

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С П ВЕРХНИЙ - КУРП»**

Рассмотрено
на заседании Малого
Педагогического совета
Протокол №
от _____ 2022г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Камбагирова Э.Б.
от _____ 2022г

Утверждаю:
приказ № _____
И.о. директора _____
Шериева Р.М.
от _____ 2022г

**Рабочая программа
по образовательным областям
в средней группе
На 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Добагова М.Л.
Хуштова М.Л.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.
Целевые ориентиры освоения программы.
Планируемые промежуточные результаты освоения программы.
- 1.5. Национально - региональный компонент
- 1.6. Возрастные особенности детей 4-5 лет.
Список детей средней группы дошкольного отделения
МКОУ «СОШ сп В-Курп» на 2022-2023 учебный год
- 1.7 Комплектование средней группы на 2022-2023 учебный год

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы образовательных областей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Взаимодействие детского сада с семьей
- 2.3. Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

III. Организационный раздел

- 3.1. Планирование образовательной деятельности
Сетка занятий
Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Режим дня
- 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДО
- 3.4. Условия реализации Программы
- 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками
- 3.6. Воспитательно – образовательный процесс на прогулке

IV. Список методической литературы.....

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования для детей от 4 до 5 лет, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Данная рабочая программа дошкольного образования разработана на основе основной программы МКОУ «СОШ сп Верхний Курп» по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Камаровой, М.А.Васильевой соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом :

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Законом КБР от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

Письмом МО РФ "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000г. № 65/23 – 16;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

Семейным Кодексом Российской Федерации;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением ФУМО по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 № 2/15);

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих Задач:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023) учебный год)

Среднюю группу посещают 24 воспитанников: 10 девочек и 14 мальчиков. Группа разновозрастная.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели

Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении: с **08 до 18.00**

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа опирается на принципы построения:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип активности - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДО и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности - предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности,

нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. –
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Вышеперечисленные **принципы** предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.

- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» .

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.5 Национально - региональный компонент

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям своего народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. .

Цель национально - регионального компонента направлена на формирование положительного отношения к малой родине, воспитание интереса и любви к родному краю, селу.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре адыгского народа.
2. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства.
3. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

4. Способствовать повышению активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к родному краю, селу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, региона, социальных акциях.

Реализация национально - регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности (познавательной, речевой, музыкальной, физической, изобразительной).

Национально – региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры кабардинской народной направленности).

1.6 Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другонаблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же—больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Список детей средней группы дошкольного отделения
МКОУ «СОШ сп В-Курп» на 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О	Дата рождения
1	Ашурова Ирина Арсеновна	25.11.2017г
2	Ашуров Сулейман Астемирович	13.02.2018г
3	Гуважоков Ахмед Муратович	02.04.2018г
4	Добагов Мурат Абдулович	29.06.2018г
5	Дарахова Саида Арсеновна	25.12.2017г
6	Лукожева Айлана Хасановна	07.03.2019г
7	Лукожева Алия Аликовна	21.12.2018г
8	Лукожева Милихана Алимбековна	05.11.2017г
9	Мирзов Джабраил Астемирович	18.07.2018г
10	Мирзов Сулейман Ахмедович	16.01.2019г
11	Тимижев Алихан Алексеевич	27.12.2018г
12	Теуникова Дарьяна Рустамовна	15.03.2018г
13	Тимижева Ильнара Рустамовна	18.12.2018г
14	Тимижев Марат Алимбекович	20.07.2018г
15	Умаров Алихан Заурович	11.10.2017г
16	Хамбазарова Валентина Аскербиевна	28.10.2017г
17	Хамбазаров Идар Астемирович	22.03.2019г
18	Хамбазаров Черим Ахмедович	14.09.2018г
19	Харисов Ахмедхан Тимурович	24.10.2018г
20	Харадурова Динара Руслановна	22.09.2017г
21	Хупов Инал Заурович	17.04.2018г
22	Цирхова Айлана Ахмедовна	20.07.2018г
23	Цирхов Адам Мухамедович	27.07.2018г
24	Шиков Беслан Анирович	30.03.2018г

1.7 Комплектование средней группы на 2022- 2023 учебный год

№ гр	Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
	4-5 л	24	14	10

Социальный портрет родителей

№	Критерии особенности семьи	Количество семей	процент
1	Полные	23	96%
2	Не полные	1	4%
3	Многодетные	12	50%
4	Малоимущие	2	8%

Образование:

№	Образование:	Мать	Отец
1	Высшее	5	7
2	Среднее спец	10	13
3	Среднее	7	4
4	Неполное сред.	2	-

Список детей малоимущих семей

- 1 Харадунова Динара
- 2 Харисов Ахмедхан

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «СОШ СП Верхний Курп» детский сад «Алёнушка» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы.

Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не

рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Чтение художественной литературы, Дидактические игры Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и</p>	<p>Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые, дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги, Беседы. Речевые, дидактические игры Наблюдения Чтение Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками</p>

<p>исследования практическое; умственное; социальное. Наблюдения Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Рассматривание иллюстраций, картин. Викторины</p>	<p>Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>рассматривание иллюстраций, картин Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментировани е Наблюдение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду
Сентябрь	<p>«Больница»</p> <p>«К нам приехали туристы»</p> <p>«Семья» (сюжет «Идем в гости»)</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Строители»</p> <p>«Столовая»</p> <p>«Пешеходы и водители»</p>	<p>«Расскажи друзьям о своей любимой книге»</p> <p>«Предложи сверстникам новую игру»</p>	<p>Беседа «Все о детском саде»</p> <p>Рассказ воспитателя о заповедниках края</p> <p>Рассказ воспитателя о Празднике урожая</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Совершенствовать самостоятельно одеваться, аккуратно складывать одежду, помогать взрослому привести порядок - просушивать.</p> <p>Воспитывать у детей стремление всегда аккуратным, опрятным.</p>

Октябрь	<p>«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»</p>	<p>Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»</p>	<p>Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад»</p>	<p>Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения</p>	<p>Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место после окончания занятия</p>
Ноябрь	<p>«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»</p>	<p>«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»</p>	<p>Слушание песен о родном крае. Беседа «Мой дом, мой поселок» Рассказ воспитателя о Москве</p>	<p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в комнате и на участке детского сада</p>

Декабрь	<p>«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»</p>	<p>Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»</p>	<p>Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе</p>	<p>Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	<p>В весенний и осенний период приучать детей вместе с взрослыми убирать на участке мусор, период расчищать снег.</p>
Январь	<p>«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья»</p>	<p>«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»</p>	<p>Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»</p>		<p>Формировать стремление воспитателю приводить используемое трудовой деятельностью оборудование.</p>
Февраль	<p>«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»</p>	<p>Беседа «Какое доброе дело ты сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>	<p>Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне</p>	<p>Разъяснить детям значимость их труда.</p>	<p>Приобщение детей к выращиванию зелени для кормления птиц в зимнее время, к подкормке птиц.</p>

Март	<p>«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья»</p>	<p>Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»</p>	<p>Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»</p>	<p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно убирать на место строительный материал.</p>
Апрель	<p>«Улица» «У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»</p>	<p>Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»</p>	<p>Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»</p>		<p>Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурной столовой.</p>
Май	<p>«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»</p>	<p>Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»</p>	<p>День Победы</p>	<p>Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<p>Продолжать закреплять умения поливать цветы, кормить птиц. Привлекать детей к зимующим птицам.</p>

Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из боль-

шей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего)

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) —

самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять простран-

ственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.

Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки).

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах

(особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учитывать интерес к работе родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная	Образование
-------------------------	------------------	-----------------	-------------

с педагогом		деятельность детей	льная деятельность в семье
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Изготовление предметов для игр, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания. Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций, картин. Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы</p>	<p>Беседы Виртуальные путешествия Дидактические игры Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Опыты Помощь взрослым; Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций. Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, Творческие проекты Индивидуальная работа Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Самообслуживание Сбор материала для ситуаций, для занятий. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Экспериментирование с материалами</p>	<p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование, коллекционирование. Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Информационные листы Консультации Совместные занятия Совместные игры</p>

Познавательное развитие

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
-------	------	------	------	--------

Сентябрь	05.09	Детский сад	<p>Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них.</p> <p>Развивать речь, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Стр. 37</p>
	12.09	Сезонные наблюдения (ранняя осень)	<p>Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Повторить названия осенних месяцев. Развивать речь, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	Стр. 44
	19.09.	Игрушки	<p>Знакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны. Определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа. Развивать речь, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Стр.50
	26.09.	Овощи	<p>Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	Стр. 58
Октябрь	03.10.	Фрукты	<p>Познакомить с названиями фруктов. Учить описывать фрукты, сравнивать их. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	Стр. 65
	10.10.	Семья	<p>Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение и бережное отношение к родным.</p>	Стр.72

Октябрь	17.10.	Золотая осень	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 78
	24.10.	Мебель	Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе. Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Стр. 85
	31.10.	Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев. Учить бережно относиться к растениям. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к деревьям.	Стр. 92
Ноябрь	07.11	Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда». Познакомить с классификацией предметов посуды. Учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к посудам.	Стр. 102
	14.11.	Поздняя осень	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Стр. 111
	21.11.	Профессии	Познакомить с названиями профессий. Показать важность каждой профессии. Развивать внимание и мышление. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр. 119
	28.11	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями. Учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. Развивать и активизировать речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр. 128

Декабрь	05.12.	Водный и воздушный транспорт	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, его видами, их составными частями. Учить сравнивать их. Развивать внимание и мышление. Развивать и активизировать речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр. 135
	12.12.	Правила дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Развивать и активизировать речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр. 145
	19.12.	Зима	Учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 162
	26.12.	Праздник «Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки. Развивать внимание и мышление.	Стр. 153
Январь	09.01.	Зима	Познакомить с праздниками зимы. Учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Стр. 162
	16.01.	Зимние забавы	Учить рассказывать о зимних забавах. Развивать внимание, речь и мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Стр. 170
	23.01.	Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Развивать внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к своей одежде, обуви, головным уборам.	Стр. 177
	30.01.	Книги	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. Развивать дикцию. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Стр. 183
Февраль	06.02.	Дикие животные	Знакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать. Развивать и активизировать речь. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 192

Февраль	13.02.	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей. Учить сравнивать. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 201
	20.02.	День защитника Отечества	Уточнить представление детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями. Развивать и активизировать речь. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Стр.214.
	27.02.	Домашние питомцы	Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами. Дать понятие о пользе, которую приносят животные. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним птицам.	Стр. 207
Март	06.03	Весна	Учить замечать изменение в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Стр. 220
	13.03.	Забота о маме	Учить описывать человека (маму). Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Развивать и активизировать речь. Воспитывать уважение и бережное отношение к родным	Стр. 227
	20.03.	Цветы	Познакомить с названиями цветов, их строением. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Стр. 234
	27.03	Птицы	Познакомить с названиями птиц, их значением. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Стр. 239
Апрель	03.04.	Насекомые	Познакомить с названиями насекомых. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развивать и активизировать речь. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 246

Апрель	10.04.	Ящерица	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 253
	17.04.	Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Стр. 258
	24.04.	Моя страна	Дать представление о Родине. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь к родной стране.	Стр. 266
Май	01.05.	Москва	Дать представление о Москве – столице России. Учить рассказывать о Москве. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь к родной стране.	Стр. 273
	08.05.	День Победы	Дать представление о празднике День Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к ветеранам.	Стр. 280
	15.05.	Ягоды	Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Стр. 285
	22.05.	Грибы	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Стр.292
	29.05	Наш друг светофор	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы светофора. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения	

ФЭМП

мес яц	дата	тема	цель	Лит-ра
Сентябрь	06.09	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника. Развивать память, мышление, речь.	Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Стр.38
	13.09	Прямоугольник	Познакомить с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать внимание, память.	Стр. 45
	20.09.	Числа 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Учить считать до 2, сравнивать предметы. Способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их. Развивать быстроту действий.	Стр. 52
	27.09.	Овал	Познакомить с геометрической фигурой – овалом. Учить считать до 2. Развивать внимание, память.	Стр. 59
Октябрь	04.10.	Счёт до 2	Упражнять в счёте до 2. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй». Учить различать геометрические фигуры. Развивать внимание, память.	Стр. 67

Октябрь	11.10.	Число и цифра 3	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3. Упражнять в назывании числительных «первый», «второй». Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память.	Стр. 73
	18.10	Куб	Познакомить с геометрической фигурой – кубом. Упражнять в счёте в пределах 3. Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 79
	25.10	Число и цифра 3	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы. Тренировать в счёте до 3. Развивать быстроту действий.	Стр.87
	01.11	Шар.	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым, числительным «третий». Упражнять в счёте до 3. Развивать внимание, память.	Стр. 94
Ноябрь	08.11.	Число и цифра 4	Познакомить с цифрой 4. Учить считать до 4. Упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур. Развивать внимание, память.	Стр. 104
	15.11.	Порядковый счёт до 4.	Упражнять в счёте до 4. Учить порядковому счёту до 4. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку.	Стр. 113
	22.11	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 4. Учить порядковому счёту до 4. Развивать быстроту действий.	Стр. 121

	29.11.	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве	Тренировать в счёте до 4, ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	Стр. 130
Декабрь	06.12.	Геометрические фигуры. Цифра 5	Упражнять в нахождении геометрических фигур в форме предметов. Познакомить с числом и цифрой 5. Развивать внимание, память.	Стр. 138
	13.12.	Геометрические фигуры. Счёт до 5	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счёте до 5. Развивать быстроту, ловкость, внимание.	Стр. 147
	20.12.	Счёт до 5	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и длине. . Развивать внимание, память.	Стр. 155
	27.12.	Порядковый счёт до 5.	Упражнять в счёте до 5. Познакомить с порядковым счётом до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине. Развивать внимание, память.	Стр. 163
	10.01.	Порядковый счёт до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счёте до 5. Учить сравнивать предметы по толщине. Развивать внимание, память.	Стр. 171
Январь	17.01.	Счёт до 5	Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, сравнивать предметы по длине и размеру. Развивать внимание, память.	Стр. 178
	24.01.	Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм. Познакомить с полукругом. Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	Стр. 184
	31.02.	Счёт до 5. Выше-ниже	Упражнять в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по высоте. Повторить названия геометрических фигур. Развивать быстроту действий.	Стр. 194
	07:02.	Геометрические фигуры. Длинный – короткий	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать быстроту действий.	Стр. 202
Февраль	07:02.	Геометрические фигуры. Длинный – короткий	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать быстроту действий.	Стр. 202

Февраль	14.02.	Сравнение предметов по ширине и по длине.	Учить сравнивать предметы по ширине и длине, называть геометрические фигуры в рисунке. Упражнять в счёте до 5. Развивать внимание, память.	Стр. 208
	21.02.	Геометрические фигуры.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счёт до 5. Развивать двигательную активность.	Стр. 216
	28.02.	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание.	Стр. 222
Март	07.03.	Счёт до 5	Упражнять в счёте до 5. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание.	Стр. 228
	14.03.	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Стр. 234
	21.03.	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов, в счёте до 5. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Стр. 240
	28.03	Конус	Познакомить с геометрической фигурой – конусом. Упражнять в счёте до 5. Развивать внимание, память.	Стр. 248
Апрель	04.04.	Цилиндр	Познакомить с геометрической фигурой – цилиндром. Упражнять в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по ширине. Развивать внимание, память.	Стр. 254
	11.04.	Сравнение предметов по ширине и по высоте.	Учить сравнивать предметы по высоте и ширине. Повторить названия геометрических фигур. Упражнять в счёте до 5. Развивать внимание, память.	Стр. 261
	18.04.	Пирамида	Познакомить с геометрической фигурой – пирамидой. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в счёте до 5, в сравнении предметов. Развивать внимание, память	Стр. 267

	25.04	Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять соотносении формы предметов с геометрическими фигурами, в счёте до 5. Расширять представления детей о частях суток. Развивать внимание, память	Стр. 275
Май	02.05.	Сравнение предметов	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счёте до 5. Развивать мышление, внимание.	Стр. 280
	09.05.	Сравнение предметов	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по величине. Развивать мышление, внимание.	Стр. 286
	16.05.	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счёте до 5. Развивать мышление, внимание.	Стр. 293
	23.05	Сравнение предметов по ширине и по высоте.	Учить сравнивать предметы по высоте и ширине. Повторить названия геометрических фигур. Упражнять в счёте до 5. Развивать внимание, память.	Стр. 261
	30.05	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счёте до 5. Развивать мышление, внимание.	Стр. 293

Образовательная область

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии;

глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы

(чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук
Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы

и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Дидактические игры Настольно-печатные игры. Чтение художественной и познавательной литературы. Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники и викторины, Показ кукольного и настольного театра,</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдения Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций, картин, книжек (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры Беседы пример Совместное творчество Чтение, Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование</p>

Кабардинский язык

Хэзыгъэгъуазэ

«Бзэ зимылэм, лъэпкъ илэкъым», - же лэ ижъ- ижыж лъандэрэ кыддэгъуэгурык1уэ адыгэ псалъэжъым. Бзэр къулеигъэшхуэщ. Ар, нэр наплэм зэрхъумэм хуэдэу, хъумэн хуейщ. Адыгэ лъэпкъым илэжщ и бзэ- адыгэбзэ. Ар ди республикэм щызек1уэ къэралыбзэхэм ящыщ зыщ. Абы иригушхуапхъэщ.

Илъэсищ-плъы зи ныбжь сабийхэм я бзэм зегъэужьынымк1э, къулей щ1ынымк1э, тэмэму псалъэфу егъэсэнымк1э къэув къалэнхэр:

- псалъэк1эмк1э ялэ зэф1эк1ыр къэхутэн, я бзэм зегъэужьын, псалъальэр нэхъ къулей щ1ын;
- бзэм и макъхэр къабзэу къапсэлыфу егъэсэн;
- унэлащ1эм, щыгъыным, джэдкъазым, хъэкъушыкъум, хъэк1экхъуэк1эхэм, бзухэм, хадэхэк1ым, пхъэшхъэмыщхъэхэм я ц1эр адыгэбзэк1э жалэфу егъэсэн;
- художественнэ тхыгъэ к1эщ1эхэм едэлуэфу егъэсэн;
- таурыхъхэм, рассказхэм кышыхъ- кышыщ1эхэм к1элыплъыфын; егъэджак1уэр дэ1эпыкъуурэ усэ, къебжэк1 ц1ык1ухэр зэрагъэщ1эфын;
- унагъуэм щ1эсхэм я зэхушытык1эм тепсэлыхыфу егъэсэн;
- есэпымк1э кызырыгуек1 щ1эныгъэ етын;
- экологическэ гъэсэнныгъэ етын;
- дыкъэзыухъуреихъ дунейм шалъагъу псоми к1элыплъыфу, зэрагъэпщэфу, зэщхъхэр кыхахыфу, абыхэм тепсэлыхыжыфу, егъэсэн;
- леймрэ ф1ымрэ зэхагъэк1ыфу я кум зэгурылуэныгъэ, зэныбжьэгъуныгъэ, гущ1эгъу дэлыу къэгъэтэджын;
- сабийхэм хъэл-щэн дахэ яхэлыу, нэхъыжъхэми нэхъыщ1эхэми пщ1э хуащ1ыфу егъэсэн.
- езыр-езыру гукъыдэж ящ1у джэгук1э яш1эхэмк1э зэдэджэгуфу егъэсэн

4-5 зи ныбжь сабийхэм тхэмахуэм зы дерс ялэщ. Дерсыр егъэк1уэк1ыпхъэщ дакъыкъэ **20 – к1э**.

Зы илъэсым къриубыдэу егъэк1уэк1ыпхъэщ **сыхъэт 36-рэ**

Илъэсым и к1эм сабийхэм ящ1эн хуейщ:

- жыгыщ1эу зыт1уш ящ1эу;

- унагъуэ псэушхьэхэмрэ мэз псэушхьэхэр зэхацыхукыфу;
- дунейм и щытыкытэр (хуабэщ, щытэщ, уэшх кыошх, уэс кыос) кыбжагыфу;
- кызыухъуеихь пкыгыуэхэр (предметхэр) зэхацыхукыфу (и теплъэкытэ, и инагы- цыкыуагытэ, и плыфэмкытэ);
- пхьэщхьэмыщхьэхэмрэ хадэхэкытэмрэ зэхагытэгыфу;
- езыхэм гукыдэж ятэу яльэгыуамрэ ящытэмрэ тепсэлыхьыжыфу;
- бзэм и макъхэр кыабзэу кыапсэлыгыфу;
- утэщытэ яхуэбгыувам жэуап иратыфу;
- зыщыгыуазэ таурыхьхэм, рассказхэм, усэхэм ятэгытэщытэгыуэну едэуэфу;
- тхылыым ит сурэтхэмрэ егытэжытэуэм и утэщытэхэмрэ кыагытэсэбэпурэ зыщыгыуазэ тхыгытэхэм тепсэлыхьыжыфу;
- усэ, кыбжэкытэ цыкыу гукытэ кыбжагыфу.

Развитие речи

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь	07.09.22г	Жизнь в детском саду	Учить рассказывать о жизни в детском саду. Развивать логическое мышление, речь.	Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой стр.40
	11.09.	Ранняя осень.	Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	КЗ стр. 46
	21.09.	Описание игрушки	Продолжать учить называть местоположение предмета. Побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить описывать предмет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	КЗ стр 53
	28.09	Описание овощей.	Познакомить с этапом выращивания овощей. Учить описывать овощи, сравнивать предметы. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к природе	КЗ стр 61
Октябрь	05.10	Описание фруктов	Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к природе	КЗ стр 68

Октябрь	12.10	Описание семьи	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Развитие мышление, речь, внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к члену семьи.	КЗ стр. 75
	19.10	Изменение в природе	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к природе	КЗ стр. 46
	26.10	Чтение стих. И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический вкус. Развивать и активизировать речь.	Гербова стр. 30
Ноябрь	02.11	ЗКР: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах словах). Учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Развивать и активизировать речь.	Гербова стр. 32
	09.11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к животным.	Гербова стр. 38
	16.11.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упр. «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова стр. 39 К.З.стр 54
	23.11.	Поздняя осень	Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием потому что. Развивать внимание и мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	КЗ стр 115.

Ноябрь	30.11	ЗКР. Звук Ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова стр.36
Декабрь	07.12	Описание транспорта	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Развивать речь. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения	КЗ стр. 132
	14.12.	Поведение на дороге и в транспорте	Повторить сигналы светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Развивать внимание и мышление. Воспитывать культуру поведения	КЗ стр. 149
	21.12	ЗКР: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш. учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Гербова стр. 46
	28.12	Новый год	Учить описывать картину, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения	КЗ стр. 157
Январь	11.01	ЗКР: звук ж	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Гербова стр. 49
	18.01	Чтение и заучивание стих. о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать. Развивать и активизировать речь.	Гербова стр. 44
	25.01.	Заучивание А.Барто «Я знаю, что надо при-думать»	Выяснить какие программные стихи знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать внимание, наблюдательность.	Гербова стр. 52

Февраль	01.02.	Игра – викторина	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок. Развивать внимание и мышление.	Гербова стр.53 КЗ стр 187
	08.02	ЗКР: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч. Упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах. Развивать фонематический слух детей.	Гербова стр.54
	15.02.	Описание зверей	Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Учить сравнивать животных, описывать их. Развивать мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	КЗ стр. 196
	22.02.	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения	Гербова стр. 55
Март	01.03	Подготовка к празднику	Учить описывать картинки, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения	КЗ стр.230
	08.03	Описание весны	Учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и на огороде. Развивать внимание и мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	КЗ стр.223
	15.03	Игра – викторина	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок. Развивать внимание и мышление.	КЗ стр.187
	22.03	Поведение на дороге и в транспорте	Повторить сигналы светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Развивать внимание и мышление. Воспитывать культуру поведения	КЗ стр. 149
	29.03	Описание цветов	Учить описывать цветы. Развивать внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к цветам.	КЗ стр 236

Апрель	05.04	Описание птиц	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам. Развивать внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам.	КЗ стр 242
	12.04	Твой город	Учить описывать свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку. Развивать и активировать речь. Воспитывать любовь к родному городу	КЗ стр 276
	19.04	Черепаша	Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах. Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	КЗ стр 256
	26.04	Описание комнатных растений	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным цветам.	КЗ стр 262
Май	03.05	Моя страна	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей. Развивать и активировать речь. Воспитывать любовь к родному городу	КЗ стр.269
	10.05	Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»	Учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	КЗ стр282
Май	17.05	Описание ягод	Учить описывать ягоды. Развивать логику, внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к ягодам.	КЗ стр.288
	24.05	Описание грибов	Учить описывать грибы. Упражнять в употреблении предлогов в речи. Развивать внимание и речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.	КЗ стр 295
	31.05.	Поведение на дороге и в транспорте	Повторить сигналы светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Развивать внимание и мышление. Воспитывать культуру поведения	КЗ стр. 149

Кабардинский язык.

ме ся ц	да та	тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь	09.09.	Сэлам зэрызэрах псалъэхэр	Сэлам зэрызэрах псалъэхэр къэпщытэжын. Сабийхэр езыр – езыру зэрыгъэц1ыхун, зэгъэсэн, зэдэгъэджэгун. «Хэтми къащ1э?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ «Анэб-зэ»
	16.09	Бжыхьэ.	Бжыхьэм теухуа уэ гуры1уэныгъэ етын: зэхъуэк1ыныгъэ ялыагъухэр жегъэ1эн, я псалъальэм хэгъэхуэн. Бжыхьэ лэжыгъэхэм щыгъуазэ щ1ын. «Гъатхэм жегар бжыхьэм магъыж» - псалъэжыр егъэщ1эн	
	23.09	Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ»	Таурыхьым къахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн. Зэхах бзэр къазэрыгуры1уэр къэхутэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын, купщ1э нэхьыщхьэр къыхахыфу егъэсэн.	Стр. 154
	30.09	Унагъуэ джэдкъазхэр.	Унагъуэ джэдкъазхэр егъэц1ыхуным пыщэн: - абыхэм я шырхэм я ц1эхэр егъэщ1эн. К1эщт М. «Шырэ»: - усэ гук1э егъэщ1эн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын. Макъ. Хьэ1упэ Дж., пс. Аф1эунэ Л.: «Бабыщ шыр»: уэрэдым егъэдэ1уэн.	Стр.64
Октябрь	07.10	Къэрмокъуэ Хь. «1эмалищэрэ зырэ».	Къэрмокъуэ Хь. «1эмалищэрэ зырэ»:- таурыхьым къахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн; - купщ1э нэхьыщхьэр къыхахыфын; словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын. Мэз псэуцхьэхэр ягу къэгъэк1ыжын: - абыхэм я шырхэр егъэц1ыхун, я шырхэр яже1эн; нэрылыагъу пособие къэгъэсэбэпын. «Бажэ» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	Стр.53

	14.10	Гъэм и зэман (бжьыхьэку).	Дызэрыт гъэм и зэманым (бжьыхьэкум) яхутепсэлыхьын. Бжьыхьэ мазэхэр зэрыхур яжелэн; - зэхьуэк1ыныгъэ ялыагъухэм яхутепсэлыхьын. Хадэхэк1хэр егъэц1ыхуным пыщэн: - ахэр я пльыфэк1э, я лэф1агъ-дыджагък1э зэхагъэк1ыфын. «Пхьэщхьэмышцхьэ хьэмэрэ хадэхэк1?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	
	21.10	Теп1энц1элынхэр	Теп1энц1элынхэр егъэц1ыхун: уэншэку, шхы1эн, щхьэнтэ. Пхэт1ык1 Ю. «Жейнэд» усэм гъэхуауэ къахуеджэн, бзэм дегъэхьэхын, словарнэ лэжьыгъэ егъэк1уэк1ын. Макъхэр къызэрапсэлым к1элыпллын: нэхъ къатехьэлъэ макъхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын	Стр.64
	28.10	Инагъ – ц1ык1уагъ	Инагъ – ц1ык1уагъ къызэрык1 псалъэхэр сабийхэм егъэц1эн, я бзэм къыщагъэсэбпыфу егъэсэн. Аф1эунэ Л. «Ди лэуа» усэр гук1э егъэц1эн словарнэ лэжьыгъэ егъэк1уэк1ын. Макъхэр къызэрапсэлым к1элыпллын. «лэбэдзыуэ» къебжэк1 ц1ык1ур ягу къэгъэк1ыжын, гъэджэгун.	Стр.64
	30.10	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ мышцэмрэ»	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ мышцэмрэ» таурыхьым къахуеджэн. Унагъуэ псэущхьэхэмрэ мэз псэущхьэхэмрэ къэпщытэжын; абыхэм я ц1эр жегъэлэн	Стр.54
Ноябрь	04.11	«Къуалэбзухэр»	Щ1ымахуэр ди щ1ып1эм щизых бзухэр егъэц1ыхун: къуаргъ, тхьэрыкъуэ, бзугъуабжэ. МАкъ. Хьэлупэ Дж., пс.Аф1эунэ Л. « Жьынду» - уэрэдыр гук1э егъэц1эн. «Жьынду» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	Стр.70

	11.11	Плбыфэхэр.	Плбыфэ кызырык1 псалъэхэр: - сабийхэм егъэщ1эн, кърэндащ зэмыфэгук1э сурэт егъэщ1ын; сурэт щаш1ым кърэгъэсэбэпа плбыфэхэр жегъэ1эн. Гъэм и зэман ик1ым (бжыыхэк1эм) яхутепсэлъыхьын: - дыкъэзыухъурейхь дунейм кърэк1ыгъэу тетыр щхъуэк1эплъык1э зэрыхуам сабийхэм гу лъегъэтэн; плбыфэ ялъагъухэр жегъэ1эн. «Сыт хуэдэ плбыфэ?» джэгук1эмк1э гъэджэгун	
	18.11	Кърмокъуэ Хь. «Чыц1 ерыщхэр».	Кърмокъуэ Хь. «Чыц1 ерыщхэр»: таурыхьым кърэхуеджэн, едалуэфу егъэсэн; таурыхьым хэт персонажхэр сурэту егъэльэгъун; словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын. Таурыхьыр нэхьыжъ гупым спектаклу егъэгъэувын; - нэхьыщ1э гупхэм деж кыщегъэгъэльэгъуэн.	Стр.54
Декабрь	25.111	«Бынунагъуэ».	«Бынунагъуэ»: - абы хыхьэхэр егъэщ1эн; - адэшхуэ-анэшхуэхэм я ц1эр жегъэ1эн. «Ди унагъуэр»: - тхыгъэ к1эщ1 ц1ык1ум кърэхуеджэн, упщ1эк1э зэпкърыхыжын; словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын; Макъ гъу-р кызыэрапсэлъым к1элъыплъын. «Унагъуэ» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	
	02.12	Гъэм и зэман (щ1ымахуэ).	Гъэм и зэман дызэрытым (щ1эмахуэм) яхутепсэлъыхьын: - щ1ымахуэ мазэхэр егъэщ1эн, зэхъуэк1ыныгъэ кърэхъухэм к1элъыгъэплъын. Щыгъынхэр егъэщ1ыхун: бэльто, пы1э, вакъэ хуабэ, пщэдэль. Зыхуэпэным ехьэл1а псалъэхэр егъэщ1эн: зыхуэпэн, зыщыт1эгъэн, лыт1эгъэн, щыхын: ахэр сабийхэм я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.	

	09.12	Цыху 1епкълъэпкьхэр. «Къабзагъэр-узыншагъэщ».	Цыху 1эпкълъэпкьхэм хыхьэхэр егъэщ1эн:- цыхур къабзэлябзэу щытын зэрыхуейр къагурыгъэ1уэн; «Къабзагъэр-узыншагъэщ» сурэтымк1э гъэлэжъэн. Аф1эунэ Л. «Уат1э ц1ык1у»: усэм къахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн; словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын. Уат1э ц1ык1у и хьэл-щэным яхутепсэлыыхьын, езыхэри тегъэпсэлыыхьын.	Стр.65
Декабрь	16.12	Къэрмокъуэ Хь. «Адакъэ хахуэ».	Къэрмокъуэ Хь. «Адакъэ хахуэ»: таурыхьым къахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн; упщ1эк1э зэпкьырыхыжын. Таурыхьыр сабийхэм къа1уэтэжыфу егъэсэн: псалъэухахэр зэраухуэм к1элыплъын. «Бгъэжымырэ Адакъэмрэ» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	Стр.55
	23.12.	Хьэх С. «Уэс къос».	Хьэх С. «Уэс къос» усэр гук1э егъэщ1эн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын. Макъхэр къызэрапсэлым к1элыплъын. «Сыт хуэдэ макъ?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	
	30.12	Ильэсыщ1э махуэшхуэ.	Ильэсыщ1э махуэшхуэ: - абы теухуа псалъэмакъ (беседа) сабийхэм ядегъэк1уэк1ын. Къэжэр П. «Ильэсыщ1э»: усэр гук1э егъэщ1эн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1эк1ын; макъхэр къызэрапсэлым к1элыплъын. Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын:- усэ, уэрэд ц1ык1ухэр егъэщ1эн, жегъэ1эн.	Стр.66
Январь	13.01.	Дерс блэк1ахэр къэпщытэжын.	Дерс блэк1ахэм щыщу нэхъ къагурымы1уауэ къыфщыхьу темэхэм къытегъээзэжын, къамыпсэлыф макъхэм елэжын; я бзэм зиужьыным папщ1э, нэхьыбэрэ гъэпсалъэн. Езыхэм ф1ыуэ ялыагъу джэгук1эмк1э гъэджэгун.	

	22.01	Унэ хьэпшыпхэр (ст1ол, шэнт, гьуэльып1э).	Унэ хьэпшыпхэм я ц1эр егьэщ1эн (ст1ол, шэнт, гьуэльып1э), ахэр хьумэн зэрыхуейр яже1эн. «Динэ ц1ык1ур хьэщ1эу кьытхуэк1уащ» джэгук1эмк1э гьэджэгун, ролхэр ягьэзащ1эу; <i>хьэщ1эр кьегьэблагьэн, шэнт етын, гьэихэн, гьэежейн</i> . Нэло З. «Ло-ло-ло» гуцэкьу уэрэдыр кьэпщытэжын, гьэджэгун.	
	27.01	Кьэрдэнгьущ1 З. «Дзыгьуэ и анэ Сумэрджэн».	Кьэрдэнгьущ1 З. «Джыгьуэ и анэ Сумэрджэн» таурыхьым кьахуеджэн, дегьэхьэхын; кьазэрыгуры1уар упщ1эк1э зэпкьрыхыжын. Сабийхэр таурыхьым тегьэпсэльыхьын. «Дзугьуэ-джэду» гьэджэгун.	Стр.57
Февраль	03.02	1утыж Б. «Кхьы1э, и1э» усэ.	1утыж Б. «Кхьы1э, и1э» усэр гук1э егьэщ1эн; словарнэ лэжыгьэ егьэк1уэк1ын. Мэз псэущьэхэр ягу кьэгьэк1ыжын: шырхэм я ц1эр егьэщ1эн, жегьэ1эн. «Дыгьужьыжь» джэгук1эмк1э гьэджэгун.	Стр.66
	10.02	Хьэх С. «Си Сабинэ».	Хьэх С. «Си Сабинэ»:- усэм кьахуеджэн, едэ1уэфу егьэсэн; словарнэ лэжыгьэ егьэк1уэк1ын. Макьхэр кьызэрапсэльым к1эльыпльын: нэхь кьатехьэльэ макьхэр нэхьыбэрэ кьегьэпсэльын. «Су-су баринэ» джэгук1эмк1э гьэджэгун.	Стр.67
Февраль	17.02	К1эрашэ Т., Акьсырэ З. «Адакьэ кьэрабгьэ».	К1эрашэ Т., Акьсырэ З. «Адакьэ кьэрабгьэ»: таурыхьым кьахуеджэн, едэ1уэфу егьэсэн; нэхь ягу ирихьа пычыгьуэхэм тегьэпсэльыхыжын. Таурыхьым ехьэл1а псалъэжь егьэщ1эн. «Хьэщ1эщ» джэгук1эмк1э гьэджэгун.	Стр.58

Март	24.02	Щымахуэ иклым тепсэлыхьын.	Щымахуэ иклым сабийхэр к1элыгыгэплъын: абы теггэпсэлыхьыжын. «Щымахуэ»: тхыгэ к1эщ1 цыклым кыхуеджэн; упщ1эк1э зэпкырыхыжын, словарнэ лэжыгыгэ еггэк1уэк1ын. «Ди уэс Дадэр дэнэ к1уа?» сабийхэр гэгпсальэн, гэгджэгун.	
	03.03	Мартым и 8-р.	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ: - абы теухуа псальэмакь сэбийхэм ядеггэк1уэк1ын. Макь. Жылау А., псы. Къэзан Ф. «Мамэ»:- уэрэдыр еггэщ1эн, жеггэ1эн. Сабийхэр утренникым хуэггэхьэзырын.	Стр.71
	10.03	Хьэх С. «Си Сабинэ».	Хьэх С. «Си Сабинэ»:- усэм кьахуеджэн, едэ1уэфу еггэсэн; словарнэ лэжыгыгэ еггэк1уэк1ын. Макьхэр кьызэрапсэлым к1элыплъын: нэхь кьатехьэлъэ макьхэр нэхьыбэрэ кьеггэпсэлын. «Су-су баринэ» джэгук1эмк1э гэгджэгун.	Стр.67
	17.03	Адыгэ шхыныггьуэхэр	Адыгэ шхыныггьуэхэр еггэщ1ыхун, 1энэм щызэрахьэ хабзэхэм щыггэггьуэзэн. Хьэкьущыкьухэр еггэщ1ыхун, ахэр кьызыхаш1ык1ар яже1эн, кьаггэсэбэпыфу еггэсэн. «Хьэщ1эщ» джэгук1эмк1э гэгджэгун.	
	24.03	«Ггэм и зэманхэр».	«Ггэм и зэманхэр»: сурэтымк1э ггэлэжьэн, зэхьуэк1ыныгыгэ яльаггьухэр жеггэ1эн; я бзэм зиужьын папщ1э, нэхьыбэрэ гэгпсальэн. Налэ З. «Ггэрэ щ1ырэ зэхок1ыр»: усэр гук1э еггэщ1эн, словарнэ лэжыгыгэ еггэк1уэк1ын. «Щымахуэ хьэмэрэ гьатхэ?» джэгук1эмк1э гэгджэгун.	Стр.68

	31.03	Зэман кыызэрык1 псалъэхэр.	Зэман кыызэрык1 псалъэхэр егъэщ1эн: ахэр сабийхэм я бзэм кыыцагъэсэбэпыфу егъэсэн. Сабийхэм я псалъальэм хагъэхуар къахутэн, егъэф1эк1уэн: псалъэухахэр зэраухуэм к1эльыплъын, егъэф1эк1уэн. «Сабий сад» джэгук1эмк1э гъэджэгун, ролхэр ягъэзащ1эу.	
Апрель	07.04	Унэлящ1эхэр.	Унэлящ1эхэр егъэщ1ыхун: ахэр къабзэу зехьэн, хьумэн зэрыхуейр яже1эн. «Сэ си анэм сыдо1эпыкьу»: псалъащхьэм щ1эту сабийхэм хьыбар ц1ык1у зыхегъэльхьэн; я бзэм зиужьын папщ1э, нэхьыбэрэ гъэпсэльэн. Езыр-езыру сабийхэр зэдагъэджэгун.	
	14.04	Таз Ф. «Топ»	Усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. Усэр ягу ираубыдэфу, гъэхуауэ жалэжыфу егъэсэн	Стр.67
Май	21.04	Унагъуэ псэущхьэхэр	Сурэтымк1э гъэлэжьэн, шалъагъу псори жегъэ1эн, шапхэ ирагъэльэгъуам тету рассказ ц1ык1у зэхнгъэльхьэн, я псалъэмакьым к1эльыплъын, я бзэм зегъэужьын. Къапык1 хьерым щыгъэгъуээн.	
	28.04	Дерс блэк1ахэр къэпщытэжын.	Дерс блэк1ахэм щыщ, нэхь къагурымы1уауэ кыфщыхьу темэхэм кытегъэээжын. Сабийхэм я псэлъэк1эм к1эльыплъын: макъ къамыпсэльыфхэм елэжьын. «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун.	
	05.05	Майм и 9-р.	Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэщ: абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэк1уэк1ын. Махуэшхуэ зыцагъэпсэхуам яльэгъуахэм тегъэпсэльыхьыжын; сабийхэм я бзэм зиужьын папщ1э, нэхьыбэрэ гъэпсэльэн.	

12.05	Унагъуэ джэдкъазхэр	Унагъуэ джэдкъазхэр егъэц1ыхуным пыщэн: - абыхэм я шырхэм я ц1эхэр егъэц1эн. К1эшт М. «Шырэ»: - усэ гук1э егъэц1эн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын. Макъ. Хьэ1упэ Дж., пс. Аф1эунэ Л.: «Бабыщ шыр»: уэрэдым егъэдэ1уэн.	Стр.64
19.05	Налшык паркым	Дыкъэзыухъуреихь дунейм и дахагъым к1эльыгъэплъын. Зыщыпсэу къалэм, къуажэм я ц1эр егъэц1эн. Усэ, уэрэд ящ1эхэр жегъэ1эн, гъэджэгун.	
26.05	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	Гъэ псом яджар къэпщытэжын. Сабийхэм я зэф1эк1ыр къызэрапщытэ диагностикэ егъэк1уэк1ын.	

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра,

выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем

листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать

их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Индивидуальная работа Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в уголке</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Тематические досуги Творческие задания Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Выставка детских работ</p>	<p>Рассматривание и рисование иллюстраций, картинок (индивидуальное и совместно со сверстниками) совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самообслуживание</p>	<p>Речевые игры Беседы Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее рисование</p>

Рисование

Ме-сяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь	05.09.22	Любимая игрушка	Учить создавать сюжетные композиции. Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Стр. 37
	12.09.	«Осень в лесу»	Учить наблюдать за изменениями в природе, соблюдать пропорции предметов при рисовании. Формировать умение создавать сюжетные композиции. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 44
	19.09.	ИГРУШКИ		СТР.50
	26.09.	Овощи	Учить описывать овощи, работать красками. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 58
Октябрь	03.10	Фрукты	Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. Развивать внимание и память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 64
	10.10.	«Моя семья»	Учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к родным	Стр. 72

	17.10	«Лес в октябре»	Учить замечать изменения в природе, отмечать красоту осеннего леса. Учить передавать соотношение предметов по величине. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 78
	24.10.	«Ковёр»	Учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 85
Октябрь	31.10.	Рисование листьев	Познакомить с составными частями дерева, пользой деревьев. Учить раскрашивать рисунок красками. Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Стр. 92
Ноябрь	07.11.	Тарелка	Учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 102
	14.11	Паучок и рябиновая ветка	Учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 111
	21.11.	Дорога для автомобиля	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. Развивать внимание и память.	Стр. 119
	28.11	Машина	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины. Закреплять навыки равномерного закрашивания. Развивать внимание и память.	Стр. 128
Декабрь	05.12.	Пароход	Учить рисовать пароход по образцу. Развивать творческие способности.	Стр. 135
	12.12.	Светофор	Учить рисовать сюжетную композицию. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Развивать внимание и память.	Стр. 145

Декабрь	19.12.	Зимние узоры	Учить рисовать красками, описывать времена года. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 162
	26.12.	Нарядная ёлка	Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить соблюдать соотношение деталей предметов по величине. Развивать внимание и память.	Стр. 153
Январь	09.01	Зимние узоры	Учить рисовать красками, описывать времена года. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 162
	16.01.	Снеговик	Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Развивать внимание и память.	Стр. 170
	23.01.	Перчатка с узором	Учить аккуратно обводить контуры предметов. Развивать творческие способности.	Стр. 177
	30.01	Рисование на основе силуэта	Учить дорисовывать незаконченный рисунок. Развивать творческие способности.	Стр. 183
	06.02	Ёжик	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Развивать мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 192
Февраль	13.02	Кошка	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию. Развивать мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 201
	20.02	Танк	Уточнить представления детей о нашей армии. Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Стр. 214

	27.02.	Петушок	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Развивать мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным	Стр. 207
Март	06.03	Весна	Учить замечать изменения в природе, передавать в рисунке характерные изменения в природе. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 220
	13.03	Ваза с цветам	Учить рисовать сюжетную композицию. Развивать творческие способности. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	Стр. 227
	20.03.	Трава и цветы на лужайке	Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр.234
	27.03.	Снеговик	Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Развивать внимание и память.	Стр. 170
	03.04	Бабочка	Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.	Стр. 246
Апрель	10.04	Дорисовывание незаконченного рисунка	Учить дорисовывать незаконченный рисунок. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 253
	17.04.	Комнатные растения	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.	Стр. 259
	24.04.	Моё село	Предложить нарисовать любимый уголок в селе, соблюдать размерные соотношения деталей предметов. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к родной стране.	Стр. 266

Май	01.05	Звёзды Кремля	Учить рисовать звёзды по клеточкам. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родной стране	Стр. 273
	08.05	Военная техника	Учить рисовать самолёт по образцу. Развивать внимание. Воспитывать уважение к ветеранам.	Стр. 280
	15.05.	Кузовок с ягодами	Учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.	Стр. 285
	22.05	Мухоморы в лесу	Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к грибам.	Стр. 292
	29.05	По замыслу		

Лепка

Ме-сяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь	07.09.	Чебурашка	Совершенствовать умение лепить из пластилина. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 40
	14.09.	Осеннее дерево	Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 46
	21.09.	Пирамидка	Учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке. Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 54
	28.09.	Овощи	При работе с пластилином показать приём вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 61

	05.10	Фрукты	Учить приёмам вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 68
Октябрь	12.10.	Цветок для мамы	Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями. Развивать творческие способности. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	Стр. 75
	19.10	Красная рябина	Учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр.81
	26.10.	Лепка стола, стула, кровати	Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 88
Ноябрь	02.11.	Берёза и ёлочки	Учить передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев при лепке. . Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 96
	09.11.	Чашка, тарелка	Знакомить с приёмом вдавливания середины шара для получения поллой формы. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 106

	16.11	Овощи на зиму	Учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 115
	23.11.	Пирожное	Учить зашиповывать края полученной формы, украшать изделия узорами. Развивать внимание и мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 124
Ноябрь	30.11	Грузовик	Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 132
Декабрь	07.12.	Самолёт	Учить лепить овалы из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 140
	14.12.	Машина у светофора	Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 149
Декабрь	21.12.	Снег на деревьях	Учить передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев при лепке. . Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 167
	28.12.	Новогодние подарки	Учить лепить, зашиповывать края полученной формы, украшать вылепленные изделия узором. Развивать внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 157

Январь	11.01	Снеговик	Учить лепить фигуру снеговика из шаров. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 173
	18.01.	Головные уборы	Учить вылепливать головные уборы из пластилина. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 180
	25.01	Любимый сказочный герой	Учить передавать характерные черты сказочного героя. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сказкам.	Стр. 187
Февраль	01.02	Заяц	Учить передавать характерные черты животного при лепке, создавать сюжетную композицию. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 196
	08.02	Лошадка	Учить лепить фигурку из целого куска приёмом вытягивания. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 204
	15.02.	Корзинка с яйцами	Учить использовать приём кругового налета, упражнять в лепке овальных предметов. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным.	Стр. 210
	22.02.	Вертолёт	Учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 218
Март	01.03	Птица	Учить лепить фигурку из целого куска передовая её форму и строение. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Стр. 223

Март	08.03.	Кувшинчик	Учить лепить из целого куска приёмом вытягивания. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 230
	15.03.	Тюльпан	Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к цветам.	Стр. 236
	22.03.	Дерево с кормушками	Учить лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Стр. 242
	29.03.	Божья коровка	Учить лепить из солёного теста. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.	Стр. 249
Апрель	05.04	Черепашки	Учить лепить фигурку черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 256
	12.04.	Фиалка	Учить лепить цветок фиалки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к цветам.	Стр. 263
	19.04.	Сказочные герои	Учить передавать характерные черты сказочного героя. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сказкам.	Стр. 269
	26.04.	Карусель	Учить лепить фигурки для карусели. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 276

Май	03.05	Вертолёт	<p>Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолёта. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.</p>	Стр. 282
	10.05.	Черника	<p>Учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке. Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.</p>	Стр. 288
	18.05.	Мухоморы	<p>Формировать навыки лепки выделением характерных признаков. Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.</p>	Стр. 295
	25.05.	Сказочные герои	<p>Учить передавать характерные черты сказочного героя. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	Стр. 269
	31.05.	Карусель	<p>Учить лепить фигурки для карусели. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Стр. 276

Аппликация, конструирование

Ме- сяц	Дата	Тема	Цель	Лит- ра
Сентябрь	08.09.22	Модель детского сада	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	КЗ Стр. 41
	15.09.	Аппликация «Букет в вазе»	Учить составлять узоры из геометрических фигур. Формировать навыки вырезывания. Развивать и укреплять кисти рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 48
	22.09.	Бумажная лягушка	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 55
	29.09.	Аппликация «Овощи на тарелке»	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 62
Октябрь	06.10.	Фруктовый ларёк	Проверить умение находить фрукты среди разных картинок. Учить работать с солёным тестом. Развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 70

	13.10.	Аппликация «Щенок»	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать. Развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стр. 76
	20.10.	Дерево	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. Развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками. Воспитывать аккуратность	Стр. 83
	2-7.10.	Аппликация «Коврик»	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Стр. 89
Ноябрь	03.11.	Аппликация «Бабочка»	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру. Развивать быстроту действия. Воспитывать желание заниматься творчеством	Стр. 99
	10.11.	Стаканчик	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, вырезать фигуры. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 108
	17.11.	Аппликация «Берёза»	Учить создавать предмет путём обрывания бумаги. Развивать потребность создавать что-то своими руками. Воспитывать аккуратность.	Стр. 116
	24.11.	Шапочка из бумаги	Учить складывать лист бумаги, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 125
Декабрь	01.12	Поезд	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 133

Декабрь	08.12.	Кораблик из скорлупы ореха	Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать аккуратность.	Стр. 143
	15.12.	Светофор и машины	Учить строить машины из деталей конструктора и светофора из картонной коробочки. Развивать внимание, мышление. Воспитывать аккуратность.	Стр. 151
	22.12.	Гирлянда	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 159
	29.12.	Дворец Снежной королевы	Формировать навыки конструирования, учить складывать лист бумаги, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 167
Январь	12.01	Аппликация «Снеговик»	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 174
	19.01.	Головной убор	Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы, вырезать фигуры. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 181
	26.01	Аппликация «Лягушонок»	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Стр. 189

	02.02	Аппликация «Белка»	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу. Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 198
Февраль	09.02.	Собачка из бумаги	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать. Развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стр. 205
	16.02	Аппликация «Цыплёнок»	Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу, аккуратно наклеивать. Развивать внимание, мышление. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стр. 212
	23.02	Бинокль	Формировать навыки конструирования Учить складывать лист бумаги, совмещая стороны. Развивать усидчивость. Воспитывать аккуратность.	Стр. 219
	02.03	Кораблик	Тренировать навыки работы с бумагой. Развивать быстроту, внимание. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 225
Март	09.03.	Открытка	Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу. Развивать внимание, мышление. Воспитывать аккуратность.	Стр. 231
	16.03.	Цветок тюльпана	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги. Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания	Стр. 237
	23.03.	Аппликация «Совёнок»	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации. Развивать творческие способности Воспитывать аккуратность.	Стр. 243

Апрель	30.03	Пчёлка из бумаги	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. Развивать внимание, мышление. Воспитывать аккуратность.	Стр. 251
	06.04.	Черепашка из бумаги	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги. Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 257
	13.04	Букет роз	Учить изготавливать розу из бумаги. Симметрично располагать цветы и листья. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Стр. 263
	20.04.	Аппликация «Башня»	Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 271
	27.04	Мой двор	Учить различать размеры предметов. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 277
Май	04.05.	Самолёт из бумаги	Учить работать с бумагой в технике оригами. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 283
	11.05	Гроздь рябины	Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность	Стр. 290
	18.05	Мухомор из бумаги	Упражнять в вырезывании деталей предмета. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность	Стр. 296

25.05	Самолёт из бумаги	Учить работать с бумагой в технике оригами. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 283

Образовательная область

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укреплении различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: игровая полоса препятствий музыкально-ритмическая аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная Физкультурные упражнения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игровая деятельность - сюжетно-игровые - тематические -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Часы семейных встреч Совместные игры Спортивный досуг Спортивные праздники Консультативные встречи</p>

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

План работы с родителями.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Дорожная безопасность
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Выставка букетов	Разноцветная осень
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Развиваем речь детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Речевые игры
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи

		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	
Родительское собрание	Развитие речи детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!		
Из мальчика в мужчину		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Традиции и обряды русского народа
		Масленица
	Консультации	Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
		Роль дыхания в процессе речи
Беседы	Как одевать ребенка весной	
	Конкурс поделок	Умелые руки мамы моей

Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		День космонавтики
		Как рассказать ребенку о пасхе
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)
		Юмор в воспитании
		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Дети и спорт
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
	Консультации	Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей

2.3 Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций и видеофильмов: «Путешествие по родному городу», Дидактические игры «Мы - адыги», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Что нам нужно взять в поход». Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание краеведческих альбомов родного края («Город Нальчик», «Животные и птицы Кавказа») Семейные экскурсии: по городу, в государственный краеведческий музей, библиотеку, в парк. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей в лесу», «Моя семья», «Мой родной город».</p>
<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть во сне». Экспериментальная деятельность детей: с водой, воздухом, природными материалами. Акция «Поможем птицам» (кормушки для птиц), Конкурс для родителей «Поделки из природного материала».</p>
<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Заучивание стихов о городе Тереке и Нальчике. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Мой любимый город» Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном крае, небылиц, колыбельных песен, сказов. Творческие рассказы «Село, в котором я живу». Ситуативный Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку». Лепка птиц, животных «Обитатели леса».</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Подвижные игры «Игры наших бабушек и дедушек» Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения» «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, развлечения, праздники.</p>
<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Праздники «Мамин день», «День защитника Отечества». Прослушивание песен о родном крае Игры родного края</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в недели
Конструирование/ Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
НРК	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное Развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия	Игры

	<p>Чтение Дидактические игры</p> <p>Беседы Ситуации общения</p>	<p>Чтение Беседы Инсценирование</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры. Самостоятельная</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении.

Режим дня составлен с расчетом на 10 -часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 8.00 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДО.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика,• подвижные игры с правилами,• народные подвижные игры,• игровые упражнения,• двигательные паузы,• спортивные пробежки,• соревнования и праздники,• эстафеты,• физкультурные минутки,• занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• лепка,• рисование,• аппликация,• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• беседы,• речевые проблемные ситуации,• составление рассказов и сказок,• творческие пересказы,• отгадывание загадок,• словесные и настольно-печатные игры с правилами,• ситуативные разговоры,• сюжетные игры,• речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• поручения (в т.ч. подгрупповые),• познавательные опыты и задания, дежурства,• практико-ориентированные

	индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр рисования и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на

методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы»

Педагогическое обследование проводится два раза в год: сентябрь, май. Длительность проведения – две недели. Для вновь поступающих воспитанников сроки могут сдвигаться.

Вместе с тем, сроки проведения обследования имеют свои особенности в следующих случаях: по уровню освоения Программы по всем образовательным областям – дополнительно в январе проводится промежуточное обследование для воспитанников, недостаточно усвоивших содержание Программы. Полученные результаты помогают спланировать образовательную работу с детьми. Для фиксации результатов мониторинга составлена таблица мониторинга по всем образовательным областям на начало и конец года.

Мониторинг освоения детьми Программы осуществляется на основе 4-балльной системы оценивания:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствуют возрасту;
- 4 балла - высокий.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы			
Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственные	Периодичность
Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных областей Программы)	Автор проекта: Е.А. Кудрявцева Комплексный диагностический инструментарий. Издательство «Учитель» г. Волгоград.	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)

Воспитательно – образовательный процесс на прогулке

Прогулка на свежем воздухе – лучшая и самая доступная процедура для закаливания и физического развития ребенка.

Режимом дня детского сада предусмотрено проведение двух прогулок в день для каждой возрастной группы. Общая продолжительность ежедневной прогулки детей составляет около 3-3,5 часа в зависимости от возраста детей.

Прогулка способствует умственному развитию ребенка. Во время пребывания на прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире. Из наблюдений дети узнают о сезонных изменениях природы, подмечают особенности. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления о природе, пробуждает фантазию и мыслительную деятельность.

Кроме наблюдения, на прогулке дети могут трудиться на участке, в цветнике – наводить порядок на площадке, сажать и поливать цветы и овощи. Это воспитывает трудолюбие, любовь и бережливое отношение к природе.

Воспитателю необходимо стремиться сделать детский труд приятным для них, помогающим овладеть полезными навыками и умениями.

Важное место на прогулке отводится играм, особенно подвижным. Во время таких игр развиваются основные движения тела, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Если дети идут гулять после музыкального занятия или физической культуры, то можно начать прогулку с наблюдений или свободной деятельности. А если занятия были связаны с интеллектуальными образовательными областями, то прогулку можно начать сразу с подвижной игры.

Во время прогулки воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, а также следит, чтобы все дети были заняты, не скучали. Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществить задачу всестороннего развития детей.

В программное содержание прогулки должны быть включены воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

Структура прогулки

1. Наблюдение за окружающей средой
2. Развивающая речь деятельность (разучивание небольших стихотворений, потешек, загадок, считалок)
3. Физическая активность (подвижные и малоподвижные игры)
4. Трудовая деятельность детей на участке
5. Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные игры)
6. Индивидуальная работа с детьми по различным образовательным направлениям.

Цели прогулки

- Оздоровление детей
- Обогащение новыми знаниями
- Развитие внимания, речи, памяти, наблюдательности, любознательности
- Воспитание любви к природе, дружелюбного и доброго отношения детей друг к другу.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, Здоровье	Труд
	наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	
Сентябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за цветами на клумбе; – за изменением цвета листвы; – за березой; – за многообразием растений; – за травянистыми и древесными растениями; – за листьями клена и березы; – за собакой; – за насекомыми. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> · Движение воздуха. · Состояние почвы в зависимости от температуры. · Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>

Живая природа:
 – за листопадом и разноцветными листьями;
 – за изменением состояния растений;
 – за красотой природы;
 – за приметами осени в природе;
 – за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;
 – за голубями;
 – за насекомыми;
 – за трудом взрослых.

Неживая природа:
 – за сезонными изменениями в природе, за погодой;
 – за погодными явлениями;
 – за красотой природы;
 – за небом;
 – примет осени в природе;
 – за одеждой людей

Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.
 Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев

- Определение состояния почвы в зависимости от температуры.
- Свойства мокрого песка.
- Движение воздуха.
- Свойство солнечных лучей

«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»

«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху»

Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада
 Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.
 Помощь младшим детям в сборе листвы

Живая природа:
 – за листопадом и за опавшими листьями;
 – за изменениями в природе;
 – за березой;
 – за птицами и их поведением у кормушек.
 Рассматривание деревьев без листвы.
 Развешивание кормушек.
 Неживая природа:
 – за долгой зимой;
 – за погодными явлениями, осадками);
 – за почвой в морозную погоду;
 – за небесными светилами;
 – за осенними изменениями в природе.
 Определение погоды по приметам.
 Рассуждения о взаимосвязи явлений природы

· Таяние снега от повышения температуры.
 · Хрупкость льда.
 · Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры

«Когда это бывает?»,
 «Когда ты это делаешь?»,
 «Найди ошибку»,
 «Выдели слово»,
 «Доскажи слово», «Узнай, чей лист»,
 «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадайка!», «Лето или осень», «Где что лежит?»,
 «Рыба, птица, зверь», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?»,
 «Что это за птица?»,
 «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?»,
 «Закончи предложение»,
 «Что умеют делать звери?»,
 «Кто (что) летает?»,
 «Кто же я?»,
 «Путешествие»,
 «Третий лишний (растения)»,
 «Придумай другое слово»

«Солнечный зайчик»,
 «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка»,
 «Жмурки с колокольчиком»,
 «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы»,
 «Воробушки и кот»,
 «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору»,
 «Найди свой домик»,
 «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...»

Уборка участка от мусора.
 Помощь дворнику в уборке территории.
 Сбор листвы для получения перегноя.
 Закапывание листвы в лунки деревьев.
 Уборка снега с дорожек

Живая природа:
– за деревьями и кустарниками под снегом;
– за поведением птиц у кормушек;
– за зимующими птицами, за воронами.
Сравнение дуба и березы, ели и тополя.
Неживая природа:
– за зимним вечерним небом;
– за солнцем;
– за ветром;
– за льдом на лужах;
– за снежинками, в том числе через лупу;
– за снегопадом;
– за красотой зимнего пейзажа;
– за погодой;
– за узорами на стекле.
Сравнение защитных свойств снега, льда

· Определение направления и силы ветра.
· Опыт со льдом.
· Зависимость состояния воды от температуры воздуха.
· Зависимость свойств снега от температуры.
· Защитные свойства снега

«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»

«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень»
Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморозу»

Помощь дворнику в посыпании дорожек песком.
Расчистка снега с веранды.
Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.
Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сброс снега в лунки деревьев.
Очистка кормушек от снега.

Живая природа:
– за деревьями во время снегопада;
– за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками.
Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.
Неживая природа:
– за снегом;
– за зимним небом;
– за метелью, вьюгой;
– за сугробами;
– за свойством снега в морозную погоду;
– за оттепелью;
– за погодой.
Рассматривание земляного покрова

- Таяние снега.
- Свойства снега.
- Лед – твердая вода

«Найди ошибку»,
«Третий лишний (растения, птицы)»,
«Выдели слова», «Будь внимательным»,
«Где что лежит», «Кто (что) летает»,
«Придумай сам», «Что это за птица»,
«Отгадай-ка!»,
«Бывает – не бывает»,
«Помнишь ли ты эти стихи»,
«Игра в загадки», «Кто чем питается»,
«К названному дереву беги»,
«Путешествие»,
«Подскажи словечко»,
«Знаешь ли ты...», «Зима или осень»,
«Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет»,
«Догони свою тень», «Прятки за деревом»

«Пустое место»,
«Зайцы и медведи»,
«Лисички и курочки»,
«Угадай и догони»,
«Лохматый пес», «Кот на крыше»,
«Воробышки»,
«Совушка»,
«Самолеты», «Лиса в курятнике»,
«Бездомный заяц»,
«Охотник и зайцы»,
«Мы веселые ребята»,
«Зайцы и волк»
Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»

Помощь дворнику в уборке снега.
Стребание снега в лунки деревьев.
Чистка кормушек от снега.
Починка кормушек.
Выполнение младшими детьми снеговых построек

<p>Живая природа: – за березой; – за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: – деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; – следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: – за природными явлениями. Рассматривание: – сосуллек; – следов на снегу; – одежды людей</p>	<p>· Свойства солнечных лучей (1). · Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. · Определение направления ветра</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега и лунки деревьев. Очищение дорожек от льда. Посыпание льда песком</p>
---	---	--	--	---

	<p>Живая природа: – за птицами; – за насекомыми; – за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Определение плотности снега. · Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. · Таяние снега. · Что в пакете? · Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадайка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток прошлогодних листьев. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек</p>
	<p>Неживая природа: – за неживой природой. – за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Движение воздуха. · Вода не имеет формы. · Песчаный конус 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадайка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток прошлогодних листьев. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек</p>

<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: – за птицами; – за насекомыми; – за муравьями. Неживая природа: – за природными явлениями; – за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Опыт по выявлению свойства солнечных лучей · Высушивать предметы. · Веселые кораблики. · Опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>
--	---	---	---	--

<input data-bbox="38 725 102 792" type="checkbox"/>	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: – за полетом семян одуванчика; – за цветением растений; – за насекомыми; – за ласточками; – за кошкой. Неживая природа: Рассматривание песка и почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Свойства мокрого песка. · Бумажные кораблики. · Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушка», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике.</p>
<input data-bbox="38 1509 102 1576" type="checkbox"/>	<p>Живая природа: – за растениями; – за поливом цветов; – за различием в поведении птиц; – за ласточками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Почему на тропинках не растут растения? · Потребность растений в воде. · Движение воздуха. 	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка воз.</p>

<p>– за различными живыми существами. Рассматривание: – цветов в цветнике: ноготков, лилий; – деревьев; – улитки; – внешнего вида птиц. Неживая природа: – за погодой; – за движением солнца; – за вечерними облаками; за разнообразием облаков; – за цветом неба; – за вечерними тенями</p>	<p>· Бумажные кораблики. · Веселые кораблики</p>	<p>больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает – не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»</p>	<p>пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде</p>
<p>Живая природа: – за березой, за дубом, за желтеющей березой; – за полетом парашютиков; – за дождем и</p>	<p>· Свойства мокрого и сухого песка. · Передача солнечного зайчика. · Свойство солнечных лучей</p>	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «За-мри», «Перенеси</p>	

<p>растениями; – за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомол, пчелой; – за полетом насекомых; – за птицами: воробьями, ласточками; – за поведением птиц; – за сбором урожая. Рассматривание: – всходов деревьев; – белого одуванчика; – растений на огороде; – подорожника; – растущей травы; – семян цветов; – цветов на клумбе; – урожая на огороде. Неживая природа: – за состоянием погоды; – за погодой и солнцем; – за солнечным зайчиком; – за движением</p>	<p>высушивать предметы. · Радуга. · Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха</p>	<p>огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат – не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат – не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат – не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p>	<p>предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>
---	--	--	---

солнца; – за кучевыми и перистыми облаками; – за дождем, лужами; – за радугой; – за ветром; – за небом; – за изменениями в погоде			
--	--	--	--

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Куцакова Л.В. Конструированию из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет- МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа-М.: Цветной мир, 2016.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Интернет-ресурсы
16. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель,2014

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Шериева Рамета Мусовна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023