

МКОУ «СОШ СП Верхний Курп»

Рассмотрено
на заседании Малого
Педагогического совета
Протокол №
от 31.08.2020г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Жамбул
Камбагирова Э.Б.
от 31.08.2020г.



Рабочая программа по образовательным областям в средней группе на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Казова Л.У
Мирзоева А.М

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.8	Национально-региональный компонент	47
III. Организационный раздел.		
3.7	Режим дня и распорядок	50
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.10	Перечень нормативных и методических документов	54
3.11	Перечень литературных источников.	56
	Календарно-тематическое планирование	60

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования для детей от 4 до 5 лет, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с:

ООП дошкольного отделения МКОУ СОШ СП В-Курп»;

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Законом КБР от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

Письмом МО РФ "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000г. № 65/23 – 16;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

Семейным Кодексом Российской Федерации;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

Цели рабочей программы:

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;

психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Значимые характеристики, в том числе характеристика особенности развития детей 4-5 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика детского состава:

классификация по половому признаку – девочек - 17, мальчиков - 9.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	25
Особенности семьи	Полные семьи	24
	Одинокие	1
	Опекуны	0
	многодетные	13
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	7
	Живут с родителями	19
	снимают	0
Образование	высшее	13
	профессиональное	10
	другое	3
Социальный состав	служащие	5
	рабочие	3
	военнослужащие	0
	безработные	13
	предприниматели	5

Возрастные особенности детей 4- 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или

бумажных?»), ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка:

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками пр.

Развитие общения.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил. Формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать

самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий .

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания др.) и обязанностях в группе детского сада, дома на улице.

Усвоение общепринятых норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству ,не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр;

используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание. Продолжать развивать навыки самообслуживания

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после

окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми

электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов .

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт.

Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживание

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.

Совершенствовать тактильные. Слуховые , вкусовые ощущения детей.

Развивать наблюдательность и внимание.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов

разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) ширине, высоте, толщине.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов

(наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Создавать условия для формирования интереса детей к природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Учить рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: светит солнышко, на улице потеплело, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка. Его прошлом. Настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки

(литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее

место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с

легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения

построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Развитие игровой деятельности.

(театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность к соблюдению режима питания, употреблению в пищу и фруктов, других полезных продуктов.

Знакомить детей с понятиями "здоровье" и "болезнь".

Воспитывать культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (*3 года - 8 лет*) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Национально-региональный компонент

Вариативная часть представлена также реализацией национально-регионального компонента. Для реализации национально-регионального компонента используются парциальные программы - «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова.

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного края; знакомство с народными промыслами.

Содержание регионального компонента Учреждения призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

создание культурно-развивающей среды дошкольного отделения;

организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Национально – региональный компонент предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих КБР, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика КБР и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

создание условий в образовательном учреждении;

развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики Учреждения;

совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-личностное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая

действительность КБР, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи городского поселения Терек

Познавательно-речевое развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в КБР.

ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

проявление интереса к произведениям кабардинского, русского и других народов, проживающих в КБР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя: создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике КБР, родного села.

воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями кабардинских, русских и других народов.

1	Здоровье и физическая культура	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему селу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с балкарскими, кабардинскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые национальные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
2	Трудовые навыки	<p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями своего народа.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p>
3	Чтение художественной литературы	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством КБР.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла</p>

		<p>изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей КБР, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
4	Познание	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой КБР</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице КБР.</p> <p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций КБР.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p>
5	Художественно – эстетическое направление	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.</p> <p>Продолжение знакомства с национальным орнаментом.</p> <p>Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде КБР. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка), одежды и головных уборов и предметов быта.</p>
6	Коммуникация	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на родном и русском языках.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Дошкольное отделение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (с 07-.30 до 18.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Для обучающихся, вновь поступающих в дошкольное отделение, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов дошкольное отделение придерживается следующих *правил*:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей

прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в дошкольном отделении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Согласовано
Председатель ПК _____ Л.Ж.Шомахова

Утверждаю
Директор _____ Д.Х.Хупова

Режим дня дошкольного отделения на 2020-2021 учебный год

№	Наименование мероприятий	Средний возраст
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
2.	Утренняя гимнастика, водные процедуры	8.15-8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4.	Самостоятельная деятельность	8.50-09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00-10.20 (перерыв 10 минут)
6.	Подготовка к прогулке	10.20-10.30
	Прогулка	10.30-12.15
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
9.	Обед	12.30-12.50
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.-15.00.
11.	Подъем, культурно-гигиенические процедуры игры, подготовка к полднику	15.00-15.25 15.25-15.50.
12.	Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.50-16.30
13.	Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

Режим составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.1. 3049-13

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие.	9:00-9:20
	2. Ознакомление с окружающим миром.	9:30-9:50
Вторник	1. ФЭМП	9:00-9:20
	2. Музыка.	9:30-9:50
Среда	1. Физическое развитие.	9:00-9:20
	2. ФЦКМ	9:30-9:50
	3. Рисование.	15:20-15:40
Четверг	Речевое развитие.	9:00-9:20
	2. Физкультура на воздухе.	9:30-9:50
	3. Лепка/Аппликация.	15:20-15:40
Пятница	НРК.	9:00-9:20
	2.Музыка.	9:30-9:50

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего учреждения являются традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни дошкольного отделения.

Комплексно-тематический план

Темы	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Дата проведения
День Знаний!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	Сентябрь
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.	Октябрь

	представления.		
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Тематическое занятие «Моя семья» Спортивный досуг Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p>	Октябрь
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Итоговое педагогическое мероприятие по теме «Мой город, моя страна», по правилам дорожного движения.</p>	Ноябрь
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг</p>	<p>Новогодний утренник Выставка детского творчества.</p>	Декабрь

	темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	Январь
День защитника а Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>	Февраль
8 марта - мамин праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>	Март

	детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	Апрель
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Тематическое педагогическое мероприятие «День Победы»	Май
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето».	Июнь

3.3. Перечень нормативных и методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольному отделению, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1440-03» (вместе с Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом

- России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования)

3.4.Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Цветкова Т. В., Микляева Н. В. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДООУ. М., 2011.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических

- представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Л.Н. Савичева «Физкультура – это радость» БП.Д 2001.</p> <p>Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей» БП.Д 2001.</p> <p>М.Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» АРКТИ Москва 2002.</p> <p>О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2006.</p> <p>Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», «Учитель», 2007.</p> <p>Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» (младший, средний, старший возраст), «ВЛАДОС», Москва, 2001.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (младший, средний, старший возраст), Мозаика – Синтез, Москва, 2009.</p> <p>Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Сфера, Москва, 2010.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- С-П.. «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет М. Айрис Пресс 2009</p> <p>Голицина Н.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М..Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>Воронова А.П., Заширинская О.В., Нилова Т.А., Азбука общения. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ.- М.: Сфера, 2008.</p> <p>Ю.Г. Дорофеев Уроки этики, или поучительные истории о поступках – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома М.: Мозаика – Синтез 2010.</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. –</p>

	<p>М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников. – М.: Айрис – Пресс, 2008.</p> <p>С.И. Мусиенко Школа волшебников. Учебно-наглядное пособие по ручному труду в детском саду.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников.- СПб: Детство – Пресс, 2011.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».- СПб: Детство-Пресс, 2002.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Н.В.Нищева Занимаемся вместе (средняя и старшая группы). – СПб. Детство – Пресс, 2006.</p> <p>Н.В.Коскова Поиграй со мной! – СПб.:Детство – Пресс, 2008.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО»,</p> <p>Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб. Детство – Пресс, 2007.</p> <p>О.С.Гомзьяк Зима - развитие связной речи детей 6-7лет.- М.: Гном и Д, 2008.</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.Ф. Васькова Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.</p> <p>М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М. Сфера,, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М. Сфера, 2010.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Е.В.Колесникова Программа Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Мир природы и ребенок БП. Д 2001.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию БП.Д</p>

	<p>2001.</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Н.Ф.</p> <p>Н.В.Нищева Занимаемся вместе. – СПб. Детство – Пресс, 2006.</p> <p>К.А.Горцевский Моя первая книга о космосе. – М.: РОСМЭН, 2007.</p> <p>А.И.Шапиро Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.</p> <p>Д.Селиверстова Юный эрудит (современная энциклопедия окружающего мира). М.: ЭКСМО, 2008.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2005.</p> <p>Е.В.Колесникова Цикл занятий по программе «Математические ступеньки»: «Я считаю до 5», «Я начинаю считать», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20». – М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников.- СПб. Детство – Пресс, 2001.</p> <p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.А. Копцева. Природа и Художник – программа по изобразительному искусству.- М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- М.: Карапуз, 2007.</p> <p>Г.С.Швайко Занятия изобразительной деятельности в детском саду (Программа, конспекты занятий от 2 до 7 лет), - М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2001.</p> <p>Знакомство с натюрмортом. Учебно–наглядное пособие. – СПб.: Детство- Пресс, 2000.</p> <p>И.А.Лыкова Лепим, фантазируем, играем.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>И. В. Тюфанова Мастерская юных художников.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>И.М.Петрова Объемная аппликация.- СПб.:Детство –</p>

Пресс, 2000г.

К.А.Самолдина, Е.П. Маркова Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников.- Доп. и исп.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010.

Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова Сделаю сам. Дидактический альбом по художественному труду для старших дошкольников.- М.: Просвещение,2000.

Т.А. Николкина Изобразительная деятельность. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2007.

Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Е.П. Климова Художественно-эстетическое развитие дошкольников – интегрированные занятия.- Волгоград.: Учитель, 2008.

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика.- М.: ТЦ Сфера, 2010.

Н.А.Курочкина Знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2007.

Н.А.Курочкина Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2006.

Н.А.Курочкина Знакомим с книжной графикой. Учебно–наглядное пособие. – СПб.: Детство- пресс, 2001.

И.А.Лыкова Аппликация из бумаги.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.

М.А. Михайлова Праздник в детском саду.- Я.,Академия развития, 1999г.

Е.А.Дубровская Ступеньки музыкального развития.-М.: Просвещение,2003г.

Т.А.Лунева Музыкальные занятия.- В.: «Учитель»,2008г.

И.Н.Головачева, О.П.Власенко Окружающий мир и музыка.- В.: «Учитель»,2009г.

Формирование основ безопасности

Месяц	№	Содержание организованной образовательной деятельности
Сентябрь	1	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора
	2	Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту
октябрь	3	Тема: «Открытое окно» Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта
	4	Тема: «Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03
Ноябрь	5	Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге
	6	Тема: «Путешествие по городу». Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси
Декабрь	7	Тема: «Поведение в транспорте» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте

	8	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)
Январь	9	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания
	10	Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями
Февраль	1 1	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике
	1 2	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города
Март	1 3	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке
	1 4	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03
Апрель	1 5	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу
		Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03
Май		Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара

		<p>Тема: «Бездомные животные»</p> <p>Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду</p>
--	--	---

Пояснительная записка

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

1. Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы.
2. Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества.
3. Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности).
4. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине.
5. Расширение представлений о геометрических фигурах.
6. Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос " Сколько всего?";
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в
- возрастающем (убывающем) порядке;
- рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
- знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад ,вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

ФЭМП

мес яц	дата	тема	цель	Лит-ра
С ен тя б рь	15. 09 08. 09	Геометрические фигуры.(круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника. Развивать память, мышление ,речь.	Стр.38
		Прямоугольник	Познакомить с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать внимание, память.	Стр. 45
	22. 09.	Числа 1и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Учить считать до 2, сравнивать предметы. Способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их. Развивать быстроту действий.	Стр. 52
	29. 09.	Овал	Познакомить с геометрической фигурой – овалом. Учить считать до 2. . Развивать внимание, память.	Стр. 59
	06. 10.	Счёт до 2	Упражнять в счёте до 2. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй». Учить различать геометрические фигуры. Развивать внимание, память.	Стр. 67
О кт яб рь	13. 10.	Число и цифра 3	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3. Упражнять в назывании числительных «первый», «второй». Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память.	Стр. 73
	20. 10	Куб	Познакомить с геометрической фигурой – кубом. Упражнять в счёте в пределах 3. Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 79

	27. 10	Геометрические фигуры	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы. Тренировать в счёте до 3. Развивать быстроту действий.	Стр.87
	03. 11	Шар.	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым, числительным «третий». Упражнять в счёте до 3. Развивать внимание, память.	Стр. 94
Н о я б р ь	10. 11.	Число и цифра 4	Познакомить с цифрой 4. Учить считать до 4. Упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур. Развивать внимание, память.	Стр. 104
	17. 11.	Порядковый счёт до 4.	Упражнять в счёте до 4. Учить порядковому счёту до 4. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку.	Стр. 113
	24. 11	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 4. Учить порядковому счёту до 4. Развивать быстроту действий.	Стр. 121
	01. 12.	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве	Тренировать в счёте до 4, ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	Стр. 130
	08. 12.	Геометрические фигуры. Цифра 5	Упражнять в нахождении геометрических фигур в форме предметов. Познакомить с числом и цифрой 5. Развивать внимание, память.	Стр. 138
	15. 12.	Геометрические фигуры. Счёт до 5	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счёте до 5. Развивать быстроту, ловкость, внимание.	Стр. 147
	22. 12.	Счёт до 5	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и длине. . Развивать внимание, память.	Стр. 155

	29. 12.	Порядковый счёт до 5.	Упражнять в счёте до 5. Познакомить с порядковым счётом до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине. Развивать внимание, память.	Стр. 163
	12. 01.	Порядковый счёт до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счёте до 5. Учить сравнивать предметы по толщине. Развивать внимание, память.	Стр. 171
Я н в а р ь	19. 01.	Счёт до 5	Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, сравнивать предметы по длине и размеру. Развивать внимание, память.	Стр. 178
	26. 01.	Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм. Познакомить с полукругом. Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	Стр. 184
	02. 02.	Счёт до 5. Выше-ниже	Упражнять в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по высоте. Повторить названия геометрических фигур. Развивать быстроту действий.	Стр. 194
Ф е в р а ль	16: 02.	Геометрические фигуры. Длинный – короткий	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать быстроту действий.	Стр. 202
	23. 02.	Сравнение предметов по ширине и по длине.	Учить сравнивать предметы по ширине и длине, называть геометрические фигуры в рисунке. Упражнять в счёте до 5. Развивать внимание, память.	Стр. 208
	02. 03.	Геометрические фигуры.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счёт до 5. Развивать двигательную активность.	Стр. 216
м а р т	09. 03.	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание.	Стр. 222
	16. 03.	Счёт до 5	Упражнять в счёте до 5. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание.	Стр. 228
	23. 03.	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Стр. 234

	30. 03.	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур , в изображении предметов, в счёте до 5. Развивать внимание, умение действовать по сигналу..	Стр. 240
А п р е ль	06. 04	Конус	Познакомить с геометрической фигурой – конусом. Упражнять в счёте до 5. Развивать внимание, память.	Стр. 248
	13. 04.	Цилиндр	Познакомить с геометрической фигурой – цилиндром. Упражнять в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по ширине. Развивать внимание, память.	Стр. 254
	20. 04.	Сравнение предметов по ширине и по высоте.	Учить сравнивать предметы по высоте и ширине. Повторить названия геометрических фигур. Упражнять в счёте до 5. Развивать внимание, память.	Стр. 254
	27. 04.	Пирамида	Познакомить с геометрической фигурой – пирамидой. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в счёте до 5, в сравнении предметов . Развивать внимание, память	Стр. 267
М ай	04. 05.	Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять соотносении формы предметов с геометрическими фигурами, в счёте до 5. Расширять представления детей о частях суток. Развивать внимание, память	Стр. 275
	11. 05.	Сравнение предметов	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счёте до 5. Развивать мышление, внимание.	Стр. 280
	18. 05.	Сравнение предметов	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счёте до 5. Учить сравнивать предметы по величине. Развивать мышление, внимание.	Стр. 286
	25. 05.	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счёте до 5. Развивать мышление, внимание.	Стр. 293

Пояснительная записка

Ознакомление с предметным окружением предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В **ознакомлении с социальным миром** стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе **ознакомления с миром природы** лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Реализация цели происходит через реализацию следующих задач:

1. Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес).
2. Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
3. Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях.
4. Развитие интереса к миру природы.
5. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
6. Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
7. Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
8. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
9. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу года дети пяти лет могут:

называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;

- знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они имели возможность видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать врачом, пожарным, военным и т.п.);

- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

Познавательное развитие

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь	07.09	Детский сад	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах. Воспитывать уважение к труду взрослых	Стр. 44
		Сезонные наблюдения (ранняя осень)	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Повторить названия осенних месяцев. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	
	14.09.	Игрушки	Знакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны. Определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	Стр.50
	21.09.	Овощи	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 58
	28.09.	Фрукты	Познакомить с названиями фруктов. Учить описывать фрукты, сравнивать их. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 65

Октябрь	05.10.	Золотая осень	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 78
	12.10.	Мебель	Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе. Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	Стр. 85
Октябрь	19.10.	Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев. Учить бережно относиться к растениям. Воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям.	Стр. 92
Ноябрь	29.10.10.	Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда». Познакомить с классификацией предметов посуды. Учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их. Воспитывать бережное отношение к посудам.	Стр. 102
	09.11.	Поздняя осень	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 111
	16.11	Профессии	Познакомить с названиями профессий. Показать важность каждой профессии. Развивать внимание и мышление.	Стр. 119
	23.11.	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями. Учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Стр. 128
	30.11.	Водный и воздушный транспорт	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, его видами, их составными частями. Учить сравнивать их. Развивать внимание и мышление.	Стр. 135

Декабрь	07. 12.	Правила дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Стр. 145
	14. 12.	Праздник «Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки. Развивать внимание и мышление.	Стр. 153
Декабрь	21. 12.	Зима	Познакомить с праздниками зимы. Учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 162
	11. 01.	Зимние забавы	Учить рассказывать о зимних забавах. Развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 170
Январь	18. 01.	Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Развивать внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к своей одежде, обуви, головным уборам.	Стр. 177
	25. 01.	Книги	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. Развивать дикцию. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Стр. 183
	01. 02.	Дикие животные	Знакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать. Развивать интерес к животному миру. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 192
Февраль	08. 02.	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей. Учить сравнивать. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развивать интерес к животному миру. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 201
	15. 02.	Домашние питомцы	Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами. Дать понятие о пользе, которую приносят животные. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развивать интерес к животному миру. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним птицам.	Стр. 207

Февраль	22.02.	День защитника Отечества	Уточнить представление детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями.	Стр.214.
	01.03.	Весна	Учить замечать изменение в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 220
	18.03.	Птицы	Познакомить с названиями птиц, их значением. Развивать интерес к животному миру. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Стр. 239
Март	15.03.	Забота о маме	Учить описывать человека (маму). Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	Стр. 227
	22.03.	Цветы	Познакомить с названиями цветов, их строением. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 234
	29.03.	Птицы	Познакомить с названиями птиц, их значением. Развивать интерес к животному миру. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Стр. 239
	05.04.	Насекомые	Познакомить с названиями насекомых. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развивать интерес к животному миру. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 246
Апрель	12.04.	Ящерица	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы. Развивать интерес к животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 253
Апрель	19.04.	Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям.	Стр. 258
	26.04.	Моя страна	Дать представление о Родине. Воспитывать любовь к родной стране.	Стр. 266

	03. 05.	Москва	Дать представление о Москве – столице России. Учить рассказывать о Москве.	Стр. 273
	10. 05.	День Победы	Дать представление о празднике День Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к ветеранам.	Стр. 280
май	17. 05.	Ягоды	Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 285
	24. 05.	Наш друг светофор	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы светофора. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения	Стр. 292
	31. 05	повторение		

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

К концу года дети средней группы могут:

Значительно увеличить свой словарь.

Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.

Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)

Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений

Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и др. действия)

В средней группе в неделю проводится одно организованной деятельности .

С сентября по май 35 организованной деятельности.
Продолжительность 20 мин.

Развитие речи.

Ме-сяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Се нт яб рь	02.09.	Жизнь в детском саду	Учить рассказывать о жизни в детском саду. Развивать логическое мышление, речь.	КЗ стр.40
	09.09.	Ранняя осень.	Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	КЗ стр. 46
	16.09.	Описание игрушки	Продолжать учить называть местоположение предмета. Побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить описывать предмет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	КЗ стр 53

	23.09	Описание овощей.	Познакомить с этапом выращивания овощей. Учить описывать овощи, сравнивать предметы. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к природе	КЗ стр 61
	30.09	Описание фруктов	Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к природе	КЗ стр 68
Октябрь	07.10	Описание семьи	Учить описывать семью, помощь родителям. Развитие мышление.	стр. 28
	14.10	Изменение в природе	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре. Развивать и активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к природе	КЗ стр. 46
	21.10	Чтение стих. И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический вкус.	Гербова стр. 30
	28.10	ЗКР: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах словах). Учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь	Гербова стр. 32
Ноябрь	04.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова стр. 38

	11. 11.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упр. «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова стр. 39
	18. 11.	Поздняя осень	Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием потому что. Развивать внимание и мышление	КЗ стр 115.
Декабрь	25. 11.	Описание профессии	Учить рассказывать о профессии. Развивать внимание и мышление.	КЗ стр.124
	02. 12	Описание транспорта	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Развивать речь.	КЗ стр. 132
	09. 12.	Поведение на дороге и в транспорте	Повторить сигналы светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте.	КЗ стр. 149
	16. 12	ЗКР: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш. учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Гербова стр. 46
	23. 12	Новый год	Учить описывать картину, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.	КЗ стр. 157
Январь	30. 12.	ЗКР: звук ж	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Гербова стр. 49
	13. 01	Составление рассказа.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы	КЗ стр. 173

	20.01.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихи знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова стр. 52
Февраль	27.01.	Игра – викторина	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок. Развивать внимание и мышление.	Гербова стр.53 КЗ стр 187
	03.02	ЗКР: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч. Упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах. Развивать фонематический слух детей.	Гербова стр.54
	10.02.	Описание зверей	Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Учить сравнивать животных, описывать их. Развивать мышление.	КЗ стр. 196
	17.02.	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова стр. 55
Март	24.02	Подготовка к празднику	Учить описывать картинки. Развивать внимание, мышление. Воспитывать заботливое отношение к праздникам мам.	Стр.230
	03.03	Описание весны	Учить описывать весну. Познакомить с весенними работами в саду. Развивать внимание.	Стр.223
	10.03	Описание игрушки	Учить называть местоположение предмета, уметь описывать предмет.	Стр.53
март	17.03	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину. Приобщать детей к поэзии.	Стр38 Гербова
	24.03	Черепашка	Дать представление о внешнем виде и особенности черепах. Развивать интерес к информации.	256

	31. 03	Описание комнатных растений	Учить описывать комнатные растения. Развивать навыки ухода за ними.	262
апрель	07. 04	Моя страна	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей.	269
	14. 04	Рассказ Л.Кассиля» Памятник Советскому солдату»	Учить слушать произведение, формировать представление о героизме солдат-защитников Родины.	282
май	21. 04	Описание зверей	Учить сравнивать животных, описывать их. Развивать мышление.	196
	05. 05	Звук. к.р.звук Ч	Упражнять в произношении звука. Развивать фонематический слух детей.	Гербова 54
	12. 05	Описание грибов	Учить описывать грибы. Развивать внимание и логику.	Стр.295

Приобщение к художественной литературе

Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание направления «Приобщение к художественной литературе» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности чтения книг через решение следующих задач:

- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова ¹.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети средней группы могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Литература

Месяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь	04.09.	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать воображение, речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.	КЗ стр 43
	11.09.	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. Учить слушать сказки. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать заботливое отношение к природе	КЗ стр 49
	18.09.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные »	Ушакова стр 91

		Иванушка»	слова, образные выражения). При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	
	25.09.	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев. Развивать память, слух и голос. Воспитывать интерес к художественной литературе.	КЗ стр 63
О к т я б р ь	02.10.	Сказка «Как варить компот»	Учить слушать, инсценировать сказку. Развивать память и логическое мышление. Воспитывать интерес к художественной литературе.	КЗ стр 70
	09.10.	Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Развивать слух, речь, внимание. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 77
	16.10.	Рассказ В. Осеевой «Синие листья»	Учить слушать художественное произведения, оценивать поведение его героев. Развивать диалогическую речь. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 84
	23.10.	Новая квартира	Учить внимательно слушать рассказ «Переезд», описывать комнату. Развивать память и внимание. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.	КЗ стр 90
	30.10.	Русская народная сказка «Дурак и берёза»	Познакомить с содержанием народной сказки. Учить оценивать поступки героев. Развивать память, речь и внимание. Воспитывать доброе отношение ко всему живому	КЗ стр 101

Н о я б р ь	06. 11.	Помощь по дому	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. Развивать память, речь и внимание. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 110
	13. 11.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»	Учить слушать рассказы, оценивать поведение героев; описывать ноябрь; выразительно, чётко произносить слова. Развивать память, речь и внимание. Воспитывать заботливое отношение к природе	КЗ стр 118
	20. 11.	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	Учить рассказывать о важности профессий, чётко выговаривая слова. Развивать диалогическую речь. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции	КЗ стр 126
	27. 11.	Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Учить чётко произносить слова, отвечать на вопросы. Развивать память. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 134
Д е к а б р ь	04. 12.	Русская народная сказка «Кораблик»	Познакомить с русской народной сказкой «Кораблик». Развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к природе.	КЗ стр 144
	11. 12.	Рассказ Т. Александровой «Светик-трехцветик»	Учить слушать литературные произведения, рассказывать о помощи светофора. Развивать память, речь и внимание. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 152
	18. 12	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Знакомить с русскими сказками, отвечать на вопросы, чётко произносить слова. Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	КЗ стр 169
	25. 12.	Рассказ Л. Воронковой «как ёлку наряжали»	Учить слушать рассказы, отвечать на вопросы, чётко произносить слова. Развивать память, речь. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 161
Я н в	15. 01.	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить составлять рассказ по опорным картинкам, выразительно проговаривая слова. Развивать память, речь и внимание. Воспитывать заботливое	КЗ стр 175

а р ь			отношение к природе	
	22. 01.	Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик»	Учить слушать, оценивать поведение людей. Развивать диалогическую речь. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 182
	29. 01.	Сказка В. Даля «Лиса-лапотница»	Знакомить с русскими сказками , отвечать на вопросы, чётко произносить слова. Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	КЗ стр 191
Ф е в р а ль	05. 02.	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	Знакомить с русскими сказками, учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	КЗ стр 200
	12. 02	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	Учить слушать сказку, оценивать поступки героев. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 206
	19. 02.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Знакомить с русскими народными сказками, отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	КЗ стр 212
	26. 02.	Рассказ В. Бороздина «Звездолётчики»	Учить слушать литературные произведения и отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 220
М а р т	05. 03.	Сказка Н. Сладкава «Медведь и солнце»	Учить слушать сказку, отвечать на вопросы. . Развивать умение слушать сказку. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 226
	12. 03.	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму»	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.	КЗ стр 233
	19. 03	Рассказ В.Вангели «Подснежники»	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев. Развивать художественный вкус.	КЗ стр 238

		Воспитывать заботливое отношение к природе	
26. 03.	Сказка В. Осеевой «Сороки»	Учить слушать тексты, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 245
02. 04.	Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди»	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев. Развивать внимание, мышление. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.	КЗ стр 252
09. 04.	Произведение «Сказка о перевёрнутой черепахе»	Учить слушать литературные произведения, , отвечать на вопросы, выразительно проговаривая слова. Развивать внимание, речь. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 258
16. 04.	Стих. В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	Учить слушать литературные произведения, , отвечать на вопросы по его содержанию. Формировать речевые навыки. Воспитывать заботливое отношение к природе	КЗ стр 265
23. 04.	Рассказ А. Гайдара «Поход»	Учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.	КЗ стр 272
30. 04.	Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...»	Учить внимательно слушать рассказ. Формировать умение выразительно отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 279
07. 05.	Рассказ Н. Сладкова «Неслух»	Учить внимательно слушать художественное произведения, отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.	КЗ стр 284

14. 05.	Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Учить внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 290
2 1 . 0 5 .	Сказка В. Сутеевой «Под грибом»	Учить слушать художественное произведения, отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать диалогическую речь. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	КЗ стр 298
29. 05.	Весёлые стихотворения	Учит понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия. Помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать эмоционально – оценочную лексику.	Ушак ова стр 79

Кабардинский язык Хэзыгъэгъуазэ

«Бзэ зимылэм, лъэпкъ илэкъым», - же лэ ижъ- ижъыж лъандэрэ кыддэгъуэгурыклуэ адыгэ псалъэжъым. Бзэр къулеигъэшхуэщ. Ар, нэр налэм зэрихъумэм хуэдэу, хъумэн хуейщ. Адыгэ лъэпкъым илэжщ и бзэ-адыгэбзэ. Ар ди республикэм щызеклуэ къэралыбзэхэм ящыщ зыщ. Абы иригушхуапхъэщ.

Ильэсищ-плъы зи ныбжь сабийхэм я бзэм зегъэужьынымк1э, къулей щ1ынымк1э, тэмэму псалъэфу егъэсэнымк1э къэув къалэнхэр:

- псалъэк1эмк1э я1э зэф1эк1ыр къэхутэн, я бзэм зегъэужьын, псалъалъэр нэхъ къулей щ1ын;
- бзэм и макъхэр къабзэу къапсэлъыфу егъэсэн;
- унэлъащ1эм, шыгъыным, джэдкъазым, хьэкъушыкъум, хьэк1экхъуэк1эхэм, бзухэм, хадэхэк1ым, пхьэщхьэмыщхьэхэм я ц1эр адыгэбзэк1э жалэфу егъэсэн;
- художественнэ тхыгъэ к1эщ1хэм едэ1уэфу егъэсэн;
- таурыхъхэм, рассказхэм къыщыхъ- къыщыщ1эхэм к1элъыплъыфын; егъэджак1уэр дэлэпыкъуурэ усэ, къебжэк1 ц1ык1ухэр зэрагъэщ1эфын;
- унагъуэм щ1эсхэм я зэхушытык1эм тепсэлъыхьыфу егъэсэн;
- есэпымк1э къызэрыгуэк1 щ1эныгъэ етын;
- экологическэ гъэсэнныгъэ етын;
- дыкъэзыухъуреихъ дунейм щалъагъу псоми к1элъыплъыфу, зэрагъэпщэфу, зэщхьхэр къыхахыфу, абыхэм тепсэлъыхьыжыфу, егъэсэн;
- 1еймрэ ф1ымрэ зэхагъэк1ыфу я кум зэгуры1уэныгъэ, зэныбжьэгъуныгъэ, гущ1эгъу дэлыу къэгъэтэджын;
- сабийхэм хьэл-щэн дахэ яхэлыу, нэхьыжхьэми нэхьыщ1эхэми пщ1э хуащ1ыфу егъэсэн.
- езыр-езыру гукъыдэж ящ1у джэгук1э ящ1эхэмк1э зэдэджэгуфу егъэсэн

4-5 зи ныбжь сабийхэм тхьэмахуэм зы дерс я1эщ. Дерсыр егъэк1уэк1ыпхьэщ дакъыкьэ **20 – к1э**.

Зы илъэсым къриубыдэу егъэк1уэк1ыпхьэщ **сыхьэт 36-рэ**

Илъэсым и к1эм сабийхэм ящ1эн хуейщ:

- жыгыщ1эу зыт1ущ ящ1эу;
- унагъуэ псэущхьэхэмрэ мэз псэущхьэхэр зэхац1ыхук1ыфу;
- дунейм и шытык1эр (хуабэщ, щ1ы1эщ, уэшх къошх, уэс къос) къыбжал1фу;
- къэзыухъуеихъ пкъыгъуэхэр (предметхэр) зэхац1ыхук1ыфу (и теплъэк1э, и инагъ- ц1ык1уагък1э, и плъыфэмк1э);
- пхьэщхьэмыщхьэхэмрэ хадэхэк1хэмрэ зэхагъэк1ыфу;
- езыхэм гукъыдэж я1эу ялъэгъуамрэ ящ1амрэ тепсэлъыхьыжыфу;
- бзэм и макъхэр къабзэу къапсэлъыфу;
- уп1щ1э яхуэбгъэувам жэуап иратыфу;

- зыщыгъуазэ таурыхъхэм, рассказхэм, усэхэм яфлэгъэщлэгъуэну едэлуэфу;
- тхылым ит сурэтхэмрэ егъэджаклуэм и упщлэхэмрэ къагъэсэбэпурэ зыщыгъуазэ тхыгъэхэм тепсэлыхыжыфу;
- усэ, къебжэк1 ц1ык1у гук1э къыбжалэфу.

Кабардинский язык.

ме ся ц	да та	тема	Цель	Лит-ра
С е н т я б	0 3 . 0 9 .	Сэлам зэрызэрах псальэхэр	Сэлам зэрызэрах псальэхэр къэпщытэжын. Сабийхэр езыр – езыру зэрыгъэц1ыхун, зэгъэсэн, зэдэгъэджэгун. «Хэтми къащ1э?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ «Анэбзэ»

р ь	1 0 . 0 9	Бжыхьэ.	Бжыхьэм теухуа уэ гурылуэныгэ етын: зэхуэклыныгэ яляггухэр жегэлен, я псалъальэм хэггэхуэн. Бжыхьэ лэжыггэхэм щыггуазэ щын. «Гьатхэм жейр бжыхьэм маггыж» - псалъэжыр еггэщлен	
	1 7 . 0 9	Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ»	Таурыхьым къахуеджэн, едэлуэфу еггэсэн. Зэхах бзэр къазэрыгурылуэр къэхутэн, псалъэ нэхь гуггухэм елэжын, купщлэ нэхьыщхьэр къыхахыфу еггэсэн.	Стр. 154
	2 4 . 0 9	Тоз Ф. «Топ»	Усэр гуклэ еггэщлен, псалъэ нэхь гуггухэм елэжын. Усэр ягу ираубыдэфу, ггэхуауэ жалэжыфу еггэсэн	
О к т я б р ь	0 1 . 1 0	Щлакхуэр – псом ящхьэщ.	Щлакхуэр махуэ къэс къэдггэсэбэп шхыныггуэу зэрыщытыр ягу къэггэ-клыжын. Щлакхуэ зэмыллуужы-ггуэу хэжыггэм къыхащлыклхэм яхутепсэлыхьын. Щлакхуэр зэращлым щыггуазэ щын.	
	0 9 . 1 0	«Пхэщхьмыщхьэхэр»	Кгэлуэтэныгэ (описательный) рассказ зэеггэльхьэн. Рассказыр къызэралуатэ планым тету къалуэтэжыфу еггэсэн. «Елуси къащлэ», «И лэфлагклэ къащлэ» дидактическэ джэгуклэмклэ ггэджэгун.	
	1 6 . 1 0	Макъ «Б,П»	Макъ «Б,П»-хэр зэхэщлыклыггуэу къапсэлыфу еггэсэн. Псалъэми, пычыггуэми къыщеггэггэуэтын, щеггэггэлун. Макъхэр хэту усэ е псынщлэрыпсалъэ еггэщлен	

	2 8 .1 0	1уэры1уатэ «Пц1ашхуэ ц1ык1у»	Таурыхъым кьахуеджэн, купщ1э нэхъыщхьэр кьагурыгьэ1эн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, я бзэм зегъэужьын. Таурыхъым ехьэл1а псалъэжьегъэщ1эн:»Ф1ым ф1ы кьыпок1уэри, 1ейм 1ей пок1уэ.»	
Н о я б р ь	3 0 .1 0	Аф1эунэ Л. «Ди 1эуа»	Усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, макъхэр кьызэрапсэлым к1элъыплъын. «1эбэдзыуэ» кьэбжэк1 ц1ык1умк1э гъэджэгун.	Стр. 166
	0 6 .1 1	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ мышэмрэ»	Таурыхъыр яжелэжын, едэ1уэфу, жалэжыфу егъэсэн, кьагурымы1уэ псалъэхэм елэжьын, нэхъ ягу ирихьа пычыгъуэхэм кьытегъээжын, я бзэм зегъэужьын. Таурыхъыр инсцениров-кэ егъэщ1ын.	Стр.155
	1 3 .1 1	Макъ «В, Ф»	Макъ «В, Ф»-хэр зэхэщ1ык1ыгъуэу кьапсэлыфу егъэсэн. Псалъэми, пычыгъуэми кьыщегъэгъуэтын, щегъэгъэ1ун. Макъхэр хэту псынщ1эрыпсалъэ егъэщ1эн	
	2 0 .1 1	«Къуалэбзу-хэр»	Сурэтымк1э гьэлэжьэн, рассказ к1эщ1 ц1ык1у зэхегъэльхьэн, я бзэм зегъэужьын. Щ1ымахуэр ди щ1ып1эм щизых бзухэр егъэщ1ыхун: кьуаргъ, тхьэрыкъуэ, бзугъуабжэ.	
Д е к а б р ь	2 7 .1 1 1	Пхыт1ык1 Ю. «Сыт джэдыр щ1экъакъэр?»	Усэр гьэхуауэ гук1э кьеджэфу егъэсэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Я бзэм зиужьын пап1щ1э, усэр упщ1эк1э зэпкърахыфу егъэсэн. Макъ нэхъ кьехьэльэк1хэр нэхъыбэрэ кьегъэпсэлын.	Стр. 165
	0 4 .1 2	Унэлящ1эхэр	Унэлящ1эхэр егъэщ1ыхуным пыщэн: шэнт, ст1ол, диван, гъуэлып1э. «Сыт кьызыхашщ1ык1ар?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	

	1 1 . 1 2	Унагъуэ псэушхьэхэр	Сурэтымк1э гьэлэжьэн, шалъагъу псори жегъэ1эн, шапхьэ ирагъэльэгъуам тету рассказ ц1ык1у зэхнгъэльхьэн, я псальэмакьым к1элыпльын, я бзэм зегъэужьын. Къапык1 хьерым щыгъэгъуэзэн.	
Д е к а б р ь	1 8 . 1 2	Уэрэзей А. «Бжэк1э зызогъащ1э»	Усэм къахуеджэн, псальэ нэхь гугъхэм елэжьын, упщ1эк1э зэпкърегъэхын. Бзэм и макъ нэхь къехьэльэк1хэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын.	Стр. 170
	2 5 . 1 2 .	Къэжэр П. «Ильэсыщ1э»	Усэр гъэхуауэ гук1э къеджэфу егъэсэн, псальэ нэхь гугъухэм елэжьын. Я бзэм зиужьын пап1щ1э, усэр упщ1эк1э зэпкърахыфу егъэсэн. Макъ нэхь къехьэльэк1хэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын.	Стр.167
Я н в а р ь	1 5 . 0 1 .	Мэз псэушхьэхэр	Мэз псэушхьэхэр егъэц1ыхуным пыщэн: бажэ, дыгъужь, мыщэ. Щ1ымахуэм зэрызыхуагъэхьэзырым яхутепсэлыхьын.	
	2 2 . 0 1	Хьэцым Хь. «Дыгъужьым-рэ Хьыджэбз ц1ык1умрэ»	Таурыхьым къахуеджэн, купщ1э нэхьышхьэр къыхахыфу зэ жа1ам къытрамыгъээзэжу, езыр-езыру таурыхьым тепсэлыхьыжыфу егъэсэн.	Стр.160
	2 9 . 0 1	Щ1ымахуэ щыгъынхэр	Щ1ымахуэ щыгъынхэр егъэц1ыхун: зыщат1агъэ, зыщхьэрат1агъэ, зыльат1агъэ псальэхэр я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. Щыгъыныр къызыхэщ1ык1а щэк1ым яхутепсэлыхьын.	
Ф е в р а л ь	0 5 . 0 2	Макъ «Д, Т»	Макъ «В, Ф»-хэр зэхэщ1ык1ыгъуэу къапсэлыфу егъэсэн. Псальэми, пычыгъуэми къыщегъэгъуэтын, щегъэгъэ1ун. Макъхэр хэту псынщ1эрыпсальэ егъэщ1эн.	

Ф е в р а л ь	1 2 . 0 2	«Динэ цыклар ди хьэщлэщ»	«Динэ цыклар ди хьэщлэщ» – псалъащхьэм щлэту рассказ цыклар зэхегьэльхьэн; хьэщлэр кьегьэблэгьэн, шэнт етын, гьэшхэн, гьэжеин. Нало З. «Ло, ло, ло»: - гушэкьу уэрэдыр кьэпщытэжын, гьэджэгун.	
	1 9 . 0 2	Хьэх С. «Уэс кьос»	Усэр гуклэ егьэщлэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжын, макьхэр кьызэрапсэльым клэлыплын, егьэфлэклуэн.	Стр.
М а р т	2 6 . 0 2	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ.	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ: - абы теухуа псалъэмакь сабийхэм ядегьэклэуэклэын. Макь. Жылау А., пс. Кьэзан Ф. «Мамэ»: - уэрэдыр егьэщлэн, жегьэлэн.	Стр.172
	2 7 . 0 2			
	0 5 . 0 3	Афлэунэ Л.»Уатлэ цыклар»	Усэм кьахуеджэн, едэлуэфу егьэсэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжын, ушлэклэ зэпкьрегьэхын. Бзэм и макь нэхь кьехьэльэклэхэр нэхьыбэрэ кьегьэпсэльын.	Стр.167
	1 2 . 0 3	Клэрашэ Т., Акьсырэ З. «Адакьэ кьэрабгьэ»	Таурыхьыр кьахуеджэн, едэлуэфу егьэсэн, кьагурымылуэ псалъэхэм елэжын, нэхь ягу ирихьа пычыгьуэхэм кьытегьэзэжын, я бзэм зегьэужьын.	Стр.158
	1 9 . 0 3	Хьэкушчыкьухэр	Хьэкушчыкьухэр егьэщлэхуным пыщэн: фальэ, тепщэч, шейщлэт, бжэмышх, шейнык. «Сыт кьызыхашлэлар?» джэгуклэмклэ гьэджэгун.	

	2 6 · 0 3	Нало З. «Гээрэ щырэ зэхокыр»	Усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. Гъэм и зэманхэм кызыэрыгуэкл дьдэу щыгъэгъуэзэн	Стр. 169
	0 2 · 0 4 А п р е л ь	Тыкуэнтет	Тыкуэнтет лэщлагъэм щыгъуазь щыын: хьэпшып, ахъшэ, тыкуэн, тыкуэнтет – псалъэхэм кыккл мыхьэнэр егъэщлэн, я псалъальэм хэгъэхьэн.	
А п р е л ь	0 9 · 0 4	Макъ «Ж, Ш»	Макъ «Ж, Ш»-хэр зэхэщыккыгъуэу къапсэлыфу егъэсэн. Псалъэми, пычыгъуэми кыщегъэгъуэтын, щегъэгъэлун. Макъхэр хэту псынщлэрыпсалъэ егъэщлэн.	
	1 6 · 0 4	Гъатхэ	Гъатхэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэккыккы. япэ къэгъагъэ – къэтлэпкыккы хэр егъэщыхун: балий, хуэрджей, пхьэгульей.	
М а й	2 3 · 0 4	Къэрэмызэ Ю. «Жындун»	Усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, макъхэр кызыэрапсэлым ккэлыпллын, егъэфккыккы.	Стр.
	3 0 · 0 4	«Адакъэ хахуэ»	Таурыхьым едалуэу, зытеухуар кыбжалэжыфу егъэсэн. Таурыхьым хэт персонажхэм тегъэпсэлыхьы-жын, я бзэм зегъэужьын.	Стр.156

0 7 . 0 5	Къэрмокъуэ Хь. «Лэмалищэрэ зырэ»	Таурыхъым яжелэжын, едэлуэфу егъэсэн, егъэлейныгъэ хэльхэм яхутепсэльыхьын, нэхъ ягу ирихьа пычыгъуэм тегъэпсэльыхьыжын, я бзэм зегъэужьын. Таурыхъым хэт персонажхэм оценкэ ирегъэтын.	Стр. 155
1 4 . 0 5	«Къуалэбзу-хэр»	Сурэтымк1э гъэлэжьэн, рассказ к1эщ1 ц1ык1у зэहेгъэлъхьэн, я бзэм зегъэужьын. Щ1ымахуэр ди щ1ып1эм щизых бзухэр егъэц1ыхун: къуаргъ, тхьэрыкъуэ, бзугъуабжэ.	
2 1 . 0 5	«Адакъэ хахуэ»	Таурыхъым едалуэу, зытеухуар къыбжа1эжыфу егъэсэн. Таурыхъым хэт персонажхэм тегъэпсэльыхьы-жын, я бзэм зегъэужьын.	Стр.156
2 8 . 0 5	Хьэкъущыкъухэр	Хьэкъущыкъухэр егъэц1ыхуным пыщэн: фалъэ, тепщэч, шейщ1эт, бжэмышх, шейнык. «Сыт къызыхащ1ык1ар?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	

Пояснительная записка.

« Художественно-эстетическое развитие »

нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии

устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструктивно-модельная деятельность)
- - развитие детского творчества;
- - приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструктивно-модельной деятельности.

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Рисование

Ме-сяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь	07. 09.	Любимая игрушка	Учить создавать сюжетные композиции. Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Стр. 44

	14. 09	«Осень в лесу»	. Учить наблюдать за изменениями в природе, соблюдать пропорции предметов при рисовании. Формировать умение создавать сюжетные композиции. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 50
	21. 09	Овощи	Учить описывать овощи, работать красками. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 58
	23. 09	Фрукты	Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. Развивать внимание и память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 64
Окт ябрь	28. 10	«Моя семья»	Учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к родным	Стр. 72
	05. 10	«Лес в октябре»	Учить замечать изменения в природе, отмечать красоту осеннего леса. Учить передавать соотношение предметов по величине. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 78
	12. 10	«Ковёр»	Учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 85

	19. 10	Рисование листьев	Познакомить с составными частями дерева, пользой деревьев. Учить раскрашивать рисунок красками. Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Стр. 92
Ноя брь	21. 10	Тарелка	Учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 102
	02. 11	Паучок и рябиновая ветка	Учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 111
	09. 11	Дорога для автомобиля	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. Развивать внимание и память.	Стр. 119
	16. 11	Машина	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины. Закреплять навыки равномерного закрашивания. Развивать внимание и память.	Стр. 128
	23. 11	Пароход	Учить рисовать пароход по образцу. Развивать творческие способности.	Стр. 135
Дек абрь	30. 11	Светофор	Учить рисовать сюжетную композицию. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Развивать внимание и память.	Стр. 145
	07. 12	Снеговик	Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Развивать внимание и память.	Стр. 170
	14. 12	Зимние узоры	Учить рисовать красками, описывать времена года. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 162

	21.12	Нарядная ёлка	Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить соблюдать соотношение деталей предметов по величине. Развивать внимание и память.	Стр. 153
Январь	28.12	Перчатка с узором	Учить аккуратно обводить контуры предметов. Развивать творческие способности.	Стр. 177
	11.01	Рисование на основе силуэта	Учить дорисовывать незаконченный рисунок. Развивать творческие способности.	Стр. 183
	18.01	Ёжик	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Развивать мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 192
Февраль	25.01	Кошка	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию. Развивать мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным	Стр. 201
	01.02	Петушок	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Развивать мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным	Стр. 207
	08.02	Снегирь	Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Стр. 239
	15.02	Танк	Уточнить представления детей о нашей армии. Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Стр. 214
	22.02	Весна	Учить замечать изменения в природе, передавать в рисунке характерные изменения в природе. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 220

	01. 03	Ваза с цветами	Учить рисовать сюжетную композицию. Развивать творческие способности. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	Стр. 227
Ма рт	15. 03	Трава и цветы на лужайке	Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр.234
	22. 03	Бабочка	Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.	Стр. 246
	29. 03	Дорисовывание незаконченного рисунка	Учить дорисовывать незаконченный рисунок. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 253
Ап рел ь	05. 04	Комнатные растения	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.	Стр. 259
	12. 04	Моё село	Предложить нарисовать любимый уголок в селе, соблюдать размерные соотношения деталей предметов. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к родной стране.	Стр. 266
	19. 04	Звёзды Кремля	Учить рисовать звёзды по клеточкам. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родной стране	Стр. 273
	26. 04	Военная техника	Учить рисовать самолёт по образцу. Развивать внимание. Воспитывать уважение к ветеранам.	Стр. 280
Ма й	03. 05	Кузовок с ягодами	Учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.	Стр. 285

	10. 05	Мухоморы в лесу	Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к грибам.	Стр. 292
	17. 05	Снегирь	Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Стр. 239
	24. 05	Дорисовывание незаконченного рисунка	Учить дорисовывать незаконченный рисунок. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 253
	31. 05.	повторение		

Лепка

Ме-сяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь	02.09	Чебурашка	Совершенствовать умение лепить из пластилина. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 40

	09.09	Осеннее дерево	Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 46
	16.09	Пирамидка	Учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке. Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 54
	23.09	Овощи	При работе с пластилином показать приём вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 61
	30.09	Фрукты	Учить приёмам вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 68
Октябрь	07.10	Цветок для мамы	Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями. Развивать творческие способности. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	Стр. 75
	14.10	Красная рябина	Учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр.81

Октябрь	21.11	Лепка стола, стула, кровати	Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 88
	28.11	Берёза и ёлочки	Учить передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев при лепке. . Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 96
Ноябрь	04.11	Чашка, тарелка	Знакомить с приёмом вдавливания середины шара для получения поллой формы. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 106
	11.11	Овощи на зиму	Учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 115
	18.11	Пирожное	Учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узорами. Развивать внимание и мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 124
	25.11	Грузовик	Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 132
Декабрь	02.12	Самолёт	Учить лепить овалы из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 140

	09.12	Машина у светофора	Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 149
Декабрь	16.12	Снеговик	Учить лепить фигуру снеговика из шаров. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 173
	23.12	Снег на деревьях	Учить передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев при лепке. . Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 167
	30.12	Новогодние подарки	Учить лепить, зачищать края полученной формы, украшать вылепленные изделия узором. Развивать внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 157
Январь	13.01	Головные уборы	Учить вылепливать головные уборы из пластилина. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 180
	20.01	Любимый сказочный герой	Учить передавать характерные черты сказочного героя. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сказкам.	Стр. 187
	27.01	Заяц	Учить передавать характерные черты животного при лепке, создавать сюжетную композицию. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 196
Февраль	03.02	Лошадка	Учить лепить фигурку из целого куска приёмом вытягивания. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 204

	10.02	Корзинка с яйцами	Учить использовать приём кругового налета, упражнять в лепке овальных предметов. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным.	Стр. 210
Февраль	17.02	Вертолёт	Учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 218
	24.02	Птица	Учить лепить фигурку из целого куска передовая её форму и строение. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Стр. 223
Март	02.03	Кувшинчик	Учить лепить из целого куска приёмом вытягивания. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 230
	09.03	Тюльпан	Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к цветам.	Стр. 236
	16.03	Дерево с кормушками	Учить лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Стр. 242
	23.03	Божья коровка	Учить лепить из солёного теста. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.	Стр. 249
	30.03	Черепашки	Учить лепить фигурку черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Стр. 256
Апрель	06.04	Фиалка	Учить лепить цветок фиалки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к цветам.	Стр. 263

	13.04	Сказочные герои	Учить передавать характерные черты сказочного героя. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сказкам.	Стр. 269
Апрель	20.04	Карусель	Учить лепить фигурки для карусели. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 276
	27.04	Вертолёт	Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолёта. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Стр. 282
	04.05	Черника	Учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.	Стр. 288
	11.05	Мухоморы	Формировать навыки лепки выделением характерных признаков. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.	Стр. 295
	18.05	Сказочные герои	Учить передавать характерные черты сказочного героя. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сказкам.	Стр. 269
	25.05	Дерево с кормушками	Учить лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Стр. 242

Аппликация, конструирование

Ме-сяц	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
--------	------	------	------	--------

Сентябрь	03.09.	Модель детского сада	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	КЗ Стр. 41
	10.09.	Аппликация «Букет в вазе»	Учить составлять узоры из геометрических фигур. Формировать навыки вырезывания. Развивать и укреплять кисти рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 48
	17.09.	Бумажная лягушка	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 55
	24.09.	Аппликация «Овощи на тарелке»	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 62
	01.10.	Фруктовый ларёк	Проверить умение находить фрукты среди разных картинок. Учить работать с солёным тестом. Развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 70
Октябрь	08.10.	Аппликация «Щенок»	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать. Развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стр. 76
	15.10.	Дерево	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. Развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками. Воспитывать аккуратность.	Стр. 83

	22.10.	Аппликация «Коврик»	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Стр. 89
	29.10.	Аппликация «Бабочка»	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру. Развивать быстроту действия. Воспитывать желание заниматься творчеством	Стр. 99
Ноябрь	05.11.	Стаканчик	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, вырезать фигуры. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 108
	12.11.	Аппликация «Берёза»	Учить создавать предмет путём обрывания бумаги. Развивать потребность создавать что-то своими руками. Воспитывать аккуратность.	Стр. 116
	19.11.	Шапочка из бумаги	Учить складывать лист бумаги, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 125
Ноябрь	26.11.	Поезд	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 133
Декабрь	03.12.	Кораблик из скорлупы ореха	Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать аккуратность.	Стр. 143

	10.12.	Светофор и машины	Учить строить машины из деталей конструктора и светофора из картонной коробочки. Развивать внимание, мышление. Воспитывать аккуратность.	Стр. 151
	17.12.	Гирлянда	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 159
	24.12.	Дворец Снежной королевы	Формировать навыки конструирования. Учить складывать лист бумаги, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 167
Январь	31.12.	Аппликация «Снеговик»	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 174
	14.01.	Головной убор	Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы, вырезать фигуры. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 181
Январь	21.01.	Аппликация «Лягушонок»	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Стр. 189
	28.01.	Аппликация «Белка»	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу. Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 198
Февраль	04.02.	Собачка из бумаги	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать. Развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стр. 205

	11.02.	Аппликация «Цыплёнок »	Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу, аккуратно наклеивать. Развивать внимание, мышление. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стр. 212
	18.02	Бинокль	Формировать навыки конструирования Учить складывать лист бумаги, совмещая стороны. Развивать усидчивость. Воспитывать аккуратность.	Стр. 219
	25.02.	Кораблик	Тренировать навыки работы с бумагой. Развивать быстроту, внимание. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 225
	04.03.	Открытка	Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу. Развивать внимание, мышление. Воспитывать аккуратность.	Стр. 231
	11.03.	Цветок тюльпана	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги. Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания	Стр. 237
Апр ель	18.03.	Аппликация «Совёнок»	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации. Развивать творческие способности Воспитывать аккуратность.	Стр. 243
	25.03.	Пчёлка из бумаги	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. Воспитывать аккуратность.	Стр. 251
	01.04.	Черепашка из бумаги	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги. Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 257
	08.05	Букет роз	Учить изготавливать розу из бумаги. Симметрично располагать цветы и листья. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Стр. 263
	15.04.	Аппликация »Башня»	Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 271

	21.04.	Самолёт из бумаги	Учить работать с бумагой в технике оригами. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр. 283
	29.04.	Гроздь рябины	Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Стр. 290

Образовательная область «Физическая культура»

Цели и задачи реализации Программы

Задачи по направлению «Физическая культура»:

- 1) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 2) Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- 3) Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- 4) Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- 5) Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- 6) Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- 7) Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- 8) Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Задачи по направлению «Здоровье»

- 1) Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
Приучать детей находиться в помещении в облегчен.
- 2) Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок- пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться поворачиваться в разные стороны.

Планируемые результаты освоения программы:

Ребенок владеет: ОВД и выполняет команды: вперед, назад, вверх, вниз; умением прокатывать мяч в прямом направлении; техникой

перебрасывания мяча с учетом правил безопасности,, навыком самостоятельного выполнения прыжков через скамейку, через скакалку.

Ребенок умеет: строиться в колонну по одному; строиться в колонну по одному при изменении направлении ходьбы и бега; соблюдать правила игры; ориентироваться в ходьбе и беге со сменой ведущего в разных направлениях,, по наклонной доске, перешагивая через шнуры; проявлять инициативу в подготовке места и проведения занятий и игр; считаться с товарищами и соблюдать правила игры; соблюдать дистанцию при перестроении и движении; выполнять движения ритмической гимнастики под счет и определенное количество раз; менять предметы правой и левой рукой разными способами.

Ребенок планирует:

Действия команды в игре, соблюдает правила игры и может договориться с товарищами по команде.

Ребенок знает о пользе закаливания, о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Сентябрь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - подпрыгивать вверх энергично; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной в энергичном отталкивании от пола двумя ногами.</p> <p>Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке.</p>			
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей.</p>			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основная часть	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3 м, ширина - 15 см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</p> <p>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина - 10 см).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между кеглями</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота - 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p>
П/И	«Найди себе пару»	«Пробеги»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
М/П	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны,	«Пойдем в гости»

			за головой	
--	--	--	------------	--

Октябрь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре находить свое место при ходьбе и беге. <p>Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах 			
Вводная часть	<p>Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках</p>			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
Основная часть	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах до предмета.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях.</p> <p>3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой</p>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.</p> <p>2. Подлезание под дуги.</p> <p>3. Ходьба по доске (ширина -15 см) с перешагиванием через кубики.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии</p>	<p>1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Прокатывание мяча По дорожке.</p> <p>3. Ходьба по скамейке с перешагиванием Через кубики.</p> <p>4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением в фронтально)</p>
П/И	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы веселые ребята», «Карусель»

М/П	Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередование с обычной ходьбой	Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному
-----	--	-----------------------	--------------------	----------------------------

Ноябрь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; - в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; - в ходьбе и беге с изменением направления; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мяча и др.; - в ползании на животе по скамейке. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, соблюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их.			
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками
Основная часть	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»

		до кубика (расстояние 3 м)		
П/И	«Самолеты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
М/П	Ходьба в колонне по одному выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдем цыпленка»	«Вверх и вниз» (ходьба «в гору и с горы»)

Декабрь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать дистанцию во время передвижения. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего места в колонне; прыжки на двух ногах. Развивать глазомер.			
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов
Основная часть	1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5 Спрыгивание с гимнастической скамейки

			4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
П/И	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Котята и щенята»
М/П	«Где спрятано?»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании	Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»

Январь.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.</p> <p>Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. перешагивании через препятствия.</p> <p>Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</p>			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов
Основная часть	<p>1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)</p>	<p>1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по под- группам.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба между предмета- ми, высоко поднимая колени.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>4. Прыжки в высоту с места</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>2. Перешагивание через кубики.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола).</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)</p>

		раза)	«Достань до предмета»	
П/И	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
М/П	Ходьба по ребристой доске	Танцевальные движения	«Где спрятано?»	«Кто назвал?»

Февраль.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	<p>Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.</p> <p>Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения</p>			
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья</p>			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
Основная часть	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.).</p> <p>4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)</p>	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз).</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в</p>	<p>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см).</p> <p>4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>3. Игровое задание «Пробеги по мостику».</p> <p>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>

		шахматном порядке		
П/И	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»	«Кролики в огороде»
М/П	Ходьба с хлопком на счет «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево, вперед, назад	«Найди и промолчи»

Март.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры. Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами, выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.			
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	Без предметов
Основная часть	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока(парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6-8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах

		с мешочками на спине	вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	через кубики
П/И	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
М/П	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»

Апрель

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	<p>Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения.</p> <p>Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре.</p> <p>Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего.</p> <p>Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу</p>			
Вводная часть	<p>Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их</p>			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
Основная часть	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно.</p> <p>3. Метание мячей в вертикальную цель.</p> <p>4. Отбивание мяча о пол одной рукой</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3.</p>

	несколько раз	до флажка между предметами, поставленными в один ряд	скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти	Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками
П/И	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
М/П	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по Голосу»	Ходьба и танцевальные упражнения

Май.

Неделя	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Задачи	Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча друг другу; в метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейке на животе; в прыжках через скамейку; в игре «Удочка»			
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадки».			
ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
Основная часть	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м). 3. Метание правой и левой	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один -

	рукой на дальность	3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу - двумя руками снизу, ловля после отскока
П/И	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
М/П	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

