

Рассмотрено
на заседании Малого
Педагогического совета
Протокол №
от 31.08.2020г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Мамедов
Камбагирова Э.Б.
от 31.08.2020г.



**Рабочая программа
по образовательным областям
в первой младшей группе
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели: **Добагова М.Л.**
Хуштова М.Л.

2020г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МКОУ «СОШ СП Верхний Курп», по инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы

Целью рабочей программы является:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
2. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Трудовой
- Познавательно-исследовательской
- Продуктивной
- Художественно-творческой
- Восприятие художественной литературы

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2018-2019) учебный год)

Первую младшую группу посещают 27 детей.

Группа

разновозрастная.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели

Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении : **с 7.30 до 18.00**

Основные принципы

Программа реализует следующие основные принципы

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** -соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной **информационно-образовательной среды** организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит

процессуальный характер, главное в ней – действия. они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине

третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным

является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем

году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной

формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается, в том что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Ожидаемые образовательные результаты

(целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргу- 	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<p>ментированно защищать свои идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 		
---	--	--

Ожидаемые образовательные результаты

(целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<p>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</p>	<p>Знания, умения, навыки</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных 	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

<p>представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в недели
Конструирование	1 раз в недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Комплексы профилактических гимнастик	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	ежедневно

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное Развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия	Игры

	<p>Чтение Дидактические игры</p> <p>Беседы Ситуации общения</p>	<p>Чтение Беседы Инсценирование</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры. Самостоятельная</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

План организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
младшая группа					
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	

Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю+ занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

Образовательная область

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях,

если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)				
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; Тематические; классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.	

Физическое развитие

Месяц	Занятия	Вводная часть	Ору	ОВД	Игровое упр.	Заключительная часть	Литра
Сентябрь	Адаптационный период						
Октябрь	Задачи на месяц Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.						
	1	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.	С флажками	Прыжки на двух ногах на месте; Проползание заданного расстояния; Скатывание мяча с горки.	«Идите (бегите) ко мне»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий Стр.22
	2	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга	С флажками	Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; Катание мяча в паре с воспитателем.	«Идите (бегите) ко мне»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными и упр.	Стр. 24
	3	Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.	С флажками	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) Катание мяча двумя руками	«К мишке в гости»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр.25

				воспитателю.			
	4	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга	С флажками	Проползание в вертикально стоящий обруч. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Катание шаров двумя руками друг другу.	«К мишке в гости»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр. 25
	5	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Со скамейкой	Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю	«К лисичке в гости»	Ходьба с дыхательными упр.	Стр. 26
	6	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Со скамейкой	Проползание в воротца; Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой)	«К мишке в гости»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр. 26

Октябрь	7	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга	Со скамейкой	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу	«Собери колечки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр. 27
	8	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга	Со скамейкой	Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	«Идите (бегите) ко мне»	Ходьба, с дыхательными упр.	Стр. 28
<p>Задачи на месяц Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>							
Ноябрь	9	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя	С платочками	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками.	«Собери мячики»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр. 30
	10	Ходьба «Стайкой»	С платоч	Подползание под	«Собери пирамид	Спокойная ходьба,	Стр. 30

		за воспитателем. Бег от воспитателя.	ками	дугу; Подпрыгивание до игрушки; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	-ку»	сопровождаящаяся дыхательным и упр.	
Ноябрь	11	Ходьба с согласованными, свободными и движениями рук и ног. Бег от воспитателя.	С платочками	Подпрыгивание до погремушки; Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; Подлезание под веревку.	«Доползи до игрушки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр. 31
	12	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях	С платочками	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой, бег за мячом)	«К мишке в гости»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр. 31
	13	Ходьба «Стайкой» за воспитателем Бег в различных	Со стульчиками	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку,	Доползи до игрушки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр. 32

		направлен иях		Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.			
Ноябрь	14	Ходьба с согласован ными, свободны- ми движения ми рук и ног. Бег в различных направлен иях	Со стуль- чиками	Прыжки на двух ногах, сопровождающие- ся небольшим продвижением вперед; Подползание под дугу Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).	«Собери комоч- ки»	Спокойная ходьба, сопровожда ющаяся дыхательны- ми упр.	Стр. 33
	15	Ходьба с согласован ными, свободным и движения ми рук и ног. Бег в различных направле- ниях.	Со стуль- чиками	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	«Собери пирамид ку»	Спокойная ходьба, сопровожда ющаяся дыхательны- ми упр.	Стр. 34

	16	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Со стульчиками	Проползание в вертикально стоящий обруч; Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	«Собери пирамидку»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр. 34
<p>Задачи на месяц Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>							
Декабрь	17	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.	С кубиками	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча;	«Скати с горки» (прокатывать мячи с горки).	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр.36
	18	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга	С кубиками	Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	«Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его).	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр.36

Декабрь	19	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях	С кубиками	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под две скамейки, стоящие рядом; Прокатывание двух мячей поочередно <i>(двумя руками)</i>	«Подпрыгни до ладони» (поочередно выполняя прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога)	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр.37
	20	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях	С кубиками	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно <i>(двумя руками)</i> под дугу; Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	«Догони мяч»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упр.	Стр.38

Образовательная область

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).

Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание

на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.
Поддерживать желание помогать взрослым.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие »**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Познавательное развитие

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		

Октябрь	05.10.2020г	Любимые игрушки.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками. Учить описывать игрушку, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.	Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
	12.10.20	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения. Воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Стр. 48
	19.10.20	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе. Развивать внимание, речь. Формировать умение работать в коллективе. Воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Стр. 56
	26.10.20	Петушок с семьей	Учить знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками. Развивать речь. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Стр. 62
Ноябрь	02.11.20	Кто нам помогает? (О няне) Игра «Кто что делает?»	Формировать представления детей о труде взрослых, называть предметы-помощники няни их назначение. Развивать внимание, общую моторику. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.69
	09.11.20	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Стр.77
	16.11.20	Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 83

	23.11.20	Лошадь с жеребёнком.	Учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошади. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.	Стр.89
	30.11.20	Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей. Развивать умение последовательности одевания на прогулку. Воспитывать аккуратность.	Стр108
Декабрь	07.12.20.	Зима	Уточнить представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Развивать умение последовательности одевания на прогулку. Воспитывать аккуратность.	Стр. 114
	14.12.20	Зимние забавы родителей и малышей.	Учить рассматривать сюжетную картину. Уточнить представления о зимних играх. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать активность	Стр.122
	21.12.20	В обувном магазине	Учить различать по внешнему виду обувь. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Стр. 129
	28.12.20	Скоро Новый год	Уточнить и обогатить представления о предстоящем новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы: ёлку, ёлочные украшения, отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать речь, внимание, восприятие, творческие способности.	Стр. 137
Январь	11.01.21	Знакомство с волком.	Знакомить детей с животными леса: дать представление о волке. Развивать речь. Воспитывать любовь к животным	Стр.144
	18.01.21	Зимняя одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Развивать внимание, память, речь. Обогащать словарный запас, помогать тем, кто в этом нуждается.	Стр. 150

	25.01.21	Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда. Учить классифицировать посуду. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и посудам.	Стр.159
Февраль	01.02.21	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Стр.166
	08.02.21	Ознакомление с качествами и свойствами предметов	Учить различать и называть качества и свойствами предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий, тонет, плавёт. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Стр.173
	15.02.21	Рассматривание автомашин, автобуса. Игра «Едем в автобусе»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Развивать внимание, общую моторику. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.179
	22.02.21	Покормим птичек	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птичками, сравнивать их. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к живым существам и желание им помогать.	Стр.187
	01.03.21	Домашние животные и их детёныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить называть и сравнивать их по величине. Развивать любознательность, память, речь. Воспитывать любовь к животным.	Стр.194
	15.03.21	Игра «Куда что положить?»	Учить группировать предметы по назначению. Развивать мышление, речь. Воспитывать аккуратность	Стр.208

	22.03.21	Кто трудится на огороде . Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде. Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде). Развивать игровые навыки. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр. 215
	29.03.21	Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.223
Апрель	05.04.21	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, называть цвет. Развивать речь, внимание, общую моторику. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Стр.230
	12.04.21	Кому что нужно? Игра с предметами	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр) Развивать слуховое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.236
	19.04.21	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.244
	26.04.21	Что делает шофёр?	Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов. Развивать словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.251
	03.05.21	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Знакомить детей с домашними птицами, учить называть и сравнивать их . Развивать любознательность, память, речь. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Стр.259

Май	10.05.21	Любимые игрушки ребят.	Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования. Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.267
	17.05.21	Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию»	Учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стр.273
	24.05.21	Что есть на нашем участке?	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.280
	31.05.21	Любимые игрушки ребят.	Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования. Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.267

Познавательное развитие ФЭМП

Месяц	Дата		Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь	07.10.2020г	Игра «Чудесный мешочек»	Упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Компл. занятия Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр
	14.10.20	Игра «Чудесный мешочек»	Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброе и бережное отношение к окружающему миру.	Стр51

	21.10.20	Игра «Цветочная поляна»	Учить отвечать короткими предложениями используя, зелёный и жёлтый цвет. Развивать внимание, память, речь, общую моторику Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Стр.58
	28.10.20	Игра «Найди миски для кошки и котёнка»	Учить называть части игрушки, сравнивать предметы (величина, цвет). Развивать внимание, память, речь, общую моторику. Воспитывать любовь к животным.	Стр.65
Ноябрь	11.11.20	Собака со щенятами. Сравнение игрушек	Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине. Развивать речь, слуховое внимание, общую моторику. Воспитывать любовь к животным.	Стр.72
	18.11.20	Игра «Спрячь зайку от лисы»	Учить сравнивать игрушки по размеру. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать желание оказывать помощь.	Стр.79
	25.11.20	Игра «Угадай по описанию»	Учить последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место	Стр. 85
Декабрь	02.12.20	Игра «Кто спрятался»	Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине. Развивать речь, слуховое внимание, общую моторику. Воспитывать любовь к животным.	Стр.91
Декабрь	09.12.21	Игра «Разноцветная одежда»	Учить классифицировать и группировать предметы по цвету. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.	Стр.110
	16.12.20	Игра «Какие бывают птицы»	Упражнять детей в умении находить нужную птицу, способствовать запоминанию названий птиц Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать желание оказывать помощь.	Стр. 116

	23.12.20	Игра «Волшебный мешочек»	Упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к коллективной игре.	Стр.126
	30.12.21	Знакомства с игрушечной лисой	Учить детей называть свойства предмета. Упражнять детей в умении обследовать предметы (на примере игрушки лисы), выделяя цвет, величину. Развивать тактильные ощущения	Стр. 132
Январь	13.01.21	Игра «Найди каждому снеговiku ёлочку»	Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой, маленький» Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать желание оказывать помощь.	Стр.140
	20.01.21	Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»	Выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве. Развивать способность составлять изображение из отдельных треугольников, используя приём наложения каждой фигуры на её контурное изображение.	Стр.147
	27.01.21	Игра «Расставь посуду»	Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды. Совершенствовать способность объяснять назначения посуды. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к коллективной игре.	Стр. 162
		Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Упражнять детей в умении устанавливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть признаки предметов: большой, маленький. Развивать внимание, память, речь, общую моторику. Воспитывать желание оказывать помощь	Стр.170

Февраль	03.02.21	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению. Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику.	Стр.175
	10.02.21	Игра «Птички» (одна –много)	Учить детей понимать количественную характеристику предметов, использовать в речи слова: один (одна), много. Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику Воспитывать любовь к птицам.	Стр.184
	17.02.21	Игра «Рассматривания разных игрушечных птиц»	Учить детей отмечать внешние особенности разных игрушечных птиц. Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику Воспитывать любовь к птицам.	Стр. 189
	24.02.21	Игра «Угадай по голосу»	Учить детей внимательно рассматривать и сравнивать героев сказки, отмечать их внешние особенности. Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику. Вызвать желание оберегать и ухаживать за птицами	Стр.198
Март	03.03.21	Игра «Широкий и узкий»	Учить детей находить и различать широкие и узкие предметы. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброе и бережное отношение к окружающим предметам	Стр. 205
	10.03.21	Игра «Сравнение рыбок»	Упражнять детей в установлении сходства и различия между рыбками. Учить употреблять слова «большой ,поменьше, маленький». Развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику. Вызвать желание оберегать и ухаживать за рыбками.	Стр.212

	17.03.21	Игра «Покажи предмет»	Учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки пользуясь геометрическими образцами. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброе и бережное отношение к окружающим предметам.	Стр.218
	24.03.21	Игра «Какие бывают листья»	Упражнять детей в установлении сходства и различия между листьями. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброе и бережное отношение к растениям.	Стр.225
Март	31.03.21	Игра «Разноцветные кубики»	Учить различать и называть цвета: жёлтый, чёрный; понимать слова: цвет, такой же, разные. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать внимание и доброту.	Стр.232
Апрель	07.004.21	Игра «Разноцветный коврик для щенка»	Учить различать и называть цвета: жёлтый, красный, зелёный, белый. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание оберегать и ухаживать за животными.	Стр.239
	14.04.21	Игра «Найди предметы для повара»	Учить различать значение слов «большой, маленький», закреплять понятие «один, много». Развивать память, речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать внимание, доброту.	Стр.246
	21.04.21	Сравнение домашних животных и их детёнышей	Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание оберегать и ухаживать за животными	Стр.254
	28.04.21	Игра «Подари петушку пёрышко»	Учить детей различать и называть цвета (красный, жёлтый). Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание оберегать и ухаживать за животными.	Стр.269

	05.05.21	Игра «Рассматривание домиков для зверей»	Учить детей определять, кто в каком домике живёт, сравнивать домики. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр.276
Май	12.05.21	Игра «Какие бывают деревья?»	Учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Стр.283
	19.05.21	Игра «Домашние птицы и их птенчики»	Учить детей различать цвета (белый, жёлтый), размеры предметов (большой, маленький). Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание оберегать и ухаживать за животными.	Стр.262
	26.05.21	Игра «Подари петушку пёрышко»	Учить детей различать и называть цвета (красный, жёлтый). Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание оберегать и ухаживать за животными.	Стр.269

Образовательная область

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне,

кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).
Способствовать

развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать

умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к

рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во

время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых

сказок.

Обращать

внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Примерный список литературы

для чтения детям второй группы раннего развития

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...». Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Бе-

рестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

Речевое развитие

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь	01.10.2020г	«Курочка ряба» (Рассказыва- ние сказки)	Приучать детей слушать народные сказки. Пополнять словарь детей новыми словами, учить воспроизводить некоторые действия в соответствии со словом. Развивать внимание. Воспитывать интерес к сказкам.	Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа Г.Я. Затулина Стр. 7
	08.10.20	«Дети кормят курицу и цыплят» (рассматриван ие сюжетной картины)	Познакомить детей с домашними птицами. Учить находить их на картине и называть. Ввести в словарь детей слова: клюёт, миска, зерна, кормит. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать педагога. Формировать интерес к домашним птицам.	Стр. 10
	15.10.20	Фрукты (Ознакомле- ние с предметами)	Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию педагога. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам.	Стр. 23
	22.10.20	«Осень» (рассматриван ие сюжетной картины)	Учить детей выделять предметы на картине, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к картинам, желание их рассматривать.	Стр. 26

	29.10.20	Овощи (Ознакомление с предметами)	Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей, учить громко говорить. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы	Стр.29
Ноябрь	05.11.20	«Курочка ряба» (Рассказывание сказки)	Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки приговаривая слова или отдельные фразы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Стр.36
	12.11.20	«Кошка с котятами» (рассматривание картины)	Учить детей рассматривать предметы на картине. Учить детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки.	Стр.40
	19.11.20	«В гостях у семьи кошки» (Развлечение)	Формировать у детей понятие о семье: мама, папа, дети – на примере домашних животных. Активизировать словарь детей словами: кот, кошка, котята, семья, мягкая, пушистая. Воспитывать доброе отношение к животным	Стр.42
	26.11.20	«Гости из леса» (рассматривание игрушек)	Учить детей различать и называть животных: заяц, медведь, лиса, выделяя их характерные особенности. Формировать активный словарь: название животных, частей тела, ввести в словарь прилагательные. . Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к животным.	Стр. 47
	03.12.20	«Кто где живёт?» (дидактическая игра)	Продолжать закреплять знания детей о животных, подвести детей к пониманию, что есть домашние и дикие животные. Активизировать словарь детей названиями животных. Развивать память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к игре.	Стр.52
Декабрь	03.12.20			

	10.12.20	«Узнай, что это и назови» (дидактическая игра)	Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке. Активизировать словарь словами, обозначающими названия знакомых предметов, объяснить их назначение, кому они нужны. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Стр. 63
	17.12.20	«Снежок» (Чтение стих.)	Читать детям новое стих. сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать.	Стр. 68
	24.12.20	«Украсим ёлочку» (рассматривание игрушек)	Познакомить детей с ёлочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: ёлочные игрушки, круглый, стеклянный, гладкий, блестящий, картон. ... Воспитывать эстетические чувства.	Стр. 69
Январь	14.01.21	«Голуби и воробьи» (наблюдение за зимующими птицами)	Познакомить с птицами на участке детского сада. Развивать внимание, наблюдательность умение отвечать на вопросы по ходу наблюдения. Пробуждать интерес к птицам, желание их подкармливать зимой.	Стр.74
	21.01.21	«Таня не боится мороза» (рассматривание картины)	Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их. Активизировать словарь названиями предметов, действий, цвета. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки.	Стр.79

	28.01.21	«Неваляшки» (рассматривание игрушек)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия – игрушки. Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	Стр. 80
Февраль	04.02.21	«Кто где живёт» (дидактическая игра)	Закреплять знание детей о животных, птицах, рыбах, их отличительных особенностях. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы короткими предложениями. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию педагога. Воспитывать интерес к миру животных, птиц, рыб.	Стр.88
Февраль	11.02.21	«Разноцветные губки» (дидактическая игра)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, называть цвет. Активизировать словарь детей в названии основных цветов. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающим предметам, умение ими пользоваться.	Стр.95
	18.02.21	«Машина и самолёт» (рассматривание игрушек)	Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму. Активизировать словарь новыми словами – лётчик, взлёт, посадка. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к игрушкам – транспорт.	Стр. 101
	25.02.21	«Транспорт» (рассматривание предметных картины)	Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их. Активизировать словарь названиями предметов, действий, называть основные цвета и голубой цвет. Развивать восприятие, внимание, память, умение чётко произносить слова. Воспитывать интерес к транспорту.	Стр. 103

	04.03.21	«Маму я свою люблю» (Чтение стих.)	Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью педагога. Учить детей договаривать слова, повт(дидактическая игра) орать фразы при заучивании стих. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать любовь к маме.	Стр.111
	11.03.21	«Матрёшки» (дидактическая игра)	Упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие в цвете и размере. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение действовать по указаниям педагога.	Стр. 119
	18.03.21	«Чудесный мешочек» (дидактическая игра)	Учить детей узнавать предмет по характерным признакам. Активизировать словарь, добиваться четкого произнесения слов. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно - образного мышления. Воспитывать интерес к окружающим предметам, наблюдательность.	Стр.124
	25.03.21	«Птицы прилетели» (рассматривание картины)	Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве.	Стр.129
	01.04.21	«Узнай меня» (дидактическая игра)	Продолжать рассматривать игрушки, изображающие животных, выделяя основные признаки. Активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь детей слова, обозначающие настроение: грустный, весёлый. Развивать восприятие, внимание, память умение участвовать в игре. Воспитывать эстетические чувства – сопереживание, радость.	Стр.131

Апрель	08.04.21	<p>«Аня принимает гостей»</p> <p>(дидактическая игра)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами чайной посуды, объяснить назначение каждого предмета.</p> <p>Способствовать развитию активного словаря детей, называть предмет и его назначение. Развивать внимание, память, умение выполнять задания педагога и отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать умение использовать предметы по назначению в быту и в играх.</p>	Стр.135
	15.04.21	<p>«С утра до вечера»</p> <p>(чтение потешки)</p>	<p>Закрепить в памяти детей знакомые потешки, предоставить им возможность повторять за педагогом, читать самостоятельно или всем вместе. Активизировать активный словарь детей, умение проговаривать знакомые строчки из стихов. Развивать внимание, память, умение достаточно громко читать стихи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	Стр 136
	22.04.21	<p>«Аня выходит на прогулку»</p> <p>(рассматривание предметов одежды)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами одежды, называть предмет, цвет, материал. Развивать внимание, память, умение выполнять указания педагога. Воспитывать интерес к предметам одежды и умение быть аккуратным.</p>	Стр. 135
	29.04.21	<p>« Весенняя одежда»</p> <p>(рассматривание картинок)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках.</p> <p>Активизировать словарь детей, вводить новые слова – одежда, обувь.</p> <p>Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно – образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании.</p>	Стр. 141

	06.05.21	«Наш участок весной»	Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке. Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы.	Стр. 143
Май	13.05.21	«Одуванчик» (Чтение стих.)	Познакомить детей с новым стих., предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии.	Стр.145
	20.05.21	«Любимые игрушки» (чтение стихов А.Барто)	Закрепить в памяти детей стихи А.Барто. Предоставить возможность детям самостоятельно или с небольшой помощью прочитать стих. Развивать память, умение рассказывать стих. с естественной интонацией, достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам и желание их рассказывать	Стр.147
	27.05.21	«Мамина каробочка» (рассматривание предметов)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей, названиями предметов, действий. Развивать внимание, познавательные интересы. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, что мама делает.	Стр. 109

Художественная литература

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь	01.10.2020г	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с содержанием стихотворения. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к природе.	Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Стр.34
	08.10.20	Русская народная песенка «Петушок, петушок»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, проговаривать звукоподражательные слова. Воспитывать заботливое отношение к животным	К. 3. Стр. 43 Разв. речи дошк. Стр.13
	15.10.20	Русская народная сказка «Репка»	Познакомить с содержанием сказки «Репка».Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать заботливое отношение к животным	К. 3. Стр.52 Разв. речи дошк. Стр.54
	22.10.20	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу..»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки. Развивать умение понимать и слушать воспитателя. Воспитывать заботливое отношение к животным	Стр.60
	29.10.20	Русская народная песенка «Наши уточки с утра..»	Познакомить с содержанием песенки. Учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным	К.3. Стр.66 Разв. речи дошк. Стр. 12

Ноябрь	05.11.20	Русская народная песенка «Куручка-рябушечка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки. Учить угадывать животное по описанию, отвечать на вопросы. Развивать умение различать животных и их детёнышей. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным	Стр73
	12.11.20	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки..»	Познакомить с содержанием русской народной песенки. Учить договаривать слова фразы, выполнять движение в которых говорится песенке. Развивать моторику рук. Воспитывать	К.3. Стр.80 Разв. речи дошк. Стр.117
	19.11.20	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто, в процессе рассматривания игрушки активизировать речь. Развивать интонационную речь. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Стр. 86
	26.11.20	«Большая кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой. Развивать интонационную речь. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Стр. 93
Декабрь	04.12.20	Рассказ Л.Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Прочитать рассказ, приучать отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Стр.112
	11.12.20	Стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси»	Познакомить с содержанием художественного произведения. Учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.118

	18.12.20	Стих.А.Барто «Слон»	Познакомить с данным художественным произведением. Совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения. Развивать интонационную речь. Воспитывать бережные отношения к игрушкам.	Стр.126
	25.12.20	Потешка « Ой ты, заюшка-пострел...»	Познакомить с потешкой, со стихотворением-загадкой. Учить угадывать животных по описанию. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое и бережные отношения к животным.	Стр.134
Январь	14.01.21	Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	К.3. Стр.141 Разв. речи дошк. Стр.64; 82
	21.01.21	Стихотворение. С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить с содержанием стихотворения. Учить согласовывать слова в предложении. Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы.	Стр.149
	28.01.21	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать интонационную речь. Воспитывать бережные отношения к игрушкам.	Стр. 164
Февраль	04.02.21	Стихотворение. М.Познанской «Снег идёт»	Познакомить со стихотворением. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать любовь и бережные отношения к природе.	Стр.170

Февраль	11.02.21	Театрализован ный показ сказки Л.Толстого « Три медведя»	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки. Развивать память, речь. Воспитывать заботливое и бережное отношение к близким.	Стр.177
	18.02.21	Стихотворе- ние В.Берестого «Котёнок»	Познакомить с содержанием стихотворения. Учить определять животных по описанию. Развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. . Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным	Стр.184
	25.02.21	Стихотворе- ние. А.Барто «Кто как кричит?»	Познакомить со стихотворением. Совершенствовать умение понимать вопросы. Учить различать птиц. Развивать умение понимать вопросы. Воспитывать любовь к животным и птицам.	Стр.191
Март	04.03.21	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Помочь вспомнить содержание сказки, привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к животным	Стр.199
	11.03.21	Стихотворе- ние А. Барто « Кораблик»	Познакомить со стихотворением А. Барто « Кораблик». . Развивать память. Учить чётко и правильно произносить слова. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Стр. 206
	18.03.21	«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключе- ния Мишки Ушастика»	Учить рассказывать об игрушке. Развивать умение понимать вопросы. Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнавать что-то новое про медвежонка. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Стр.212
	25.03.21	Закличка «Дождик, дож- дик,веселей..»	Познакомить с содержанием русской народной песенки. Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь.	Стр.220

	01.04.21	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Помочь вспомнить содержание русской народной сказки. Учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к сказкам.	Стр.227
Апрель	08.04.21	«Ветер по морю гуляет...»	Познакомить с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине. Обогащать речь.	Стр.234
	15.04.21	Стихотворение . Г.Сапгира «Кошка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр.241
	22.04.21	Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»	Приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения . Развивать умение различать животных, угадывать их по описанию. Воспитывать заботливое и бережное отношения к животным.	Стр. 248
	29.04.21	Стихотворение А.Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить с произведением, помочь понять его содержание. Продолжать учить детей рассматриванию картин. Развивать умение отвечать на вопросы, слушать объяснения воспитателя.	Стр.256
Май	06.05.21	Сказка Д.Биссета «Га-га-га»	Познакомить с произведением Д.Биссета «Га-га-га». Упражнять в произношении звукоподражаний. Вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир.	К.3. Стр.264 Разв. речи дошк. Стр.19

	13.05.21	Стихотворе- ние «Сапожник» (пер. с польск. В обр. Б. Заходера)	Познакомить с польским стихотворе- нием «Сапожник». Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь.	Стр.271
Май	20.05.21	Стихотваре- ние А.Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить с содержанием стихотворения. Поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь.	Стр.278
	27.05.21	«Друзья» Ч.Янчарского (главы из книги Ч. Янчарского «Приключе- ния Мишки Ушастика»	Познакомить с продолжением сказки. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Стр.284

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное

отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивые игрушки и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей

узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить

ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать

созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с

предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с
учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами,	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	--	--

Формирование основ безопасности

М е с я ц	Задачи	НОД	СД детей	Развивающая среда	Работа с семьей
Октябрь	<p>1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке.</p> <p>2. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.</p>	<p>Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»</p> <p>Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»</p>	Рассматривание альбома «Правила безопасности поведения»	Оформление альбома «Правила безопасности поведения»	Консультация «Безопасность детей дома и в ДО»

<p>Ноябрь</p>	<p>1. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия.</p> <p>2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира.</p>	<p>Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились»</p> <p>Беседа «Нельзя брать спички»</p>	<p>Игры с мишкой и зайчиком.</p>	<p>Дидактические игрушки: мишка, заяц.</p>	<p>Памятка «Будь осторожен дома»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.</p> <p>2. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.</p>	<p>НОД «Кошкин дом»</p> <p>Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к потешкам.</p>	<p>Подбор и оформление альбома потешек.</p>	<p>Творческая гостиная «Игра – забава»</p>

<p>Январь</p>	<p>1. Учить детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился».</p> <p>2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.</p>	<p>НОД «Мишка – шалунишка»</p> <p>Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игрушки, сюжетные картинки.</p>	<p>Консультация – диалог «Воспитание навыков безопасного поведения у детей раннего возраста»</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей.</p> <p>2. Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы.</p>	<p>Чтение рассказа «Волшебное слово».</p> <p>Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют?»</p> <p>Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>Дидактические материалы для разбора проблемных ситуаций.</p>	<p>Памятка «Правила, которые должен помнить ребенок»</p>

<p>Март</p>	<p>1. Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.</p> <p>2. Учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>3. Воспитывать у детей умение слушать и понимать смысл рассказа, стихотворения, обогащая и развивая словарный запас детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Можно – нельзя».</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p>	<p>Рассматривание книг, картин.</p>	<p>Рассказ</p> <p>В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>Альбом «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Консультация «Воспитывайте полезные привычки с детства»</p>
-------------	--	--	-------------------------------------	---	--

Апрель	<p>1. Помогать детям, преодолевать страх при выполнении жизненно – важных движений.</p> <p>2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем нашей Маше».</p> <p>Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок».</p>	Рассматривание картинок, потешек.	Пособия и оборудование для дидактической игры.	Беседа «Учите детей играть дружно»
Май	<p>1. Воспитывать сензитивность в восприятии поэзии А. Барто «Игрушки», произведениях К.И. Чуковского «Путаница»</p> <p>2. Учить участвовать детей в инсценировках потешек, рассказов, при этом активизировать речь детей.</p>	<p>Инсценировка стихов А. Барто «Игрушки».</p> <p>Чтение рассказа К.И. Чуковского «Путаница».</p>	Рассматривание иллюстраций, книг.	Материалы, оборудование для инсценировок	Викторина «Будем вежливы»

<p>1. Познакомить детей с основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт.</p> <p>2. Дать детям понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт.</p> <p>3. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Игры со строительным материалом «Строим гараж».</p> <p>Игры с модулями «Куда поедем на машине?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт»</p> <p>Коллективное панно - аппликация «Улица»</p>	<p>Окружающий мир С. Вохринцева «Транспорт»</p>	<p>Памятка «Будь осторожен на дороге»</p> <p>Папка – передвижка «Дети и дорога»</p> <p>Консультация «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»</p>
--	---	--	---	---

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с

народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к

изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную

позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску

на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать

формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Примерный перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко

Инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность
--	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		
Октябрь	01.10.2020г	Лучики для солнышко	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Развивать внимание и память. Воспитывать у детей интерес к рисованию .	Компл. занятия Н.Е.Вераски Т.С. Комаровой М.А.Васильевой стр. 34
	08.10.20	Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему.	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Вызывать интерес к рисованию.	Стр. 43

	15.10.20	Раскрасим репку	Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску. Развивать умение раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.52
	22.10.20	Травка на лугу	Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи. Развивать умение работать карандашом. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.60
	29.10.20	Зёрнышки для петушка	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.66
	05.11.20	Желтые комочки	Упражнять рисований округлых форм, различать и называть жёлтый цвет. Развивать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.73
	12.11.20	Красивая чашка (в горошек)	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.80
	19.11.20	Колёса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 86
Ноябрь	26.11.20	Яблоки для куклы	Учить рисовать предмет круглой формы. Совершенствовать умение работать с карандашом. Развивать память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.93

Декабрь	04.12.20	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение работать с кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Развивать память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.112
	11.12.20	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы. Развивать умение определять цвет предмета. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр.118
	18.12.20	Разноцветные ворота	Закреплять умение рисовать карандашом. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания. Развивать умение рисовать карандашом. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.126
	25.12.20	Ёлочные шары	Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого. Воспитывать умение работать коллективно.	Стр. 134
Январь	14.01.21	Рисование палочек	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии. Развивать желание рисовать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.141
	21.01.21	Тарелочка	Упражнять в рисовании округлых форм, закреплять умение работать кистью. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к предметам.	Стр.149
	28.01.21	Штанишки для мишки.	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное	Стр. 164

			отношение к предметам	
Февраль	04.02.21	Снежная улица	Учить детей ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. Развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр.170
	11.02.21	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 177
	18.02.21	Цветные мячики	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.184
	25.02.21	Червячок	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.191
	04.03.21	Бублик	Учить рисовать предмет круглой формы. Совершенствовать умение работать с карандашом. Развивать память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Стр.199
Март	11.03.21	Морские волны	Упражнять в рисовании волнистых линий, различать синий цвет. Закреплять умение рисовать карандашом. Развивать память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.

	18.03.21	Красивый зонтик	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.212
	25.03.21	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.220
Апрель	01.04.21	Дорожки	Продолжать учить правильно держать кисточку. Упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий, широкий». Развивать память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.227
	08.04.21	Море	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.234
	15.04.21	Разноцветные колечки	Продолжать учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов. Закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определённую форму. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию	Стр. 241
	22.04.21	Заборчик	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию	Стр.248
	29.04.21	Украсим платье узором	Продолжать учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к рисованию	Стр.256

	06.05.21	Зелёная трава	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к рисованию	Стр.264
	13.05.21	Идёт дождик	Учить изображать дождь, прикладывая кисть ворсом к бумаге, видеть образ явления. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе	Стр. 271
Май	20.05.21	Солнечные зайчики	Совершенствовать умение работать красками, различать жёлтый цвет. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию	Стр. 278
	27.05.21	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы округлой формы. Различать основные цвета. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию	Стр.284

Художественно-эстетическое развитие. ЛЕПКА

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь		Адаптационный период		

Октябрь	06.10.2020г	Пирожок для котика	Учить формировать округлые комочки из пластилина. Вызывать желание лепить. . Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Компл. занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Стр. 41
	13.10.2020г	Угостим мышку горошком	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина. Раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. Познакомить с зелёным цветом. . Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.50
	20.10.20	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.57
	27.10.20	Бублики для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.63
Ноябрь	03.11.20	Миска для собачки	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	Стр.70
	10.11.20	Заборчик для козлят	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать коллективно. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	Стр.78

	17.11.20	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 84
	24.11.20	Пирожки для зверят	Совершенствовать приёмы работы с пластилином. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	Стр. 90
Декабрь	01.12.20	Зёрнышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.108
	08.12.20	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями. Учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.115
	15.12.20	Ягоды для птицы	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов. Развивать умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Стр.123
Декабрь	22.12.20	Разноцветные шары	Учить различать жёлтый, красный, синий цвета. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику рук.	Стр. 131

	29.12.20	Палочки для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.138
Январь	12.01.21	Дудочки для ребят	Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.145
	19.01.21	Яблоки	Продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.	Стр. 161
	26.01.21	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр.167
	02.02.21	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка. Учить пальцами делать углубление. Развивать интерес к лепке. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	Стр.174
	09.02.21	Блюдец	Закреплять умение скатывания из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 181
Февраль	09.02.21	Блюдец	Закреплять умение скатывания из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 181

	16.02.21	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.	Стр. 188
Март	02.03.21	Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Стр.202
	09.03.21	Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.209
	16.03.21	Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 217
	23.03.21	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к близким.	Стр. 224
	30.03.21	Весенняя травка	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки от целого комка пластилина, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зелёный цвет. Развивать умение работать коллективно. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Стр. 231
Март				

Апрель	06.04.21	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.238
	13.04.21	Разноцветные колёса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.245
	20.04.21	Яйцо	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 252
	27.04.21	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 260
Май	04.05.21	Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки, различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Стр. 268
	11.05.21	Сосиски для киски	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Стр. 275
	18.05.21	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием, различать красный цвет. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.	Стр. 281

	25.05.21	По замыслу	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	
--	----------	------------	---	--

Воспитательно–образовательный процесс на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы с родителями
в первой младшей группе
2020-2021 учебный год**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Беседы с родителями «Первый раз в детский сад»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей.	Сентябрь
2	Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе.	Сентябрь
3	Анкетирование родителей	Для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы	Сентябрь
4	Родительское собрание		
5	Консультация: «Орви – это простуда»	Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.	Октябрь
6	Консультация: «Возраст почемучек»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Октябрь
7	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	Октябрь
8	Консультация: «Одежда ребёнка для прогулок»	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.	Ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребёнка. Приобщить к игре ребёнка в условиях семьи.	Ноябрь
10	Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке поделок, рисунков.	Ноябрь
11	Консультация: «Кризис трёх лет»	Повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка	Декабрь
12	Индивидуальные беседы: с родителями «Как учить стихи дома»	Дать родителям знания	Декабрь

13	Оформление группы к Новому году	Установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы	Декабрь
14	Консультация: «Нужно ли наказывать ребёнка»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Январь
15	Консультация: «Лечим гимнастикой»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований	Январь
16	Украшение участка снежными постройками	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка	Январь
17	Консультация: «Игрушка одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку	Февраль
18	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Февраль
19	Оформление родительского уголка к 23 февраля	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам	Февраль
20	Оформление родительского уголка «Наши мамы лучше всех»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону.	Март
21	Индивидуальные беседы с родителями: «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	Март
22	Родительское собрание		Март
23	Консультация: «стихи и потешки для развития мелкой моторики»	Помочь родителям в правильном подборе материала	Апрель
24	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье	Апрель
25	Консультация «Осторожно, улица»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период	Апрель
26	Консультация «Согласие между родителями – это	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к	Май

	важно»	друг другу	
27	Конкурс рисунков ко «Дню Победы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам Российской Армии»	Май
28	Родительское собрание		Май
29	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	Май