей программы является:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
2. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Трудовой
- Познавательно-исследовательской
- Продуктивной
- Художественно-творческой
- Восприятие художественной литературы

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

Первую младшую группу посещают 24 детей.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели

Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении : с **8.00 до 18.00**

Программа опирается на принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДО и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная.

Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Список воспитанников первой младшей группы на 2021-2022 уч. Год

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения
1	Ашхотова Райхана Муратовна	10.01.2020
2	Ашхотов Адлан Анзорович	
3	Ашуров Дамир	10.12.2020
4	Ансоков Алихан	
5	Дзагалов Алим Алимбекович	28.11.2018
6	Дзагалов Адам Алимбекович	05.02.2020
7	Дзагаштов Адельхан Залимович	
8	Дзагаштова Алана	25.06.2020
9	Езаов Адам Заурович	27.05.2019
10	Дзагаштов Тамерлан	09.09.2020
11	Мамаев Рамис Русланович	24.05.2019
12	Мамаева Самира	05.05.2020
13	Мирзова Адилия Астемировна	12.12.2020
14	Мирзоев Инал Ренатович	16.08.2019
15	Темижева Дениза Алексеевна	20.12.2020
16	Кушхова Эмилия	05.04.2020
17	Хидзев Салих Кантемировия	
18	Теуникова Дана Рустамовна	01.02.2020
19	Хуштова Ильдана Мухамедовна	13.04.2019
20	Цирхов Тахир Эльдарович	09.10.2019
21	Цирхов Амир Эльдарович	
22	Цирхов Марат Муратович	03.09.2019
23	Цирхова Ясмينا Ахмедовна	
24	Шиков Аслан Анирович	18.10.2019

Организация режима пребывания детей в образовательном дошкольном отделении

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часов пребывания ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлен режим дня для первой младшей группы.

Организация жизни детей в ДО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Комплексы профилактических гимнастик	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	ежедневно

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное Развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны,

	<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Прогулка в двигательной активности</p>	<p>ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры. Самостоятельная Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	---	---

Сетка - расписание на 2022-2023 учебный год

Младшая группа	Время	День недели
Понедельник	09.10 — 09.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)
	09.30 — 09.40	2. Физическая культура
Вторник	09.10 — 09.20	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	09.30 — 09.40	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	09.10 — 09.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	09.30 — 09.40	2. Физическая культура
Четверг	09.10 — 09.20	1. Физическая культура
	09.30 — 09.40	2. Речевое развитие
Пятница	09.10 — 09.20	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	09.30 — 09.40	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Режим дня дошкольного отделения на 2022-2023 учебный год

Группы Вид деятельности	младшие группы
Прием детей, игры, сам. деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка НОД	8.50-9.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.10-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, НОД	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00

Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру-

жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

• Содержание образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
 рассматривается по следующим направлениям

- Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе.
- Формирование основ безопасности

Содержание психолого – педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка,

проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.)

Целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснить, зачем он выполняет те или иные действия.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формирование основ безопасности

Месяц	Задачи	НОД	СД детей	Развивающая среда	Работа с семьей
Октябрь	<p>1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке.</p> <p>2. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности : быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.</p>	<p>Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»</p> <p>Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»</p>	<p>Рассматривание альбома «Правила безопасности поведения»</p>	<p>Оформление альбома «Правила безопасности поведения»</p>	<p>Консультация «Безопасность детей дома и в ДО»</p>

Ноябрь	<p>1. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия.</p> <p>2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира.</p>	<p>Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились»</p> <p>Беседа «Нельзя брать спички»</p>	Игры с мишкой и зайчиком.	Дидактические игрушки: мишка, заяка.	Памятка «Будь осторожен дома»
Декабрь	<p>1. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.</p> <p>2. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.</p>	<p>НОД «Кошкин дом»</p> <p>Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»</p>	Рассматривание иллюстраций к потешкам.	Подбор и оформление альбома потешек.	Творческая гостиная «Игра – забава»

<p>Январь</p>	<p>1. Учить детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился».</p> <p>2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.</p>	<p>НОД «Мишка – шалунишка»</p> <p>Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игрушки, сюжетные картинки.</p>	<p>Консультация – диалог «Воспитание навыков безопасного поведения у детей раннего возраста»</p>
---------------	--	---	-----------------------------------	--	--

Февраль	<p>1. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей.</p> <p>2. Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы.</p>	<p>Чтение рассказа «Волшебное слово».</p> <p>Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют?»</p> <p>Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек»</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций, книг.</u></p>	<p>Дидактические материалы для разбора проблемных ситуаций.</p>	<p>Памятка «Правила, которые должен помнить ребенок»</p>
---------	--	--	---	---	--

Март	<p>1. Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.</p> <p>2. Учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>3. Воспитывать у детей умение слушать и понимать смысл рассказа, стихотворения, обогащая и развивая словарный запас детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Можно – нельзя».</p> <p>Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p>	<p>Рассматривание книг, картин.</p>	<p>Рассказ В.В. Маяковского о «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>Альбом «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Консультация «Воспитывайте полезные привычки с детства»</p>
------	--	---	-------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Помогать детям, преодолевать страх при выполнении жизненно – важных движений.</p> <p>2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем нашей Маше».</p> <p>Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок».</p>	<p>Рассматривание картинок, потешек.</p>	<p>Пособия и оборудование для дидактической игры.</p>	<p>Беседа «Учите детей играть дружно»</p>
---	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. Воспитывать сензитивность в восприятии поэзии А. Барто «Игрушки», произведениях К.И. Чуковского «Путаница»</p> <p>2. Учить участвовать детей в инсценировках потешек, рассказов, при этом активизировать речь детей.</p>	<p>Инсценировка стихов А. Барто «Игрушки».</p> <p>Чтение рассказа К.И. Чуковского «Путаница».</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций, книг.</p>	<p>Материалы, оборудование для инсценировок</p>	<p>Викторина «Будем вежливы»</p>
--	--	---	--	---	----------------------------------

	<p>1. Познакомить детей с основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт.</p> <p>2. Дать детям понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт.</p> <p>3. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Игры со строительным материалом «Строим гараж».</p> <p>Игры с модулями «Куда поедем на машине?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций «Транспорт»</p> <p>Коллективное панно - аппликация «Улица»</p>	<p>Окружающий мир С. Вохринцева «Транспорт»</p>	<p>Памятка «Будь осторожен на дороге»</p> <p>Папка – передвижка «Дети и дорога»</p> <p>Консультация «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»</p>
--	--	---	--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

- любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

- любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** рассматривается по следующим направлениям

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с социальным миром.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина) Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.) тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Учить формировать группы однородных предметов: различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.)

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать

представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Ознакомление с социальным миром.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Родная страна. Напомнить детям названия города (посёлка), в котором они живут.

Познавательное развитие

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь	03.10	Игрушки. Мишки.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка. Учить описывать игрушку, находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки. Развивать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.	Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой стр. 31
	10.10	Любимые игрушки.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками. Учить описывать игрушку, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.	Стр. 40
	17.10	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения. Воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Стр. 48
	24.10	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе. Развивать внимание, речь. Формировать умение работать в коллективе. Воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Стр. 56
	31.10	Петушок с семьей	Учить знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками. Развивать речь. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Стр. 62

Ноябрь	07.11	Кто нам помогает? (О няне) Игра «Кто что делает?»	Формировать представления детей о труде взрослых, называть предметы-помощники няни их назначение Развивать внимание, общую моторику. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.69
	14.11	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Стр.77
	21.11	Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. Развивать внимание, речь,	Стр. 83
	28.11	Лошадь с жеребёнком.	Учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошадки. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.	Стр.89
Декабрь	05.12	Зима	Уточнить представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Развивать умение последовательности одевания на прогулку. Воспитывать аккуратность.	Стр. 114
	12.12	Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей. Развивать умение последовательности одевания на прогулку. Воспитывать аккуратность.	Стр108
	19.12	Зимние забавы родителей и малышей.	Учить рассматривать сюжетную картину. Уточнить представления о зимних играх. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать активность	Стр.122

	26.12	Скоро Новый год	Уточнить и обогатить представления о предстоящем новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы: ёлку, ёлочные украшения, отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать речь, внимание, восприятие, творческие способности.	Стр. 137
Январь	19.01	Знакомство с волком.	Знакомить детей с животными леса: дать представление о волке Развивать речь. Воспитывать любовь к животным	Стр.144
	16.01	Зимняя одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Развивать внимание, память, речь. Обогащать словарный запас, помогать тем, кто в этом нуждается.	Стр. 150
	23.01	Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда. Учить классифицировать посуду. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и посудам.	Стр.159
	30.01	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Стр.166
	06.02	В обувном магазине	Учить различать по внешнему виду обувь. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Стр. 129
Февраль	13.02	Ознакомление с качествами и свойствами предметов	Учить различать и называть качества и свойствами предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий, тонет, плывёт. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Стр.173

	20.02	Рассматривание автомашин, автобуса. Игра «Едем в автобусе»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Развивать внимание, общую моторику. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.179
	27.02	Покормим птичек	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птичками, сравнивать их. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к живым существам и желание им помогать.	Стр.187
	06.03	Домашние животные и их детёныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить называть и сравнивать их по величине. Развивать любознательность, память, речь. Воспитывать любовь к животным.	Стр.194
Март	13.03	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, называть цвет. Развивать речь, внимание, общую моторику. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Стр.230
	20.03	Игра «Куда что положить?»	Учить группировать предметы по назначению. Развивать мышление, речь. Воспитывать аккуратность	Стр.208
	27.03	Кто трудится на огороде . Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде. Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде). Развивать игровые навыки. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр. 215
	03.04	Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны. Развивать слуховое восприятие Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.223

	10.04	Коллективный рассказ о рыбке	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении. Развивать интерес к живой природе.	Стр.230
Апрель	17.04	Кому что нужно? Игра с предметами	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр) Развивать слуховое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.236
	24.04	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.244
Май	08.05	Что делает шофёр?	Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов. Развивать словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.251
	15.05	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Знакомить детей с домашними птицами, учить называть и сравнивать их . Развивать любознательность, память, речь. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Стр.259
Май	22.05	Любимые игрушки ребят.	Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования. Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.267
	29.05	Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию»	Учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.273

Познавательное развитие ФЭМП

Месяц	Дата		Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь	05.10	Игра «Построим мишке домик»	Учить дифференцировать понятия «большой - маленький» Развивать речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к игре.	Компл. занятия Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васи-
	12.10	Игра «Чудесный мешочек»	Упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Стр. 42
	19.10	Игра «Чудесный мешочек»	Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброе и бережное отношение к окружающему миру.	Стр51
	26.10	Игра «Цветочная поляна»	Учить отвечать короткими предложениями используя, зелёный и жёлтый цвет. Развивать внимание, память, речь, общую моторику Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Стр.58
	Ноябрь	02.11	Игра «Найди миски для кошки и котёнка»	Учить называть части игрушки, сравнивать предметы (величина, цвет). Развивать внимание, память, речь, общую моторику. Воспитывать любовь к животным.

Ноябрь	09.11	Собака со щенятами. Сравнение игрушек	Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине. Развивать речь, слуховое внимание, общую моторику. Воспитывать любовь к животным.	Стр.72
	16.11	Игра «Спрячь зайку от лисы»	Учить сравнивать игрушки по размеру. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать желание оказывать помощь.	Стр.79
	23.11	Игра «Угадай по описанию»	Учить последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место	Стр. 85
	30.11	Игра «Кто спрятался»	Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине. Развивать речь, слуховое внимание, общую моторику. Воспитывать любовь к животным.	Стр.91
Декабрь	07.12	Игра «Разноцветная одежда»	Учить классифицировать и группировать предметы по цвету. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.	Стр.110
	14.12	Игра «Какие бывают птицы»	Упражнять детей в умении находить нужную птицу, способствовать запоминанию названий птиц Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать желание оказывать помощь.	Стр. 116
	21.12	Игра «Волшебный мешочек»	Упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к коллективной игре.	Стр.126

	26.12	Знакомства с игрушечной лисой	Учить детей называть свойства предмета. Упражнять детей в умении обследовать предметы (на примере игрушки лисы), выделяя цвет, величину. Развивать тактильные ощущения	Стр. 132
Январь	11.01	Игра «Найди каждому снеговика ёлочку»	Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой, маленький» Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать желание оказывать помощь.	Стр.140
	18.01	Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»	Выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве. Развивать способность составлять изображение из отдельных треугольников, используя приём наложения каждой фигуры на её контурное изображения.	Стр.147
	25.01	Игра «Расставь посуду»	Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды. Совершенствовать способность объяснять назначения посуды. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к коллективной игре.	Стр. 162
	01.02	Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Упражнять детей в умении устанавливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть признаки предметов: большой, маленький. Развивать внимание, память, речь, общую моторику. Воспитывать желание оказывать помощь	Стр.170

Февраль	08.02	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы –шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъяв-лению. Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику.	Стр.175
	15.02	Игра «Птички» (одна –много)	Учить детей понимать количественную характеристику предметов, использо-вать в речи слова: один (одна), много. Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику Воспитывать любовь к птицам.	Стр.184
	22.02	Игра «Рассматрива ния разных игрушечных птиц»	Учить детей отмечать внешние особенности разных игрушечных птиц. Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику Воспитывать любовь к птицам.	Стр. 189
Февраль	01.03	Игра «Угадай по голосу»	Учить детей внимательно рассматривать и сравнивать героев сказки, отмечать их внешние особенности. Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику. Вызвать желание оберегать и ухаживать за птицами	Стр.198
Март	15.03	Игра «Широкий и узкий»	Учить детей находить и различать широкие и узкие предметы. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброе и бережное отношение к окружающим предметам	Стр. 205

	22.03	Игра «Сравнение рыбок»	Упражнять детей в установлении сходства и различия между рыбками. Учить употреблять слова «большой, поменьше, маленький». Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику. Вызвать желание оберегать и ухаживать за рыбками.	Стр.212
	29.03	Игра «Покажи предмет»	Учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки пользуясь геометрическими образцами. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброе и бережное отношение к окружающим предметам.	Стр.218
	05.04	Игра «Какие бывают листья»	Упражнять детей в установлении сходства и различия между листьями. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброе и бережное отношение к растениям.	Стр.225
Апрель	12.04	Игра «Разноцветные кубики»	Учить различать и называть цвета: жёлтый, чёрный; понимать слова: цвет, такой же, разные. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать внимание и доброту.	Стр.232
	19.04	Игра «Разноцветный коврик для щенка»	Учить различать и называть цвета: жёлтый, красный, зелёный, белый. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание оберегать и ухаживать за животными.	Стр.239

	26.04	Игра «Найди предметы для повара»	Учить различать значение слов «большой, маленький», закреплять понятие «один, много». Развивать память, речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать внимание, доброту.	Стр.246
	03.04	Сравнение домашних животных и их детёнышей	Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание оберегать и ухаживать за животными	Стр.254
	10.05	Игра «Домашние птицы и их птёнычки»	Учить детей различать цвета (белый, жёлтый), размеры предметов (большой, маленький). Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание оберегать и ухаживать за животными.	Стр.262
Май	17.05	Игра «Подари петушку пёрышко»	Учить детей различать и называть цвета (красный, жёлтый). Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание оберегать и ухаживать за животными.	Стр.269
	24.05	Игра «Рассматрива ние домиков для зверей»	Учить детей определять, кто в каком домике живёт, сравнивать домики. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр.276
	31.05	Повторение Игра «Найди предметы для повара»	Учить различать значение слов «большой, маленький», закреплять понятие «один, много». Развивать память, речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать внимание, доброту.	Стр.246

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

«Речевое развитие» включает в себя:

- **Развитие речи**
- **Художественная литература**

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие речи рассматривается по следующим направлениям

- Развивающая речевая среда
- Формирования словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также

об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной

гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать)

действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать

— надевать, брать — класть), действия подарить, обнять), их эмоциональное

состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи

детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого

дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»)

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный список литературы для чтения детям первой младшей группы.

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички

«Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!...»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

Русские народные сказки.

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Ой ты, зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б.Заходера.

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. В. Приходько

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница», «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Н. Павлова. «Земляничка»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу». Г. Балл «Желтячок»

Речевое развитие

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь	06.10.	Стихотворение А.Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения. Учить рассматривать рисунки-иллюстрации. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к игрушкам.	Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Василь
	13.10	Русская народная песенка « Пошёл котик на торжок»	Познакомить с содержанием народной песенки. Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое отношение к животным	Стр. 41
	20.10	Русская народная сказка «Репка»	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Способствовать активизации речи. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр.50
	27.10	Б.Житков «Храбрый утёнок»	Познакомить детей с содержанием рассказа, рассматривать рисунки-иллюстрации. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.57
	03.11	Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Формировать умение слушать стихотворный текст. Учить проговаривать звукоподражательные слова. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.63

Ноябрь	10.11	Русская народная песенка «Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. Развивать и обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.70
	17.11	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Познакомить с содержанием сказки, рассматривать рисунки –иллюстрации. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Уточнять представления о животных (волк, козлята). Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.78
	24.11	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр. 84
	01.12	Стихотворение С.Капутикян « Все спят»	Познакомить детей с содержанием стихотворения. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.90
Декабрь 08.12	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить детей с содержанием сказки. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.109	

	15.12	Русская народная песенка «Наша Маша маленька»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Учить согласовывать слова и предложения. Развивать речь, обогащать словарь.	Стр. 115
	22.12	Русская народная песенка «Чики, чики..»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Учить проговаривать отдельные слова за воспитателем. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к птицам.	Стр123
	29.12	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»	Познакомить с произведением Н. Пикулевой. Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр. 131
Январь	12.01	Театрализованный показ сказки «Теремок»	Повторить содержание сказки, помочь запомнить сказку, вовлекать детей в инсценировку сказки. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.138
	19.01	Русская народная песенка «Ай ду-ду,ду-ду! Сидит ворон на дубу»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Упражнять в произношении звукоподражаний. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр145

	26.01	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	Повторить содержание стихотворения «Помощница». Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание помогать взрослым.	Стр. 161
	02.02	Стихотворение В.Хорола «Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения. Развивать память, речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.167
Февраль	19.02	Сказка Л.Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием стихотворения. Развивать память и активизировать речь. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.174
	16.02	Стихотворение О.Высотской «Холодно»	Познакомить детей со стихотворением. Учить повторять фразы вслед за воспитателем. Учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию. Воспитывать интерес к стихотворениям	Стр. 181
	23.02	Стихотворение А.Барто «Зайка»	Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки». Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью. Развивать память и активизировать речь. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Стр. 188
	02.03	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с содержанием сказки. Учить отвечать на вопросы, распознавать на слух звукоподражательные слова. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.195

	09.03	Немецкая песенка «Снегирёк»	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирёк». Развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать заботливое и бережное отношения к птицам.	Стр. 202
Март	16.03	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Учить проговаривать отдельные слова за воспитателем. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Развивать речь, обогащать словарь.	Стр.209
	23.03	Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко»	Познакомить детей с содержанием русской народной закличкой. Учить проговаривать отдельные слова за воспитателем. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать интонационную речь, память.	Стр.217
	30.03	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Познакомить детей с содержанием русской народной сказки. Учить рассматривать рисунки –иллюстраций, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к сказкам.	Стр.224
	06.04	Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Развивать память и активизировать речь.	Стр.231
Ап 13.04	Стихотворение А Введенского «Мышка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Учить договаривать не большие фразы, встречающиеся в словах. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к стихотворениям.	Стр.238	

	20.04	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»	Познакомить с потешкой. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать интерес к потешкам.	Стр. 245
	27.04	Рассказ Г.Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного зависит от его внешних признаков. Развивать память и активизировать речь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.252
	04.05	Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением К. Чуковского. Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению .Учить угадывать животных по описанию.	Стр.260
Май	11.05	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Помочь запомнить новую потешку. Учить договаривать не большие фразы, встречающиеся в словах. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к стихотворениям.	Стр268
	18.05	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе»	Познакомить с содержанием стихотворения. Совершенствовать умение понимать вопросы. Развивать память и активизировать речь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.275
	25.05	Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Познакомить детей с содержанием сказки. Учить отвечать на вопросы, различать животных. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.281
		Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Развивать память и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношения к природе.	Стр.231

Художественная литература

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь		Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко	Познакомить детей с содержанием стихотворения. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к природе.	Компл. занятия Н.Е.Верак сы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Стр.34
		Русская народная песенка «Петушок, петушок»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, проговаривать звукоподражательные слова.	Стр. 43

			Воспитывать заботливое отношение к животным	
		Русская народная сказка «Репка»	Познакомить с содержанием сказки «Репка». Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать заботливое отношение к животным	Стр.52
		Русская народная песенка «Как по лугу, лугу..»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Развивать умение понимать и слушать воспитателя. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр.60
		Русская народная песенка «Наши уточки с утра..»	Познакомить с содержанием песенки. Учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию. Воспитывать заботливое и	Стр.66
Ноябрь		Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки. Учить угадывать животное по описанию, отвечать на вопросы. Развивать умение различать животных и их детёнышей. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным	Стр73

		<p>Русская народная песенка «Ладушки, ладушки..»</p>	<p>Познакомить с содержанием русской народной песенки. Учить договаривать слова фразы, выполнять движение в которых говорится песенке. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к песенке.</p>	<p>Стр.80</p>
		<p>Стихотворение А. Барто «Грузовик»</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто, в процессе рассматривания игрушки активизировать речь. Развивать интонационную речь. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.</p>	<p>Стр. 86</p>
		<p>Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой. Развивать интонационную речь. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.</p>	<p>Стр. 93</p>

Декабрь		<p>Рассказ Л.Толстого «Был у Пети и Маши конь»</p>	<p>Прочитать рассказ, приучать отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.</p>	Стр.112
		<p>Стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси»</p>	<p>Познакомить с содержанием произведения. Учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.</p>	Стр.118
		<p>Стих.А.Барто «Слон»</p>	<p>Познакомить с данным художественным произведением. Совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения. Развивать интонационную речь. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.</p>	Стр.126
		<p>Потешка « Ой ты,заюшка- пострел...»</p>	<p>Познакомить с потешкой, со стихотворением-загадкой. Учить угадывать животных по описанию. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.</p>	Стр.134

Январь		Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	Стр.141
		Стихотворение. С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить с содержанием стихотворения. Учить согласовывать слова в предложении. Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы.	Стр.149
		Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать интонационную речь. Воспитывать бережные отношения к игрушкам.	Стр. 164
		Стихотворение. М.Познанской «Снег идёт»	Познакомить со стихотворением. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровые замыслы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Стр.170

		<p>Театрализован- ный показ сказки Л.Толстого « Три медведя»</p>	<p>Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки. Развивать память, речь. Воспитывать заботливое и бережное отношение к близким.</p>	<p>Стр.177</p>
		<p>Стихотворение В.Берестого «Котёнок»</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения. Учить определять животных по описанию. Развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. . Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.</p>	<p>Стр.184</p>
		<p>Стихотворе- ние. А.Барто «Кто как кричит?»</p>	<p>Познакомить со стихотворением. Совершенствовать умение понимать вопросы. Учить различать птиц. Развивать умение понимать вопросы. Воспитывать любовь к животным и птицам.</p>	<p>Стр.191</p>
Февраль		<p>Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</p>	<p>Помочь вспомнить содержание сказки, привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Стр.199</p>

Март		Стихотворение А. Барто «Кораблик»	Познакомить со стихотворением. Учить чётко и правильно произносить слова. Развивать память, поощрять желание прочесть стих. целиком с помощью воспитателя.	Стр. 205
		«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	Учить рассказывать об игрушке. Развивать умение понимать вопросы. Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнавать что-то новое про медвежонка. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Стр.212
		Закличка «Дождик, дождик, веселей..»	Познакомить с содержанием русской народной песенки. Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь.	Стр.220
		Русская народная сказка «Маша и медведь»	Помочь вспомнить содержание русской народной сказки. Учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к сказкам.	Стр.227

Апрель		«Ветер по морю гуляет...»	Познакомить с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине. Обогащать речь.	Стр.234
		Стихотворение . Г.Сапгира «Кошка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развивать речь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.241
		Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»	Приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения . Развивать умение различать животных, угадывать их по описанию. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр. 248
		Стихотворение А.Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить с произведением, помочь понять его содержание. Продолжать учить детей рассматриванию картин. Развивать умение отвечать на вопросы, слушать объяснения воспитателя.	Стр.256

		Сказка Д. Биссета «Га-га-га» перевод с англ. Н. Шерешевской	Познакомить с произведением Д. Биссета «Га-га-га» упражнять в произношении звукоподражаний. Вызвать симпатию к маленькому гусёнку открывающему мир.	Стр. 264
Май		Стихотворение «Сапожник»	Познакомить с польским стих. «Сапожник». Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь.	Стр. 271
		Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить с содержанием стихотворения. Поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь.	Стр.278
		«Друзья» Ч.Янчарского (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Познакомить с продолжением сказки. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Стр.284
Май		Театрализованн ый показ сказки Л.Толстого « Три медведя»	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки. Развивать память, речь. Воспитывать заботливое и бережное отношение к близким.	Стр.177

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызвать чувство радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать

способность воспринимать движения, показываемые взрослым (хлопать , притоптывать ногой , полуприседать , совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием ; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает , мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках , тихо; высоко и низко поднимать ноги ; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) , расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нежной природы) , подражать движениям животных и птиц под музыку , под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)

Способствовать проявлению самостоятельности , активности в игре с персонажами – игрушками .

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь	07.10	Лучики для солнышко	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Развивать внимание и память. Воспитывать у детей интерес к рисованию .	Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой стр. 34
	14.10	Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему.	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Вызывать интерес к рисованию.	Стр. 43
	21.10	Раскрасим репку	Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску. Развивать умение раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.52
	28.10	Травка на лугу	Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи. Развивать умение работать карандашом. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.60
Ноябрь	04.11	Зёрнышки для петушка	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.66
	11.11	Желтые комочки	Упражнять рисований округлых форм, различать и называть жёлтый цвет. Развивать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.73

	18.11	Красивая чашка (в горошек)	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.80
	25.11	Колёса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 86
Ноябрь	02.12	Яблоки для куклы	Учить рисовать предмет круглой формы. Совершенствовать умение работать с карандашом. Развивать память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.93
Декабрь	09.12	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение работать с кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Развивать память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.112
	16.12	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы. Развивать умение определять цвет предмета. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр.118
	23.12	Разноцветные ворота	Закреплять умение рисовать карандашом. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания. Развивать умение рисовать карандашом. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.126
	30.12	Ёлочные шары	Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого. Воспитывать умение работать коллективно.	Стр. 134

Январь	13.01	Рисование палочек	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии. Развивать желание рисовать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.141
	20.01	Тарелочка	Упражнять в рисовании округлых форм, закреплять умение работать кистью. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к предметам.	Стр.149
	27.01	Штанишки для мишки.	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к предметам.	Стр. 164
	03.02	Снежная улица	Учить детей ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. Развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр.170
Февраль	10.02	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 177
	17.02	Цветные мячики	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.184
	24.02	Червячок	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.191
	03.03	Бублик	Учить рисовать предмет круглой формы. Совершенствовать умение работать с карандашом. Развивать память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.199
Март	10.03	Морские волны	Учить различать синий цвет. Упражнять и закреплять умение рисовать волнистых линий карандашом. Развивать образное мышление.	Стр. 206

	17.03	Красивый зонтик	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.212
	24.03	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.220
	31.03	Дорожки	Продолжать учить правильно держать кисточку. Упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий, широкий». Развивать память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.227
Апрель	07.04	Море	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.234
	14.04	Разноцветные колечки	Продолжать учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов. Закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определённую форму. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 241
	21.04	Заборчик	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию	Стр.248
	28.04	Украсим платье узором	Продолжать учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.256

	05.05	Зелёная трава	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к рисованию	Стр.264
	12.05	Идёт дождик	Учить изображать дождь, прикладывая кисть ворсом к бумаге, видеть образ явления. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 271
Май		Солнечный зайчик	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.278
	19.05	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы округлой формы. Различать основные цвета. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию	Стр.284
	26.05	Повторение Разноцветные колечки	Продолжать учить обрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов. Закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определённую форму. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.241

Художественно-эстетическое развитие. ЛЕПКА

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь	04.10	Пряники для мишки	Учить формировать округлые комочки из пластилина. Вызывать желание лепить. . Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Компл. занятия Н.Е.Веракы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой стр.31
	11.10	Пирожок для котика	Учить формировать округлые комочки из пластилина. Вызывать желание лепить. . Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 41
	18.10	Угостим мышку горошком	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина. Раскатывать их между ладонями круговыми движениями. Познакомить с зелёным цветом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.50
	25.10	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.57
	01.11	Бублики для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.63

Ноябрь	08.11	Миска для собачки	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.70
	15.11	Заборчик для козлят	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать коллективно. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.78
	22.11	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 84
	29.11	Пирожки для зверят	Совершенствовать приёмы работы с пластилином. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 90
Декабрь	06.12	Зёрнышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.108
	13.12	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.115

	20.12	Ягоды для птицы	Учить различать и называть красный цвет. Развивать умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Стр.123
Декабрь	27.12	Разноцветные шары	Учить различать жёлтый, красный, синий цвета. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику рук.	Стр. 131
Январь	10.01	Палочки для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.138
	17.01	Дудочки для ребят	Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.145
	24.01	Яблоки	Продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.	Стр. 161
	31.01	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.167

	07.02	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка. Учить пальцами делать углубление. Развивать интерес к лепке. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	Стр.174
Февраль	14.02	Блюдец	Закреплять умение скатывания из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 181
	21.02	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.	Стр. 188
	28.02	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 195
Март	07.03	Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	

	14.03	Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.209
Апрель Март	21.03	Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 217
	28.03	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к близким.	Стр. 224
Апрель	04.04	Весенняя травка	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки от целого комка пластилина, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зелёный цвет. Развивать умение работать коллективно. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Стр. 231
	11.04	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.238
	18.04	Разноцветные колёса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать	Стр.245

	25.04	Яйцо	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 252
Май	16.05	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 260
Май	23.05	Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки, различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Стр. 268
	30.05	Сосиски для киски	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 275
		Повторение Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием, различать красный цвет. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.	Стр. 281

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесия. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз - вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет»

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Физкультурное развитие

Месяц	Дата	Занятие	Задачи
Сентябрь	Адаптационный период		
Октябрь	03.10	1	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.
	06.10	2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, прыжках на двух ногах на месте.
	10.10- 13.10	3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Октябрь	17.10- 20.10	4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.
Октябрь	24.10 27.10	5	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Ноябрь	07.11- 10.11	6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Ноябрь	14.11- 17.11	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	21.11- 24.11	8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	28.11	9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

Декабрь	05.12-08.12	10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер
	12.12-15.12	11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами упражнять в ползании.
Декабрь	19.12-22.12	12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	26.12-29.12	13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Январь	09.01-12.01	14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	16.01-19.01	15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя в прокатывании мяча между предметами умения группироваться при лазании под дугу.
Января	23.01-30.01	16	Учить в беге врассыпную. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами упражнять в ползании.
Февраль	06.02-09.02	17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Февраля	13.02-16.02	18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную в прыжках на двух ногах между предметами в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Февраль	20.02- 23.02	19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
Февраля	27.02	20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Март	02.03- 06.03	21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
Март	09.03- 13.03	22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Март	16.03- 20.03	23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
	23.03	24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
Март	27.03- 30.03	25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Апрель	03.04- 06.04	26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.

	10.04-13.04	27	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Апрель	17.04-20.04	28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	24.04-27.04	29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры .Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Май	04.05-11.05	30	Упражнять в ходьбе и беге; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	15.05-18.05	31	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ступнях.
Май	22.05-25.05	32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	29.05	33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках.

Воспитательно–образовательный процесс на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой,

поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

План организации воспитательно – образовательного процесса в младшей группе

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
----------------------------------	-------------------------	--	--	--	--

	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	5 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно				ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно – исследовательская деятельность		ежедневно			
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

Взаимодействие детского сада с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы с родителями
в первой младшей группе
2022-2023 учебный год**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Беседы с родителями «Первый раз в детский сад»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей.	Сентябрь
2	Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе.	Сентябрь
3	Анкетирование родителей	Для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы	Сентябрь
4	Родительское собрание		
5	Консультация: «Орви – это простуда»	Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.	Октябрь
6	Консультация: «Возраст почемучек»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Октябрь
7	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	Октябрь
8	Консультация: «Одежда ребёнка для прогулок»	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.	Ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребёнка. Приобщить к игре ребёнка в условиях семьи.	Ноябрь
10	Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке поделок, рисунков.	Ноябрь
11	Консультация: «Кризис трёх лет»	Повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка	Декабрь
12	Индивидуальные беседы: с родителями «Как учить стихи дома»	Дать родителям знания	Декабрь
13	Оформление группы к Новому году	Установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы	Декабрь
14	Консультация: «Нужно	Информировать родителей о	Январь

	ли наказывать ребёнка»	важности данной проблемы.	
15	Консультация: «Лечим гимнастикой»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований	Январь
16	Украшение участка снежными постройками	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка	Январь
17	Консультация: «Игрушка одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку	Февраль
18	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Февраль
19	Оформление родительского уголка к 23 февраля	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам	Февраль
20	Оформление родительского уголка «Наши мамы лучше всех»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону.	Март
21	Индивидуальные беседы с родителями: «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	Март
22	Родительское собрание		Март
23	Консультация: «стихи и потешки для развития мелкой моторики»	Помочь родителям в правильном подборе материала	Апрель
24	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье	Апрель
25	Консультация «Осторожно, улица»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период	Апрель
26	Консультация «Согласие между родителями – это важно»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к друг другу	Май
27	Конкурс рисунков ко «Дню Победы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам,	Май

		дедушкам Российской Армии»	
28	Родительское собрание		Май
29	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	Май

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение

воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
 - тематический модуль, коллекционирование;
 - чтение, беседа/разговор, ситуации;
 - конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
 - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
 - праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
 - театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ -1

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами,

литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, села, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5

«Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре Донского казачества в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного отделения является проведение на уровне ДО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенние», «Новый год»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»).

- на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.

3.Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДО, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
поддержка детской инициативы и самостоятельности;
добровольное участие детей в конкурсах;
поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДО .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения

информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДО .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДО;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**Календарный план воспитательной работы
1 младшей группы на 2022/23 учебный год**

Модуль 1
«Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Ранний возраст 1-младшая гр.
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» народные игры «Си хьэм бажэ кьеубыд» «Т1ыс, т1ыс хьэндырабгьуэ»
Ноябрь	Игровая ситуация
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
Январь	Игровая ситуация «Можно -нельзя»
Февраль	Загадки об овощах и фруктах ОЭД «Посадка лука»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Театрализованная деятельность
Апрель	День Здоровья
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»

Модуль 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Срок проведения	Ранний возраст 1-младшая гр.)
------------------------	--

Сентябрь	Беседа «Мир природы»
Октябрь	Беседа «Птицы»
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»
Февраль	Наблюдение за птицами
Март	Беседа «Что такое лес»
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»

Модуль 3 «Трудовое воспитание»

Срок	Формы работы	Ранний возраст
------	--------------	----------------

проведения		(1 младшая)
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни
	Дидактические игры	
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»
	Театрализованная деятельность	
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
Июнь	Трудовые поручения	Поливаем цветы

Модуль4 «Патриотическое воспитание»

Срок	Ранний возраст
-------------	-----------------------

проведения	(1 младшая гр.)
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»
	Мой город –Нальчик Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Аминат»
	Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта «Путешествие в село» Виртуальная экскурсия
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»

Модуль 5 «Традиции детского сада»

Срок проведения	Ранний возраст 1-младшая гр.
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Праздник осени Конкурс чтецов ко Дню Матери.
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» Новогодний утренник
Январь	Фестиваль конструирования
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!» Праздник -День языка
Март	Праздник 8 -марта День весеннего равноденствия
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Праздник-«День Победы»
Июнь	Праздник-День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Шериева Рамета Мусовна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023