

Урок представленный на конкурс

«Учитель года 2016» на тему :

«Крестьянская реформа 1861 г.»

Преподаватель истории
МКОУ «СОШ СП Верхний Курп»
Дукова Агнесса Таукановна

Цель:

1. Сформировать у учащихся представление о ходе процесса отмены крепостного права в России для разных слоёв населения, определить роль крестьянской реформы для дальнейшего развития страны, оценить вклад Александра II,

2. Развивать способность представлять события с различных точек зрения, описывать его в различных жанрах, умение анализировать исторические документы, высказывать свою точку зрения на события с разных позиций, ставить перед собой и группой проблему, намечать пути её решения, обобщать; продолжать развитие коммуникативных навыков.

3. Воспитывать уважение к истории своего отечества, уважение к людям, посвятившим жизнь реформированию России

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Рада видеть вас, желаю доброго дня, успехов в сегодняшнем дне.

Вступление к уроку видео «Александр II»

2. Изучение новой темы:

Учитель читает цитаты:

(сл.1) 1.С.В.Мироненко:«...Главной причиной, не позволившей освободить крестьян уже в начале XIX в., оказалось сопротивление подавляющей части дворянства. Александр I, попробовавший встать на путь реформ, вынужден был под напором мощной силы повернуть вспять».

2.Николай I на заседании Государственного Совета 30 марта 1842 г.:

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутительное и очевидное; но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно еще более гибельным».

Как вы считаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

Сл.2(Сообщение темы урока)

Учитель:

18 февраля 1855 года при весьма загадочных обстоятельствах, в самый разгар Крымской войны умирает император Николай I. Существует версия, что это было самоубийство человека, осознавшего, что страна находится на грани катастрофы, и своей смертью открывшего путь новому поколению правителей. «Сдаю тебе мною команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот» - говорил умирая Николай I итак, ни Александр I, ни Николай I не смогли освободить крестьян от крепостной зависимости. Умирая, Николай I взял обещание со своего сына Александра, что он отменит крепостное право. Став императором, Александр II в попытке решения этого вопроса столкнулся с серьёзной проблемой: как освободить крестьян, при этом не сильно затронув интересы помещиков. Решить эту задачу он пытался своей реформой.

Мы сегодня попытаемся с вами выяснить – Был ли решен крестьянский вопрос реформой 1861 года?

Постановка цели урока обучающимися :

Учитель: Как вы думаете, какими путями он мог пойти?

Посмотрите возможные варианты: освободить крестьян без земли, освободить крестьян с землёй без выкупа, освободить крестьян с землёй с выкупом.

Так что же нам сегодня предстоит узнать? (узнать содержание реформы и ее значение).

Сформулируйте цель урока. (Дети сформулировали цель урока)

Учитель: Впервые о необходимости отмены крепостного права Александр 2 заявил 30 марта 1856 г. Выступив перед представителями московского дворянства. В своей речи, он дал понять, что будет лучше, если ликвидация крепостничества произойдет сверху, нежели снизу. Т.е. он просил о том, чтобы инициаторами этого, были сами дворяне.

3 января 1857 г. Александр 2 образовал «Секретный комитет» для обсуждения мер по устройству и быту помещичьих крестьян. Но многие члены комитета были против проведения этой реформы. Поэтому, свою функцию Секретный комитет не выполнил.

20 ноября 1857 г. Александр 2 написал рескрипт об учреждении из числа местных помещиков ,губернских комитетов для подготовки проектов крестьянской реформы.

Окончательным шагом в обнародовании реформы стало переименование «Секретного комитета» в «Главный комитет», председателем которого был назначен великий князь Константин.

В марте 1859 г. в качестве рабочего органа, при Главном комитете, были учреждены «Редакционные комиссии»

Председателем комиссий был назначен Ростовцев. После смерти Ростовцева, Редакционные комиссии были закрыты (10 октября 1860 г.)

Работа по доведению реформы до конца, была перенесена в «Главный комитет». Затем, проект

Реформы был утвержден в государственном совете.

Итак, мы выяснили предпосылки проведения данной реформы. Теперь нам предстоит рассмотреть основные положения реформы 1861 г. Александр 2.

19 февраля 1861 г. Александр 2 издал манифест об отмене крепостного права. Обратите внимание на положения Манифеста, которые лежат у вас на столах.

Разбить на 2 группы

Работа с основными положениями манифеста(приложение 1)

Учитель: Необходимо выделить маркером пункты для того чтобы ответить на вопрос.

Первой группе необходимо ответить на вопрос:

Каков был порядок освобождения крестьян?

Второй группе необходимо ответить на вопрос:

Каким образом крестьяне наделялись землёй?

Учитель: Как вы думаете какие настроение вызвал манифест?

Учитель: Хорошо. Вот мы и выяснили основные положения Манифеста 19 февраля 1861 г.

Мы с вами рассмотрели и предпосылки проведения крестьянской реформы ее основные положения

Учитель: Как вы считаете, удалось ли Александру 2 угодить и крестьянам и помещикам? (нет)

Учитель: Ученые историки называют крестьянскую реформу «палкой о двух концах». Как вы считаете почему? (Т.к. это не выгодно ни крестьянину ни помещику. Никто из них не оправдал своих надежд.)

Учитель: А какие крепостнические черты сохранила реформа? (Земля находилась в руках общины, крестьянин нес повинности в пользу помещика.)

Учитель: Ребята, почему Россия являлась по своему экономическому развитию отсталой страной, что тормозило развитие экономики? (Наличие крепостного права. Так как крестьяне не были заинтересованы в натуральном доходе, потому-то помещик не платил им за работу)

Учитель: Верно. А после проведения реформы, помещик был обязан нанимать крестьянина на работу, платить ему заработную плату. И помещик был заинтересован в использовании новых орудиях труда, для того чтобы получить доход в натуральной форме. Также с точки зрения духовной, эта реформа была безусловно шагом вперед, т.к. крестьяне получили свободу. В связи с проведением реформы появились некоторые новые слова, понятия. Для того, чтобы разобраться в них изучим понятийный аппарат, который лежит у вас на столах. (приложение 2)

Учитель: Сегодняшние ключевые слова выделены красным маркером: *испольщина, прирезки, отрезки(ученики читают определение сами)*, а определение остальных понятий вы отработаете дома.

3. Рефлексия

Учитель: Таким образом, какое же важное значение имела реформа для России?(Произошел перелом между двумя эпохами, от феодализма к капитализму).

Верно. Крестьянская реформа была большим шагом вперед. И дала возможность России развиваться по капиталистическому пути.

Учитель: Но благодаря чему это стало возможным?(Благодаря преобразованиям которые провел Александр 2).

Я вам предлагаю одну из ключевых слов на сегодня - РЕФОРМА используя это слово давайте попытаемся составить синквейн: существительное, два прилагательных, три глагола, одно предложение и синоним к первому слову.

4. Заключительная часть урока.

Ученики получают задание (приложение 3)

№	Прогрессивные черты реформы	Пережитки феодальной системы после реформы
1.		
2.		

3.		
4.		

Давайте ответим на главный вопрос нашего урока.

Был ли решен крестьянский вопрос реформой 1861 года?